МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 06 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иммерсионная модель обучения иностранному языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иммерсионная модель обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 4 семестр.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на зачете
Выступление с презентацией
Составление конспекта
Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (устный ответ)

1. Билингвальные модели обучения иностранному языку: теория и практика.

2. Билингвизм: процесс усвоения второго и третьего языков в условиях социального взаимодействия.
3. Билингвальное и полилингвальное образование как залог осуществления «диалога культур» на практике.
4. Добровольное и принудительное контактное двуязычие.
5. Неконтактное двуязычие.
6. Сочетание неконтактного двуязычия с контактным.
7. Концепции билингвального обучения в России и мировой практике.
8. Центры билингвального обучения в России: Санкт-Петербург, Великий Новгород, Саратов, Пермь.
9. Билингвальное обучение в США, Канаде, Франции, Бельгии, Германии, Люксембурге.
10. Методические рекомендации по использованию иммерсионной модели при обучении иностранному языку.
11. Дефиниция понятия “иммерсионная модель”.
12. Иммерсионные модели В.Венцеля-Х.Зартера, Л.В.Чухлеб, И.Н.Кунгурцевой, Н.В. Ивановой.
13. Реализация концепции билингвального обучения иммерсионных групп и иммерсионных классов: условия и этапы.
14. Иммерсионная модель В.Венцеля-Х.Зартера «Один человек – один язык»: особенности применения.
15. Реализация в иммерсионной группе (иммерсионном классе) в рамках билингвального обучения основных учебно-методических принципов проектной деятельности.
16. Соблюдение ориентированности на практическое действие.
17. Использование элементов театральной педагогики в сочетании с наглядностью.
18. Достоинства и недостатки иммерсионной модели.
19. Иммерсионная модель на начальной ступени обучения иностранному языку.
20. Иммерсионная модель на средней ступени обучения иностранному языку.
21. Иммерсионная модель на старшей ступени обучения иностранному языку.
22. Иммерсионная модель при обучении иностранному языку на дошкольном этапе.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Концепции билингвального обучения в России и мировой практике.
2. Центры билингвального обучения в России: Санкт-Петербург, Великий Новгород, Саратов, Пермь.
3. Билингвальное обучение в США, Канаде, Франции, Бельгии, Германии, Люксембурге.
4. Методические рекомендации по использованию иммерсионной модели при обучении иностранному языку.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие	1

	заданной теме	ответы на вопросы)	
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Билингвальные модели обучения иностранному языку: теория и практика.
2. Билингвизм: процесс усвоения второго и третьего языков в условиях социального взаимодействия.
3. Билингвальное и полилингвальное образование как залог осуществления «диалога культур» на практике.
4. Добровольное и принудительное контактное двуязычие.
5. Неконтактное двуязычие.
6. Сочетание неконтактного двуязычия с контактным.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов билингвального обучения.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия метода обучения в иммерсионной группе.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций использования билингвального обучения в иноязычном образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%

хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Билингвизм есть результат «… естественно проходящего процесса усвоения второго и третьего языков в условиях социального взаимодействия». Автор определения:
А) Е.М. Верещагин
Б) ***Л.Б. Никольский***
В) И.Г. Балханов
Г) К. Бейкер

Задание 2. Иммерсионная модель сформирована в рамках:
А) антропософии
Б) социальной педагогики
В) арт-терапии
Г) ***социально-культурной педагогики***

Задание 3. Фактор, сдерживающий использование иммерсионной модели при обучении иностранному языку (дополните):
А) мнимая языковая сложность исходных материалов
Б) …
В) сила привычки
Г) отсутствие опыта

Задание 4. К основным принципам билингвального образования относятся (один принцип – лишний):
А) человек должен изучаться и приниматься в его целостности;
Б) человек - это активное, интенциональное, стремящееся к самоактуализации творческое существо;
В) человек наделен потенциями к непрерывному развитию самореализации, которые являются частью его природы;
Г) человек – существо общественное.

Задание 5. В задачи билингвального и полилингвального образования входят (дополните):
А) помощь в определении и осознании того, какой способ действия в конкретной ситуации подходит для достижения желаемой цели;
Б) развитие творческого потенциала личности;
В) раскрытие потенциала самореализации;

Г) …

Задание 6. Процессы, определяющие ход реализации билингвальной модели (один из процессов – лишний):
А) процесс создания условий для раскрытия личности или группы;
Б) процесс установления межличностных отношений;
В) процесс творчества
Г) процесс самоактуализации личности.

Задание 7. Главную роль в становлении личности билингва играет:
А) ***контакт как социальное взаимодействие***
Б) личный контакт
В) контакт с носителем языка
Г) контакт с носителем культуры страны изучаемого языка

Задание 8. Понятие «билингвальное обучение» включает группу _____ организации учебного процесса по иммерсионной модели.
А) методов
Б) приемов
В) методов и приемов
Г) нет верного ответа

Задание 9. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы анимационных средств, способствующих реализации билингвальной модели (дополните):
А) обучающие
Б) …
В) имитационные
Г) коммуникативные

Задание 10. Контактное двуязычие может быть:
А) добровольным;
Б) принудительным;
В) ***добровольным и принудительным***;
Г) нет верного ответа.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%