

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 124

самостоятельная работа 163,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 10

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 4/6		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	88	88	36	36	124	124
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	88	88	36	36	124	124
Итого ауд.	88	88	36	36	124	124
Контактная работа	88,15	88,15	36,33	36,33	124,48	124,48
Сам. работа	127,85	127,85	36	36	163,85	163,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна; Старший преподаватель, Озолина Ирина Анольдовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И4 Английской филологии

Протокол от 07 мая 2025 г. № 7

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

Протокол от 14 мая 2025 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.2	Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Уровень 2	на базовом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Уровень 3	на пороговом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка
Уровень 2	на базовом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка
Уровень 3	на пороговом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на продвинутом уровне
Уровень 2	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на базовом уровне
Уровень 3	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 2	на базовом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 3	на пороговом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
Уровень 2	на базовом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
Уровень 3	на пороговом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	на базовом уровне основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	на пороговом уровне основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

[illegible]

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет знанием использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на продвинутом уровне владеет знанием использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет знанием использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	на базовом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно

	употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	на базовом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 3	на пороговом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата

	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 (Семестр 9)						
1.1	Тема 1.1. Межличностные отношения. Характер людей, впечатление от человека, обсуждение и решение проблем в отношениях (Outcomes Advanced Unit 2) /Лаб/	9	22	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Творческое письменное задание
1.2	Тема 1.2. Конфликты, как конструктивно выйти их конфликта, варианты решений и способы обсуждений. Техники работы со стрессом. Как вежливо объяснить и отстоять свою позицию (Outcomes Advanced Unit 6) /Лаб/	9	22	УК-4.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
1.3	Тема 1.3. Культура и культурная идентичность. Разные аспекты культурной и социальной жизни общества. Локальная культура отдельных городов и регионов. Проблемы жизни в городе / деревне. (Outcomes Advanced Unit 3 and Unit 1) /Лаб/	9	22	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Творческое письменное задание

1.4	Тема 1.4. Экономика, бизнес, рынок труда и условия труда. (Outcomes Advanced Unit 9 and Unt 14) /Лаб/	9	22	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Тест
1.5	Тема 1.1. Различные отношения между людьми. Организация и участие в дискуссии "Отношения в 21 веке, влияние интернета и соцсетей на отношения людей" /Ср/	9	28	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Участие в дискуссии
1.6	Тема 1.2. Споры и обсуждения. Способы ведения диалога. Как правильно извиняться. Ролевая игра "Конфликты и ссоры" Организация и участие в дискуссии "Зачем нужны споры и ссоры в отношениях? Возможно и нужно ли избегать столкновений?" /Ср/	9	28	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (творческое устное диалогическое и монологическое высказывание) Участие в ролевой игре и дискуссии.
1.7	Тема 1.3. Моя личная и национальная идентичность. способы тактично выразить свое несогласие с кем-либо. Наш город и его локальная культура. Кто такой сибиряк? Организация дискуссии "Диалог культур. Жизнь в поликультурном обществе". /Ср/	9	28	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.3 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Творческое письменное задание Участие в дискуссии
1.8	Тема 1.4. условия труда в современном обществе. Права и обязанности работодателя и работника. Сложности ведения бизнеса. Как избежать мошенничества и финансовых проблем. Ролевая игра "Собеседование о приеме на работу", Дискуссия "Деловая этика. Права и обязанности современного учителя". /Ср/	9	43,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Участие в ролевой игре и дискуссии
1.9	Зачетное задание /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет. Монологическое и диалогическое высказывание
	Раздел 2. Раздел 2 (Семестр 10)						

2.1	Тема 2.1. История. Важные исторические события. Личная история. Массмедиа, новости и освещение событий. (Outcomes Advanced Unit 12 and Unit 13) /Лаб/	10	18	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Творческое письменное и устное задание (история и презентация)
2.2	Тема 2.2. Тренды и течения. Почему они возникают и регулярно сменяются. Влияние медиасреды, плюсы и риски. (Outcomes Advanced Units 15 and 16) /Лаб/	10	18	УК-4.2 ПК-2.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
2.3	Тема 2.1. Техника сторителлинга, как увлекательно рассказать историю. Как сделать презентацию более интересной и информативной. Умение задавать контекстуализированные вопросы после презентации. Критическое осмысление исторических событий и событий в жизни человека. /Ср/	10	18	УК-4.1 УК-4.2 ПК-3.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Творческое письменное и устное задание Презентация о важном событии
2.4	Тема 2.2. Тренды и стили в одежде и внешнем виде. поведение современного человека. Влияние индустрии моды и медиа среды на нашу жизнь и восприятие себя. Организация и участие в дискуссии "Самоопределение. Как найти свой стиль и не погрязнуть в постоянно меняющихся трендах" /Ср/	10	18	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.3 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Подготовка и Участие в дискуссии
2.5	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	35,67	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое и диалогическое высказывание. Повторение и подготовка
2.6	Экзаменационное задание /КРЭ/	10	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен. Монологическое и диалогическое высказывание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вариант тестового задания для входного контроля

- 1 Graffiti artists live on the edge. They can _____ fined heavily for damaging public property.
a have b get c make
- 2 Liz lived in a run-_____ part of the city where there was both poverty and crime.
a through b down c torn
- 3 I'm sick and _____ of having to commute to work each day.
a tried b ill c bored
- 4 Have you sorted _____ somewhere to stay yet?
a up b out c upon
- 5 Mel and Adam aren't on speaking _____. They are really annoyed with each other.
a terms b forms c words
- 6 In some societies, people have _____ touch with traditional ways.
a missed b failed c lost
- 7 Have you _____ the floor yet?
a swept b spilled c rinsed
- 8 It was so funny we were all on the floor in _____.
a floods b stitches c yawns
- 9 Let's not worry about what happened. There's no point in crying over spilt _____.
a milk b beer c water
- 10 Hardwick was _____ on trial for murder.
a set b stood c put

Вариант контрольной работы для текущего контроля.

GRAMMAR

- 1 Complete the sentences with the words in the box.

main	way	why	how	did	thing	upset
find	what	place				

- 1 The _____ I get really angry about is having to pay so much tax.
- 2 The reason _____ we left early was because we were worried about the traffic.
- 3 _____ was unacceptable was not what Jo said, but the way she said it.
- 4 All I _____ was ask if she needed anything, and she just started shouting at me.
- 5 The _____ I was born is still a very quiet village not far from the sea.
- 6 What _____ I strange about Karen's behaviour is the way she looks right past you all the time.
- 7 The _____ thing I wanted to say was that I thought the meeting was useful despite all our arguments.
- 8 What _____ me most was Emily's refusal to even say hello.
- 9 _____ she manages to run that place all on her own I'll never know. It's a remarkable achievement.
- 10 What I love most is the _____ everybody gets together and helps each other at this time of year.
- / 10

- 2 Rewrite the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first.

- 1 Kids today only want to play with their mobile phones.

All _____

- 2 I find John's arrogance really annoying.

What I _____

- 3 I'd really love to go to New Zealand one day.

The place _____

- 4 We go to the south of France each year because my wife's parents live there.

The main reason _____

- 5 I find the extreme violence in his films upsetting.

It _____

/ 10

VOCABULARY

- 3 Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 Traditions _____ a significant role in our society.

a show b play c make

- 2 It is rude to _____ the mickey out of people wearing historical costumes, even if they do look funny.

a keep b take c set

- 3 We don't mind what people do around here. Everybody's free to express themselves. It's a case of live and _____.

a let live b stay alive c show life

- 4 In traditional societies young people are expected to _____ to the demands of their families and culture.

a revolve b interfere c conform

- 5 There is much greater _____ mobility these days. We can all choose what to study, where to work, and who to

marry.

a social b sociable c society

6 The way people relate _____ each other is important

a at b to c for

/ 6

4 Match the sentence starters to the sentence endings.

1 Despite being afraid of heights, Stuart climbed _____ a the cloth.

2 Adam and Grant managed to lay _____ b the dishwasher

3 After wiping up the mess, Emma used all her strength to wring out _____ c the carpet.

4 The hardest thing about sewing is having to thread _____ d the ladder.

5 When you've finished, don't forget to flush _____ e the needle.

6 It's my job to load _____ f the toilet.

/ 6

5 Complete the sentences with the verbs in the box in the correct form. There are three words you don't need.

mend spill flood spread run cover stick in

1 Place the pudding in a large bowl and _____ it with a clean cloth until it cools down.

2 If you _____ any of the liquid on carpets or rugs, don't worry as it washes out easily.

3 When we opened the washing machine, water poured out and _____ the kitchen.

4 Sylvia used to _____ her own skirts when they were torn. The family didn't have money for new clothes.

5 _____ a little glue on the back of each strip of paper and put them in the correct spaces in the album.

/ 5

6 Circle the odd word out.

1 pin needle pan

2 wire screw cable

3 sweep wipe stain

4 drill mop brush

5 rinse soak rip

/ 5

7 Complete the sentences with an expression using the word thing.

1 Don't worry. I don't mind missing the play. In fact, it's no _____ at all. I can always get tickets to go another time.

2 I'd love to go to California, but I have neither money nor free time. Chance would _____.

3 We're so sorry we broke the plates, but the party got out of hand. You know how it is. One _____ another.

4 I always go for a jog first _____ morning. It's great to be outside so early.

5 Riding my motorbike on country lanes is great fun. It's the sort of _____ to be alive.

6 Talking with your mouth full is rude where I come from. It's just not the _____ in polite society.

7 Right now, I'm so busy at work that taking a holiday is the _____ mind.

8 What with one _____, I just haven't had any time to look at the essay you sent me. Sorry.

/ 8

/ 50

5.2. Темы письменных работ

Творческое письменное задание в рамках текущего контроля по теме

«Экономика и бизнес. Условия труда, права и обязанности»: примерные формулировки

Write a "for and against" essay of 180-220 words on one of the given topics. Remember to follow the appropriate format.

1. Advantages and disadvantages of working while being a student.

2. For and against working with your spouse (husband/wife).

3. Pros and cons of a gentle approach to economic crimes.

5.3. Фонд оценочных средств

Пример формулировки задания для промежуточного контроля (зачет/экзамен)

Монологическое высказывание

Card 2. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:

"The greatest sweetener of human life is friendship." — (Joseph Addison, British essayist).

Remember to mention:

1. if you consider friendship as a gift;

2. what is the difference between friends and acquaintances;

3. what you need to do to be and remain a good friend.

After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.

Пример формулировки задания для промежуточного контроля:

Диалогическое высказывание

Discuss with your speaking partner possible answers to the following question. Dwell on arguments for each idea and agree on the best option together. You may as well agree to disagree. Be polite and persuasive.

How difficult it might be for students to organise the following events to raise money?

- an open-air rock concert
- a sports event with prizes
- a fashion show
- a barbeque for a hundred people
- a disco in a local club

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, тестирование, устное высказывание (монологическое и диалогическое), дискуссия, ролевая игра, творческое письменное задание (эссе, история), выборочный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гурьянова О. А., Зорина Ю. В., Липина Ю. А.	Язык и коммуникация: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
ЛП.2	Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
ЛП.3	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения"

Для успешного освоения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" необходимо заниматься английским языком (всеми его аспектами) ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 1,5-2 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в

речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Основные рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе:

- 1) для дополнительной самостоятельной работы над грамматикой следует использовать литературу из списка дополнительной литературы и образовательные сайты;
- 2) важно своевременно выполнять домашние задания по грамматике;
- 3) при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- 4) для развития грамотности, письменной речи необходимо больше слушать аудиозаписи и смотреть видеофильмы на английском языке; чаще писать, делать заметки, составлять планы и отвечать на занятиях;
- 5) необходимо записывать все новые лексические единицы и грамматические структуры с примерами предложений, которые соответствуют вашему личному опыту;
- 6) ведение дневника самостоятельной работы по английскому языку помогает организовать свою учебную деятельность и фиксировать свои цели и результаты;
- 7) ежедневные занятия английским языком.

Основные рекомендации по подготовке к практическому заданию (монологическому и диалогическому высказыванию)

При ответе обязательно используйте средства логической связи между отдельными частями монолога (вводные слова, разговорные клише, союзы и т.д.). Постарайтесь, по возможности, проиллюстрировать свои тезисы примерами. Помните, что логичность и правильная аргументация – главные критерии оценивания. Не пытайтесь вспомнить слово, если вы его вдруг забыли. Если вы не знаете какого-либо слова, постарайтесь заменить его синонимом или объяснить другими словами. Когда вы закончите свою речь, внимательно выслушайте вопросы собеседника и постарайтесь дать развернутые ответы, аргументируя свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к творческому письменному заданию

- 1) Перед написанием эссе или сочинения необходимо составить план
- 2) Важно опираться на примеры из учебников и четко соблюдать необходимый формат
- 3) Соблюдать стиль и нормы стилистические нормы
- 4) Использовать слова-связки, вводные слова и другие средства логической связи
- 5) Стараться использовать как можно больше изученных лексических единиц
- 6) Соблюдать заданный объем письменного высказывания (лимит слов)
- 7) Проверять и редактировать перед сдачей на проверку

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- 1) Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
- 2) Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
- 3) Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
- 4) В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) Если встретится очень трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
- 6) Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.