МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 7 от « 07 » мая 2025 г.
Зав. кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 6 от « 14 » мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) ФИЯ:

Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (сдвумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык / немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: А.Б. Тимошева, ст. преподаватель

Красноярск, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык); управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс; совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).

Типовые контрольные задания:

Контрольная работа (лексико-грамматическая)

Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

Творческое письменное задание

Тест

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по теме «Культура и культурная идентичность»

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the words in the box.

main	way	why	how	did	thing	upset
find	what	place				

1 The_____I get really angry about is having to pay so much tax.
2 The reason_____we left early was because we were worried about the traffic.
3 _____was unacceptable was not what Jo said, but the way she said it.
4 All I_____was ask if she needed anything, and she just started shouting at me.
5 The_____I was born is still a very quiet village not far from the sea.
6 What_____I strange about Karen's behaviour is the way she looks right past you all the time.
7 The_____thing I wanted to say was that I thought the meeting was useful despite all our arguments.
8 What_____me most was Emily's refusal to even say hello.
9 _____she manages to run that place all on her own I'll never know. It's a remarkable achievement.
10 What I love most is the_____everybody gets together and helps each other at this time of year.

/ 10

2 Rewrite the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first.

1 Kids today only want to play with their mobile phones.
All _____
2 I find John's arrogance really annoying.
What I_____
3 I'd really love to go to New Zealand one day.
The place _____
4 We go to the south of France each year because my wife's parents live there.
The main reason _____
5 I find the extreme violence in his films upsetting.
It _____

/ 10

VOCABULARY

3 Choose the correct word to complete the sentences.

1 Traditions_____a significant role in our society.
a show b play c make
2 It is rude to_____the mickey out of people wearing historical costumes, even if they do look funny.
a keep b take c set
3 We don't mind what people do around here. Everybody's free to express themselves. It's a case of live and _____.
a let live b stay alive c show life
4 In traditional societies young people are expected to_____to the demands of their families and culture.
a revolve b interfere c conform
5 There is much greater_____mobility these days. We can all choose what to study, where to work, and who to marry.
a social b sociable c society
6 The way people relate_____each other is important
a at b to c for

/ 6

4 Match the sentence starters to the sentence endings.

1	Despite being afraid of heights, Stuart climbed	a the cloth.
2	Adam and Grant managed to lay	b the dishwasher
3	After wiping up the mess, Emma used all her strength to wring out	c the carpet.
4	The hardest thing about sewing is having to thread	d the ladder.
5	When you've finished, don't forget to flush	e the needle.
6	It's my job to load	f the toilet.

/ 6

5 Complete the sentences with the verbs in the box in the correct form. There are three words you don't need.

mend	spill	flood	spread	run	cover	stick	in

1 Place the pudding in a large bowl and _____ it with a clean cloth until it cools down.
2 If you _____ any of the liquid on carpets or rugs, don't worry as it washes out easily.
3 When we opened the washing machine, water poured out and _____ the kitchen.
4 Sylvia used to _____ her own skirts when they were torn. The family didn't have money for new clothes.
5 _____ a little glue on the back of each strip of paper and put them in the correct spaces in the album.

/ 5

6 Circle the odd word out.

1	pin	needle	pan
2	wire	screw	cable
3	sweep	wipe	stain
4	drill	mop	brush
5	rinse	soak	rip

/ 5

7 Complete the sentences with an expression using the word thing.

1 Don't worry. I don't mind missing the play. In fact, it's no _____ at all. I can always get tickets to go another time.
2 I'd love to go to California, but I have neither money nor free time. Chance would _____.
3 We're so sorry we broke the plates, but the party got out of hand. You know how it is. One _____ another.
4 I always go for a jog first _____ morning. It's great to be outside so early.
5 Riding my motorbike on country lanes is great fun. It's the sort of _____ to be alive.
6 Talking with your mouth full is rude where I come from. It's just not the _____ in polite society.
7 Right now, I'm so busy at work that taking a holiday is the _____ mind.
8 What with one _____, I just haven't had any time to look at the essay you sent me. Sorry.

/ 8 / 50

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (лексико-грамматической)

Критерии	Оценка
Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный и пассивный словарный минимум. Недочеты и ошибки отсутствуют.	Отлично (5 баллов)
Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный словарный минимум. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.	Хорошо (4 балла)
Выполнены не все задания. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Обучающийся демонстрирует владение отдельно взятыми лексическими единицами, входящими в словарный минимум. Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не выполнено более 50% заданий. Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших лексических единиц и грамматических конструкций. Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Практическое задание (монологическое высказывание) врамках текущего контроля по теме «Межличностные отношения»: примерные формулировки

Монологическое высказывание

Card 2. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:

“The greatest sweetener of human life is friendship.” **—** (Joseph Addison, **British essayist).**

Remember to mention:

1. if you consider friendship as a gift;
2. what is the difference between friends and acquaintances;
3. what you need to do to be and remain a good friend.

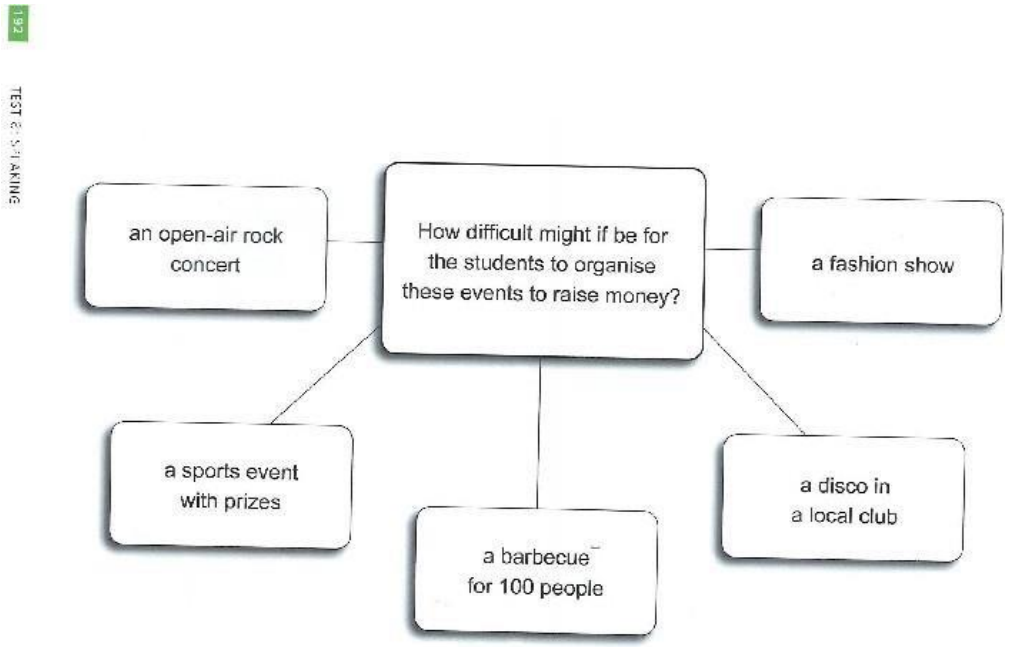
After you’ve finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.

Критерий оценивания: владение монологической речью		
Продвинутый уровень	*Базовый уровень*	*Пороговый уровень*
Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Практическое задание (диалогическое высказывание) врамках текущего контроля по теме «Деловые отношения, бизнес»: примерные формулировки

Диалогическое высказывание

Discuss with your speaking partner possible answers to the following question. Dwell on arguments for each idea and agree on the best option together. You may as well agree to disagree. Be polite and persuasive.



Критерий оценивания: владение диалогической речью		
Продвинутый уровень	*Базовый уровень*	*Пороговый уровень*
Свободное грамотное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа; умение спонтанно реагировать на реплики партнера по диалогу.	Свободное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе и задержки реакции на реплики партнера по диалогу.	Недостаточно свободное владение диалогической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; замедленная реакция или отсутствие реакции на реплики партнера по диалогу.

Творческое письменное задание в рамках текущего контроля по теме «Экономика и бизнес. Условия труда, права и обязанности»: примерные формулировки

Write a “for and against” essay of 180-220 words on one of the given topics. Remember to follow the appropriate format.

1. Advantages and disadvantages of working while being a student.
2. For and against working with your spouse (husband/wife).
3. Pros and cons of a gentle approach to economic crimes.

Критерии и шкала оценивания творческого письменного задания

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. **Недочеты и ошибки отсутствуют.**	**Отлично (5 баллов)**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил. **В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.**	**Хорошо (4 балла)**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки. **Речевое оформление требует поправок, коррекции.**	**Удовлетворительно (3 балла)**
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Допущены существенные ошибки. **Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.**	**Неудовлетворительно (0 баллов)**

Тест: примерные задания

Тема 1.2.

Задание 1.

1. She’s constantly going behind _____and saying things to undermine me.
   a) her will
   b) my back
   c) my way
   d) her back
   ответ: b)
2. He knew he was wrong, but still refused to_____down.
   a) go
   b) look
   c) come
   d) back
   ответ: d)
3. He can turn on the_____when he needs to. Last week he used his_____to get them to agree to the loan.
   a) luck
   b) opinion
   c) charm
   d) looks
   ответ: c)
4. It’s very important to_____to your principles
   a) stick
   b) live
   c) remain
   d) follow
   ответ: a)
5. I don’t accept the_____view that teachers are people who would not succeed in business.
   a) arrogant
   b) cynical
   c) romantic
   d) laid-back
   ответ: b)
6. She was very_____about her exams, she was never bothered by failure.
   a) lazy
   b) ready
   c) worried
   d) laid-back

ответ: d)

7. My little sister's such a_____, always complaining about me.
   a) pain
   b) nerd
   c) snob
   d) heart of gold
   ответ: a)
8. As a child, he was_____to illness.
   a) ready
   b) prone
   c) allergic
   d) anxious
   ответ: b)
9. He's a right_____– he just seems to lie around all day.
   a) careless
   b) greedy guts
   c) slacker
   d) sweet teeth
   ответ: c)
10. My brother's an intellectual_____who thinks Harry Potter books are only for children.
    a) slacker
    b) cynic
    c) nerd
    d) snob
    ответ: d)

Задание 2.

1 Graffiti artists live on the edge. They can_____fined heavily for damaging public property.

a have b get c make

2 Liz lived in a run-_____part of the city where there was both poverty and crime.

a through b down c torn

3I'm sick and_____of having to commute to work each day.

a tried b ill c bored

4Have you sorted_____somewhere to stay yet?

a up b out c upon

5 Mel and Adam aren't on speaking_____. They are really annoyed with each other.

a terms b forms c words

6 In some societies, people have_____touch with traditional ways.a
missed b failed c lost
7 Have you_____the floor yet? a
swept b spilled c rinsed
8 It was so funny we were all on the floor in_____.a
floods b stitches c yawns
9 Let's not worry about what happened. There's no point in crying over spilt _____.
a milk b beer c water
10 Hardwick was_____on trial for murder.a
set b stood c put

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. Семестр 9			
	Форма работы*	Количество баллов 55 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	**6**	**10**
	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	**6**	**10**
	Ролевая игра	**5**	**8**
	Творческое письменное задание	**6**	**10**
	Дискуссия	**4**	**7**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалам курса	**6**	**10**
Итого		**33**	**55**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет Монологическое высказывание	**12**	**20**
	Зачет Диалогическое высказывание	**12**	**20**
Итого		**24**	**40**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов в семестре 9)		min **60**	max **100**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет):

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
60 баллов и более	*зачтено*
менее 60 баллов	*не зачтено*

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. Семестр 10			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	**6**	**10**
	Творческое письменное задание (история)	**6**	**10**
	Творческое устное задание (презентация)	**6**	**10**
	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	**6**	**10**
	Участие в дискуссии	**3**	**5**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалам курса	**3**	**5**
Итого		**30**	**50**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен Монологическое высказывание	**15**	**25**
	Экзамен Диалогическое высказывание	**15**	**25**
Итого		**30**	**50**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема 1	Творческое письменное задание	3	5
БР №1 Тема 4	Тестирование	3	5
БР №2 Тема 2	Контрольная работа	3	5
Итого		**9**	**15**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		120	**200**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (экзамен):

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
87 – 100 баллов	5 (отлично)
73 – 86 баллов	4 (хорошо)
60 – 72 балла	3 (удовлетворительно)
менее 60 баллов	2 (не удовлетворительно)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов