

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

### Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О4 Психологии</b>		
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	105,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	105,85	105,85	105,85	105,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для определения предметного поля практической деятельности психолога в образовании, организации его практической деятельности в образовательных организациях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	основные принципы критического анализа и способы поиска решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	методы, принципы критического анализа, способы поиска решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Может сопоставлять, выделять значимое, оперирует понятиями, делает умозаключения
Уровень 2	Сопоставляет различные позиции, явления, может выделить общие и специфичные свойства, существенные связи и отношения, логические связи
Уровень 3	Системное мышление, рассуждает, расширяет и углубляет знания, может мыслить абстрактно
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	выделения оснований применимости положений теории
Уровень 2	выделения оснований применимости теоретических положений, преимуществ и дефицитов
Уровень 3	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости теоретических положений
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила работы с другими специалистами
Уровень 2	принципы и направления взаимодействия со специалистами
Уровень 3	основания, условия и принципы командной работы с другими специалистами
<b>УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулирует проблемы, основные направления для взаимодействия со специалистами

Уровень 2	способен поставить вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов
Уровень 3	определяет основные задачи, которые требуют совместного с другими специалистами решения
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками целеполагания в ситуации взаимодействия с другими специалистами
Уровень 2	выделять собственные задачи при совместной работе в команде
Уровень 3	определять собственные задачи, функции и направления работы при реализации общей стратегии работы команды
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этические принципы психолога, приемы коммуникации, средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	методы и средства коммуникации для профессионального взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационные технологии
Уровень 3	этические принципы, методы и средства коммуникации для профессионального взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационные технологии
<b>УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	может представить основные положения, результаты обзора, отвечать на вопросы
Уровень 2	излагает свои мысли логично, аргументировано, обращается к различным источникам
Уровень 3	представляет результаты обзора в соответствии с требованиями, ведет научную дискуссию, демонстрирует умение оформлять основные положения обоснованно, аргументировано
<b>УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	определения необходимых коммуникативных приемов и средств для определения для профессионального взаимодействия
Уровень 2	применения коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия
Уровень 3	применения необходимых для профессиональных задач коммуникативных технологий, средств информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы самооценки, саморазвития
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки и саморазвития, источники их развития
Уровень 3	основания самооценки, самореализации, источники, направления, инструменты саморазвития
<b>УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ставит вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы, может обозначить возникшие трудности, определить, что необходимо для повышения профессионализма, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов
Уровень 2	демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития
Уровень 3	ставит вопросы о значении и результативности разработанного проекта собственного и других, проблематизирует ситуацию, выделяет собственные дефициты и ресурсы, самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств

<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками планирования деятельности в соответствии с поставленной задачей
Уровень 2	навыками организации деятельности с соответствии с профессиональными приоритетами
Уровень 3	навыками организации осуществления профессиональной деятельности с учетом личностных возможностей
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	перечисляет основные нормативные документы в сфере образования
Уровень 2	может назвать нормативные документы, регулирующие организацию деятельности психолога
Уровень 3	знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога
<b>ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы
Уровень 2	обращается к нормативно-правовым документам при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы
Уровень 3	умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы
<b>ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыки организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
Уровень 2	навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с документами, регламентирующими деятельность психолога в образовании
Уровень 3	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательные стандарты, образовательные результаты для разных уровней образования
Уровень 2	требования к содержанию образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами
Уровень 3	требования к организации образовательного процесса, обеспечению психолого-педагогических условий для достижения образовательных результатов
<b>ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов
Уровень 2	называет запросы к образовательным результатам, описывает требования, замысел проектирования работы, определяет результаты работы
Уровень 3	определяет образовательные результаты, содержание программы как основания для проектирования образовательных программ
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа образовательных программ
Уровень 2	выделения оснований для проектирования образовательных программ
Уровень 3	выделения образовательных результатов как оснований для проектирования содержания образовательных программ

<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в учебной и воспитательной деятельности
Уровень 2	основные положения индивидуализации обучения, развития и воспитания
Уровень 3	принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания
<b>ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использует типовые программы для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора направлений
Уровень 2	на основе анализа определяет цели, планирует направления на основе типовых программ, может определить задачи для проектирования
Уровень 3	способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, направления и формы практической деятельности
<b>ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения необходимости организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 2	навыками определения задач для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 3	навыками определения задачи направлений работы, способы взаимодействия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	национальные ценности, принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 2	систему национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 3	систему национальных ценностей, социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
<b>ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использует типовые программы для создания собственных, может выделить цели программы
Уровень 2	определяет основания для проектирования программы, выделяет принципы, направления работы
Уровень 3	может выделить принципы, проектирования работы с участниками образовательных отношений работы
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выделения принципов духовно-нравственного воспитания
Уровень 2	навыками выделения условий и принципов духовно-нравственного воспитания
Уровень 3	навыками выделения и создания условий и принципов духовно-нравственного воспитания
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	суть и функции мониторинга результатов образования
Уровень 2	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований
Уровень 3	виды, цели, технологии и принципы мониторинга образовательных результатов
<b>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей</b>	

<b>в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	описывает результаты других исследований, называет типовые направления работы в практической работе
Уровень 2	может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость разработки практической работы
Уровень 3	определяет цели, задачи, на основе результатов аналитических отчетов, результатов образования, может поставить цели и определять направления работы, в том числе с другими специалистами
<b>ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выделения критериев для диагностики образовательных результатов
Уровень 2	навыками выделения критериев и оснований для диагностики образовательных результатов
Уровень 3	выделения оснований для разработки регулярной диагностики для отслеживания результатов
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Уровень 2	эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Уровень 3	эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей
<b>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделяет положительные качества и затруднения использования технологий для разных обучающихся, испытывает трудности в обосновании их необходимости, предлагает решения, рекомендации обобщенные.
Уровень 2	выделяет индивидуальные особенности обучающегося, на основе чего предлагает методы, условия и технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом образовательных потребностей
Уровень 3	осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей
<b>ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа положительных моментов и ограничений психолого-педагогических технологий
Уровень 2	определения возможностей применения психолого-педагогических технологий для детей с определенными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями
Уровень 3	анализом образовательной среды, технологий, разрабатывать рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	роль и функции взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	принципы и способы взаимодействия участников образовательного отношений
Уровень 3	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия
<b>ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</b>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	может выделить направления работы при взаимодействии участников образовательного

	процесса
Уровень 2	определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель взаимодействия
Уровень 3	выделяет цель и задачи, способы организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
<b>ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	выделения необходимости обращения к ресурсам других организаций и взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	навыками определения цели и задач обращения к ресурсам других организаций и взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	навыками определения цели и задач, направлений и содержания работы при обращении к ресурсам других организаций и взаимодействия участников образовательных отношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании</b>						
1.1	Основания регуляции деятельности педагога-психолога /Лаб/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1	Э2 Э4 Э5		
1.2	Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании /Ср/	1	26	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -1.1 УК-1.2	Э1 Э5 Э6 Э9 Э10 Э11		Отчет по практике Рефлексивный анализ Оценочная компетентност ная карта
	<b>Раздел 2. Направления практической деятельности психолого-педагогического направления</b>						
2.1	Задание 2. Определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта /Ср/	1	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э9 Э10 Э11		Отчет по практике Рефлексивный анализ Оценочная компетентност ная карта
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические программы в образовательной и социальной практике</b>						
3.1	Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта /Лаб/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК- 6.1 УК-6.2	Э8		

3.2	Анализ психолого-педагогических программ: доказательный подход /Ср/	1	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК -3.2 УК-4.2 УК-1.3 УК- 6.1 УК-6.2	Э4 Э5 Э7 Э8 Э10 Э11		Отчет по практике Рефлексивный анализ Оценочная компетентност ная карта
<b>Раздел 4. Проектный замысел решения прикладной задачи</b>							
4.1	Проектный замысел магистерской работы /Ср/	1	25,85	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3	Э4 Э6 Э9 Э10 Э11		Отчет по практике Рефлексивный анализ Оценочная компетентност ная карта
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>							
5.1	Отчет по практике /КРЭ/	1	0,15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.1 УК-3.2	Э7 Э8		Отчет по практике Рефлексивный анализ Оценочная компетентност ная карта Доклад о результатах практики

				УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Задание 1. Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании**

Работа с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ и др. На основе документов выделить основное содержание и направления психолого-педагогической деятельности на определенном уровне образования (соответствующей теме диссертационной работы) для разных категорий обучающихся.

Относительно темы магистерской работы необходимо определить уровень образования, для которого предлагается проект практической работы, вид образовательной программы.

Выделить, какие задачи психолого-педагогической деятельности для данного уровня образования ставятся, с кем необходимо проводить работу.

Описать основное содержание работы с разными целевыми группами.

Сделать обобщение о том, какие практические задачи актуальны для определенного уровня образования и вида образовательных программ.

**Задание 2. Определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта**

Выделение проблемного поля проекта магистерской работы и соотнесение с выделенными в задании 1 актуальными направлениями психолого-педагогической деятельности.

Сформулируйте конкретную проблему проекта и опишите её, продемонстрировать ее существование. В чём состоит проблема?

Кого она затрагивает? В чем возможные причины? Какими могут быть последствия?

Выделить благополучателей проекта – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики.

Оценить актуальность своего проекта.

**Задание 3. Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта**

Относительно выделенной проблемы, на решение которой направлена будет диссертационная работа, рассмотреть психолого-педагогические программы, направленные на решение похожей проблемы. Необходимо рассмотреть не менее 2-х психолого-педагогических программ.

Анализ психолого-педагогических программ необходимо представить следующим образом:

Название психолого-педагогической программы, авторы программы.

Для чего предназначена (какую проблему решает, цели, задачи, ожидаемые результаты, направление работы).

Для какой целевой группы предназначена данная программа (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Какая проектная идея: каким образом обеспечивается достижение ожидаемых результатов. Были ли использованные меры успешными и почему?

Возможности применения анализируемой психолого-педагогической программы для решения поставленной в магистерской работе практической проблемы. Можно ли применить данный опыт в собственном проекте и что можно сделать для его применения (наилучшие результаты дают примеры успешного решения и ориентацию на реализацию собственного замысла).

**Задание 4. Проектный замысел магистерской работы**

Представить проектный замысел магистерской работы.

При представлении замысла работы необходимо ответить на несколько вопросов:

- Что входит в перечень основных проблем, на решение которых направлен разрабатываемый проект? (ответ должен содержать компактное описание целостного проблемного поля людей, жизнь которых должна улучшиться в результате реализации проекта).

- Какие проблемы сейчас волнуют тех, кто будет использовать результаты проекта? (ответ может быть оформлен в виде оценки по таким параметрам, как степень неотложности, степень значимости для качества жизни в целом, степень сложности).

- На решение какой именно проблемы будет направлен данный проект? Что конкретно при этом мы хотим изменить? (ответ должен содержать такое описание проблемы, которое настраивает на поиск конструктивного разрешения противоречий между тем, в чем конкретные люди нуждаются и тем, что они имеют в настоящий момент).

- Зачем, для чего мы хотим этих изменений? (ответ должен характеризовать степень личной значимости для разработчиков проекта, смысл разрешения намеченной проблемы).

До начала проведения практики проводится диагностика сформированности компетентностей (Приложение 3), которая также проводится и после окончания практики. Оценка проводится руководителем практики.

Для организации и контроля выполнения практики заполняется рабочий план (график) проведения практики. Согласно содержанию практики прописываются виды работ и сроки ее выполнения в рамках сроков практики, а также заполняется индивидуальное задание на практику. Руководитель по практике по окончании практики ставит отметку о выполнении задания.

Результаты практики оформляются в виде отчета по практике, который согласно Положению о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования КГПУ им. В.П. Астафьева, должен быть представлен не позднее одной недели после окончания практики руководителю практики.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

**Задание 1.** Анализ нормативно-методических документов, определяющих психолого-педагогическую деятельность в образовании Работа с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ и др. На основе документов выделить основное содержание и направления психолого-педагогической деятельности на определенном уровне образования (соответствующей теме диссертационной работы) для разных категорий обучающихся.

Относительно темы магистерской работы необходимо определить уровень образования, для которого предлагается проект практической работы, вид образовательной программы.

Выделить, какие задачи психолого-педагогической деятельности для данного уровня образования ставятся, с кем необходимо проводить работу.

Описать основное содержание работы с разными целевыми группами.

Сделать обобщение о том, какие практические задачи актуальны для определенного уровня образования и вида образовательных программ.

**Задание 2.** Определение направления практической деятельности в рамках магистерского проекта

Выделение проблемного поля проекта магистерской работы и соотнесение с выделенными в задании 1 актуальными направлениями психолого-педагогической деятельности.

Сформулируйте конкретную проблему проекта и опишите её, продемонстрировать ее существование. В чём состоит проблема? Кого она затрагивает? В чем возможные причины? Какими могут быть последствия?

Выделить благополучателей проекта – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики. Оценить актуальность своего проекта.

**Задание 3.** Анализ психолого-педагогических программ по проблеме магистерского проекта

Относительно выделенной проблемы, на решение которой направлена будет диссертационная работа, рассмотреть психолого-педагогические программы, направленные на решение похожей проблемы. Необходимо рассмотреть не менее 2-х психолого-педагогических программ.

Анализ психолого-педагогических программ необходимо представить следующим образом:

Название психолого-педагогической программы, авторы программы.

Для чего предназначена (какую проблему решает, цели, задачи, ожидаемые результаты, направление работы).

Для какой целевой группы предназначена данная программа (возраст, пол и пр.), какие есть ограничения ее использования.

Какая проектная идея: каким образом обеспечивается достижение ожидаемых результатов. Были ли использованные меры успешными и почему?

Возможности применения анализируемой психолого-педагогической программы для решения поставленной в магистерской работе практической проблемы. Можно ли применить данный опыт в собственном проекте и что можно сделать для его применения (наилучшие результаты дают примеры успешного решения и ориентацию на реализацию собственного замысла).

**Задание 4.** Проектный замысел магистерской работы

Представить проектный замысел магистерской работы.

Выделение проблемы в практике на основе проведенного анализа запросов на ее решение на разных уровнях, рисков ее возникновения в определенной образовательной организации, обоснование ее актуальности и значимости для благополучателей – группы, в жизни которых произойдут позитивные изменения за счет применения практики. Представление замысла проекта магистерской работы с указанием проблем и потребностей, на решение и удовлетворение которых будет ориентирован предлагаемый проект.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство: доклад в форме защиты по результатам практики.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Выделяет проблему в области психологии, связанную с профессиональными задачами.
2. Ставит цель, в соответствии с целями определяет предмет преобразования, целевую группу, выделяет задачи, необходимые для достижения поставленной цели и реализации проекта, может планировать работу.
3. Критически представляет различные программы по проблеме.
4. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
5. Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии.

Оценочное средство: отчет по практике.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Качество оформления результатов в соответствии с нормами и требованиями.
2. Оценка уровня сформированности компетентностей на основе диагностики и отзыва руководителя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000. 298 с.
Э2	Морозова И.С., Белогой К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической

	службы в учреждении: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 299 с.
Э3	Психология образования: современный вектор развития / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова; отв. ред. И.А. Ершова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. 792 с.
Э4	Антонова Н.А., Цветкова Л.А., Ерицын К.Ю. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. 40 с.
Э5	Ефремова О.И., Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. Часть 1. 130 с.
Э6	Ефремова О.И., Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. Часть 2. 120 с.
Э7	Стандарт доказательности практик в сфере детства. М.: МГППУ, 2021. 28 с.
Э8	Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 130 с.
Э9	Практическая психология образования: учебное пособие / ред. И. В. Дубровина. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
Э10	Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2003. 445 с.
Э11	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Академия, 2007. 286 с.

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность психолога в образовательных организациях связана с изучением особенностей развития современных детей и организацией образовательного пространства как пространства развития. В связи с этим возникает необходимость проведения прикладных исследований, актуальных для современных задач, запросов образовательной практики. Для определения проектной идеи работы необходима предварительная подготовка: ориентировка в материале, который накоплен в практике относительно поставленных вопросов. Результаты, полученные другими практиками, коллективами позволяет определить направления поиска направлений работы и регламентированности практики, степень проработанности проблем, выделить теоретические подходы, концепций и положения относительно предложенных практических разработок, провести критический анализ психолого-педагогических программ, которые необходимо проанализировать, сопоставить, выделив проблемное поле, вокруг которой будет разрабатываться проект магистерской работы.

Для освоения содержания рекомендуется систематическая работа с нормативно-методическими документами, консультирование с научным руководителем и руководителем практики, самостоятельная работа, направленная на выделение методологических и методических оснований практических разработок, составление плана практической работы.

До начала практики осуществляется диагностика уровня сформированности компетентностей (Приложение 3). Перед началом практики магистрант совместно с руководителем составляет план-график прохождения практики с указанием конкретных результатов и сроков, виды работ.

Выполнение заданий учебной ознакомительной практике отмечается руководителем в индивидуальном плане согласно графику.

Требования к оформлению материалов

Обзор печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 12 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Нумерация внизу страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Объем 12–15 страниц.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

## ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения ИКТ.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8–10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям, и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух. Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10–15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология в образовании

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на Учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику**

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося  I  курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Цель прохождения практики: создание условий для определения предметного поля практической деятельности психолога в образовании, организации его практической деятельности в образовательных организациях.

Задачи прохождения практики: развитие умений работы с документами, определяющими организацию деятельности практического психолога в образовательной практике; создать условия для развития умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, в том числе во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности; создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке практической актуальности, значимости и содержания диссертационного проекта.

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

\* задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и потребностей организации

Титульный лист отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология в образовании

Сроки прохождения практики

(\_\_\_\_\_)

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил обучающийся

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_

(код)

Руководитель практики

Дата проверки «\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 202\_

## Рефлексивный анализ магистранта

Я научился (научилась) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я узнал(а), что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым важным для меня было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самый большой интерес представляло \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время практики я приобрел(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнение заданий практики заставило меня задуматься \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым важным для меня стало \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я понял(а), что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мнегодились знания, навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я буду использовать знания, навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне еще надо поработать над \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым полезным было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым легким было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым трудным было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Оценочная компетентностная карта

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

(заполняется магистрантом до начала и после окончания практики)

Критерии	Уровень овладения		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Может сопоставлять, выделять значимое, оперирует понятиями, делает умозаключения	Сопоставляет различные позиции, явления, может выделить общие и специфичные свойства, существенные связи и отношения, логические связи	Системное мышление, рассуждает, расширяет и углубляет знания, может мыслить абстрактно
<b>УК-3:</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Испытывает трудности с формулировкой проблемы, основных направлений для взаимодействия со специалистами	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов	Определяет основные задачи, которые требуют совместного с другими специалистами решения
<b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Может представить основные положения, результаты обзора, отвечать на вопросы	Излагает свои мысли логично, аргументировано, обращается к различным источникам	Представляет результаты обзора в соответствии с требованиями. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение оформлять основные положения обоснованно, аргументировано
<b>УК-6:</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов. Понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при новой ситуации, выделяет знания и умения, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности	Может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы. Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п., определяет приоритетные задачи и направления, может определить что необходимо для повышения профессионализма	Ставит вопросы о значении и результативности разработанного проекта собственного и других, проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи, осуществляет рефлексию собственной деятельности и личностных качеств
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы	Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы	Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы
<b>ОПК-2:</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Может назвать востребованные образовательные результаты, описывает, что необходимо для достижения результатов	Называет запросы к образовательным результатам, описывает требования, замысел проектирования работы, определяет результаты работы	Знает социально-общественные запросы к образовательным результатам, требования к проектированию программ. Определяет образовательные результаты, содержание программы

<b>ОПК-3:</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует типовые программы для планирования работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора направлений	На основе анализа определяет цели, планирует направления на основе типовых программ, может определить задачи для проектирования	Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, направления и формы практической деятельности
<b>ОПК-4:</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует типовые программы для создания собственных, может выделить цели программы	Определяет основания для проектирования программы, выделяет принципы, направления работы	Может выделить принципы, проектирования работы с участниками образовательных отношений работы
<b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Описывает результаты других исследований, называет типовые направления работы в практической работе	Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость разработки практической работы	Определяет цели, задачи, на основе результатов аналитических отчетов, результатов образования, может поставить цели и определять направления работы, в том числе с другими специалистами
<b>ОПК-6:</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий для разных обучающихся, испытывает трудности в обосновании их необходимости, предлагает решения, рекомендации обобщенные.	Выделяет индивидуальные особенности обучающегося, на основе чего предлагает методы, условия и технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом образовательных потребностей	Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и образовательных потребностей
<b>ОПК-7:</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Понимает важность взаимодействия участников образовательного процесса, может выделить направления работы	Определяет возможности взаимодействия участников образовательного процесса, задачи, формы и способы его организации, может обозначить цель взаимодействия	Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия, выделяет цель и задачи, способы организации