

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Глобализация мирового хозяйства

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2025) (актуальный).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 10

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины  
**Глобализация мирового хозяйства**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) канд.п.н., доцент Горленко Н.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в ходе изучения теоретических основ, принципов и особенностей развития мировой экономики в условиях её глобализации, освоение важнейших механизмов ее функционирования и современных методов анализа.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономическая и социальная география России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономическая и социальная география мира

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1	знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
Уровень 2	знает структуру, состав и дидактические разработки применяемые в географии
Уровень 3	знает формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

**Уметь:**

Уровень 1	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по географии
Уровень 2	умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе обучения географии
Уровень 3	умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий по географии, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по географии, возраста и образовательных потребностей обучаемых

**Владеть:**

Уровень 1	владеет планированием и проектированием образовательного процесса по географии
Уровень 2	владеет методами обучения и современными образовательными технологиями по географии
Уровень 3	владеет навыками проектирования учебного процесса по географии

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

Уровень 1	знает учебное содержание географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 2	знает различные формы обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	знает учебное содержание и различные формы обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО

**Уметь:**

Уровень 1	умеет осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	умеет осуществлять отбор различных форм обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	умеет осуществлять отбор учебного содержания и различных форм обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО

**Владеть:**

Уровень 1	владеет учебным содержанием в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	владеет различными формами обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО

Уровень 3

соответствии с требованием ФГОС ОО

<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает различные формы учебных занятий по географии
Уровень 2	знает методы и технологии обучения географии
Уровень 3	знает информационные методы обучения географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по географии
Уровень 2	умеет применять методы и технологии обучения географии на практике
Уровень 3	умеет применять информационные методы обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет различными формами учебных занятий по географии
Уровень 2	владеет методами и технологиями обучения географии на практике
Уровень 3	владеет информационными методами обучения
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	что такое "проект"
Уровень 2	принципы проектирования
Уровень 3	проектные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать индивидуальную деятельность
Уровень 2	организовывать учебную деятельность
Уровень 3	организовывать проектную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	проектированием
Уровень 2	принципами проектирования
Уровень 3	проектными технологиями
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	разработку индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	учебно-проектную деятельность обучающихся
Уровень 3	этапы реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать индивидуальную деятельность обучающихся
Уровень 2	проектировать учебно-проектную деятельность обучающихся
Уровень 3	реализовывать учебно-проектную деятельность обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	разработками индивидуальной проектной деятельностью обучающихся
Уровень 2	учебно-проектной деятельностью обучающихся
Уровень 3	реализацией учебно-проектной деятельностью обучающихся
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогические технологии
Уровень 2	учебно-проектную деятельность обучающихся
Уровень 3	этапы реализации учебно-проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять педагогические технологии
Уровень 2	проектировать учебно-проектную деятельность обучающихся
Уровень 3	реализовывать учебно-проектную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогическими технологиями

Уровень 2	учебно-проектной деятельностью обучающихся
Уровень 3	реализацией учебно - проектной деятельностью
<b>ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы организации образовательной деятельности обучающихся
Уровень 2	приемы мотивации школьников к учебной работе
Уровень 3	приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать образовательную деятельность обучающихся
Уровень 2	применять приемы мотивации школьников к учебной работе
Уровень 3	применять приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организацией образовательной деятельности обучающихся
Уровень 2	приемами мотивации школьников к учебной работе
Уровень 3	приемами мотивации школьников к учебно-исследовательской работе
<b>ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности обучающихся
Уровень 2	приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	образовательный процесс по географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять различные виды деятельности обучающихся
Уровень 2	применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	ориентироваться в образовательном процессе по географии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными видами деятельности обучающихся
Уровень 2	приемами направленными на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	образовательным процессом по географии
<b>ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности обучающихся
Уровень 2	приемы развития познавательного интереса
Уровень 3	приемы развития познавательного интереса по географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять различные виды деятельности обучающихся
Уровень 2	использовать приемы развития познавательного интереса
Уровень 3	использовать приемы развития познавательного интереса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными видами деятельности обучающихся
Уровень 2	разными приемами познавательного интереса
Уровень 3	различными приемами развития познавательного интереса по географии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Глобализация мирового хозяйства</b>						
1.1	Основные этапы развития мирового хозяйства /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

	<b>Раздел 2. Движущие силы процесса глобализации</b>						
2.1	Международное географическое разделение труда /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3Л2.1		
2.2	Мировые движения капиталов, трудовых ресурсов /Лаб/	10	4	ПК-1.2	Л1.3Л2.1		Оформление мультимедийной презентации
	<b>Раздел 3. Отраслевые аспекты глобализации</b>						
3.1	Транснационализация мирового хозяйства /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3Л2.1		
3.2	Деятельность Транснациональных корпораций /Лаб/	10	4	ПК-1.2	Л1.3Л2.1		Составление ЛОК
3.3	История и экономика высокоразвитых и развивающихся стран /Лаб/	10	4	ПК-1.2	Л1.3Л2.1		Оформление мультимедийной презентации
3.4	Номенклатура /Ср/	10	17,9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.1		Сдача номенклатуры
	<b>Раздел 4. Рационализация мировой экономики</b>						
4.1	Территориальные аспекты глобализации /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3Л2.1		
4.2	Международные организации /Лаб/	10	2	ПК-1.2	Л1.3Л2.1		Составление ЛОК
	<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества</b>						
5.1	Глобальные проблемы человечества /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3Л2.1		
5.2	Мировые войны /Лаб/	10	6	ПК-1.2	Л1.3Л2.1		Оформление мультимедийной презентации
5.3	Мировые болезни /Лаб/	10	4	ПК-1.3	Л1.3Л2.1		Оформление мультимедийной презентации
5.4	Разработка ЛОК по данному разделу /Ср/	10	17,95	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.3Л2.1		Составление ЛОК
	<b>Раздел 6. Последствия глобализации</b>						
6.1	Отрицательные последствия глобализации /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3Л2.1		
	<b>Раздел 7. Зачет</b>						
7.1	Зачет по вопросам дисциплины /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.1		Вопросы к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование для входного контроля: 1. Назовите страну, которая не является членом ЕС А) Италия Б) НОРВЕГИЯ В) Дания Г) Швеция 2. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире А) США Б) Германия В) Великобритания

Г) КИТАЙ 3. Главный район международной экономической интеграции А) ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА Б) Латинская Америка В) Северная Америка Г) Юго-Восточная Азия

### 5.2. Темы письменных работ

По дисциплине не предусмотрены курсовые работы и рефераты.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине 1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является? 2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология. 3. Что такое мировой рынок и каковы его черты? 4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта. 5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка? 6. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений. 7. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений? 8. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя их уровня их экономического развития? 9. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется? 10. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность? 11. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина международной торговли. 12. В чем различие политики свободы торговли и протекционизма? 13. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов? 14. Назовите основные формы капитала по источникам его происхождения, по характеру использования, по срокам вложения и по исполняемым функциям. 15. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов». 16. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом? 17. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа. 18. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции. 19. Сформулируйте основные проблемы интеграции России в систему мирохозяйственных связей. 20. Назовите возможные положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Горбунова О. А., Солюянов А. А., Асон Т. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Дерен В. И.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Щербанин Ю. А., Зенкина Е. В., Толмачев П. И., Грибанич В. М., Дрыночкин А. В.	Мировая экономика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева И. П., Шаховская Л. С., Клочков В. В., Попкова Е. Г., Падалкина Л. С., Николаева И. П., Шаховская Л. С.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022
Л2.2	Пономарева Е. С., Кривенцова Л. А., Томилов П. С., Стровский Л. Е.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** Рекомендации по работе на лабораторных занятиях Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура лабораторного занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура лабораторного занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность лабораторного занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы

обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 10 минут. К лабораторному занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Методические рекомендации по заполнению контурных карт. Одной из письменных форм самостоятельной работы и важным элементом контрольной работы является заполнение контурных карт. При работе с контурными картами по древнему миру необходимо: выполнить все уже данных в контурной карте задания (можно дополнительно нанести важнейшие города, реки, места расселения этносов, залежи полезных ископаемых, места сражений и т.д); к каждой контурной карте обязательно должна прилагаться карточка с легендой карты, включающей объяснения всех условных обозначений (можно сделать условные обозначения около заданий в самой карте); Контурная карта должна быть читаемой. Поэтому не используйте при заполнении контурной карты фломастеры (используйте цветные карандаши и ручки); также старайтесь избегать чрезмерно ярких цветов и жирных штрихов. Методика составления ЛОК Логический опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта: 1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса. 2. Логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к форме записи опорного конспекта: 1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист. 2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами. 3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали). 4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета. 5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). 6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным. 7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала. Примерный порядок составления опорного конспекта 1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе. 2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей. 3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков. 4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д. 5. Составление опорного конспекта. Указания к написанию реферативного обзора Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков: - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; - обобщение материалов специализированных периодических изданий; - формулирование аргументированных выводов по реферлируемым материалам; - четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); - полное название статьи или материала; - структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); - проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; - какое решение проблемы предлагает автор; - прогнозируемые автором результаты; - выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). - отношение студента к предложению автора. Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации Содержание информации: - используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице: - предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Использование шрифтов: - для заголовков – не менее 24 пт; - для основной информации – не менее 18 пт; - для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив. Способы выделения информации: - рамки, границы, заливка; - разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей. Объем информации: - на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений; - максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах. Оформление слайдов. Стиль: - соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; - вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Фон и цвета: - для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); - на одном слайде используйте не более трех цветов; - фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету. Методические рекомендации для сдачи номенклатуры 1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия. 2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы. 3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта. 4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – зачет Зачет проводится в виде ответов на вопросы по дисциплине. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «07» мая 2025 г.  
И.о. заведующего кафедрой  
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
От «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Глобализация мирового хозяйства

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

*Квалификация: бакалавр*

Составитель: к.г.н., доцент М.В. Королева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Глобализация мирового хозяйства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства» решает задачи:**

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология.

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Глобализация и интеграция мирового хозяйства»:**

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности

ПК-12: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания зачёту

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление тестов, индивидуальные задания и составление опорной схемы-коллажа по

дополнительным материалам, проверка письменных работ, разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме.

**4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1** - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	15
Максимальный балл	20

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2** – сдача номенклатуры

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Допущено 4 ошибки	1
Допущено 3 ошибки	2
Допущено 2 ошибки	3
Допущена 2-1 ошибка	4
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3** – оформление презентации по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность	15

представления презентации	
Максимальный балл	20

#### 4.2.4.

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – контрольная работа/зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10
Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы) **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** **ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

#### Модуль 1. Вариант 1

##### 1. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

##### 2. Эпоха, в которую зародилось мировое хозяйство

- А) первобытнообщинная
- Б) рабовладельческая

В) феодальная

Г) капиталистическая

**3. Важнейший признак экономической интеграции**

А) свободное перемещение капиталов, рабочей силы, товаров, услуг

Б) наднациональное регулирование процесса интеграции

В) международная торговля

Г) согласование внешней политики

**4. Страна, не являющаяся членом ЕС**

А) Италия

Б) Норвегия

В) Дания

Г) Швеция

**5. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»**

А) «глобализация» более широкое понятие

Б) «глобализация» более узкое понятие

В) это одинаковые понятия

**6. Экспортная квота страны – это**

А) отношение экспорта к ВВП

Б) отношение ВВП к экспорту

В) разность ВВП и экспорта

Г) разность экспорта и ВВП

**7. Отрасль промышленности, в которой глубже всего развиты процессы кооперации**

А) энергетика

Б) машиностроение

В) металлургия

Г) пищевая

**8. Основная причина международной специализации в двадцатом веке**

А) природные условия и ресурсы

Б) экономико-географическое положение

В) НТР

Г) историческое прошлое стран

**9. Величина мировой экспортной квоты**

А) 10%

Б) 20%

В) 30%

Г) 40%

**10. Правильная зависимость между уровнем интернационализации экономики**

**и следующими факторами**

А) чем меньше страна, тем он больше

Б) чем меньше страна, тем он меньше

В) не зависит от размеров страны

**Модуль 1. Вариант 2**

**1. Основные формы экспорта капитала .....**

.....

**2. Доля развитых стран в мировом валовом продукте**

А) 20%

Б) 40%

В) 60%

Г) 80%

**3. Количество стран-участниц АТЭС**

А) 5

Б) 10

В) 15

Г) 20

**4. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире**

А) США

Б) Германия

В) Великобритания

Г) Китай

**5. Географическое разделение труда – это**

А) форма территориального разделения труда

Б) форма отраслевого разделения труда

В) форма общественного разделения труда

**6. «облагораживание» мировой торговли – это.....**

.....

.....

.....

.....

**7. Доля морского транспорта в мировом грузообороте, %**

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

**8. Прямые иностранные инвестиции**

А) дают право контроля над компанией

Б) не дают право контроля над компанией

**9. Этап глобализации мирового хозяйства по отношению к этапу экономической интеграции**

А) наступил раньше

Б) последовал позже

**10. Страна ЕС с наиболее низким душевым ВВП**

А) Ирландия

Б) Польша

В) Португалия

Г) Чехия

**Модуль 1. Вариант 3**

**1. Начало глобализации мировой экономики относится к периоду, годы**

- А) 1950-е
- Б) 1960-е
- В) 1970-е
- Г) 1980-е

**2. Основная причина опережающего развития экономической интеграции в Западной Европе**

- А) обострение международной конкуренции
- Б) узость внутренних рынков
- В) высокий уровень развития
- Г) острота сырьевой проблемы

**3. Форма общественной организации труда, первичная по отношению к остальным**

- А) кооперирование
- Б) комбинирование
- В) концентрация
- Г) специализация

**4. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»**

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

**5. Важнейший признак экономической интеграции**

- А) наднациональное регулирование экономики
- Б) свободное перемещение факторов производства
- В) концентрация производства
- Г) специализация производства

**6. Империализм**

это.....

.....

.....

.....

**7. Мировое хозяйство – это**

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

**8. Промышленная революция, когда экспорт капитала стал преобладать над экспортом товаров**

- А) первая
- Б) вторая
- В) третья

**9. Основные факторы Великих географических открытий (не менее четырёх):**

.....

.....

.....

.....

**10. Стоимость товаров международной торговли в капиталистическую эпоху по сравнению со средневековьем**

- А) возросла
- Б) снизилась
- В) не изменилась

**Модуль № 2. Вариант 1**

**1. Фактор развития хозяйства, значение которого в эпоху НТР уменьшилось**

- А) сырьевой
- Б) наукоёмкости
- В) экологический
- Г) трудовые ресурсы

**2. Отрасль промышленности, доминировавшая в эпоху первой промышленной революции**

- А) химическая
- Б) угольная
- В) лёгкая
- Г) лесная

**3. Экономическая международная интеграция - это**

- А) совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
- Б) вид кооперации производства между странами
- В) новая форма концентрации производства
- Г) новая форма международного разделения труда

**4. Воздействие НТР на структуру грузооборота мирового транспорта**

- А) рост доли железнодорожного транспорта
- Б) уменьшение доли железнодорожного транспорта
- В) уменьшение доли автотранспорта
- Г) рост доли внутреннего водного транспорта

**5. Европейская страна, участвующие в кооперационных связях по производству самолётов Airbus**

- А) Бельгия
- Б) Финляндия
- В) Швейцария
- Г) Португалия

**6. Главная особенность современной научно-технической революции по сравнению с предыдущими**

- А) универсальность
- Б) непрерывность
- В) выборочность
- Г) дискретность

**7. Доля кооперационных поставок в машиностроении развитых стран, %**

- А) 20
- Б) 40
- В) 60

Г) 80

**8. Страна, обгоняющая другие страны по размеру НИОКР**

- А) ФРГ
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Франция

**9. Наукоёмкость экономики – это.....**

.....

**10. Самая новая форма международного разделения труда**

- А) внешняя торговля
- Б) экспорт капитала
- В) кооперация производства
- Г) миграция рабочей силы

**Модуль № 3.**

**1. Главная причина международной специализации**

- А) природные условия
- Б) экономическая выгода
- В) рост производства
- Г) рост потребления

**2. Последствия снижения мировых цен на сырьё в 1960-е гг. для экономик развивающихся стран**

- А) стимулирование развития наукоёмких производств
- Б) снижение доходов от экспорта
- В) переспециализация экспорта
- Г) рост инвестиций в эти страны

**3. Последствия влияния таможенных барьеров на инвестиции**

- А) снижение инвестиций
- Б) рост инвестиций
- В) ни на что не влияет

**4. Признаки прямых инвестиций**

.....  
.....  
.....

**5. Страна, наиболее крупный экспортёр капитала**

- А) Япония
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) Китай

**6. Основная форма международного движения капитала**

- А) прямые инвестиции
- Б) портфельные инвестиции
- В) займы
- Г) операции с валютой

**7. Страна, наиболее крупный импортёр прямых иностранных инвестиций**

- А) Китай
- Б) Нидерланды
- В) США
- Г) Россия

**8. Основные последствия импорта прямых иностранных инвестиций**

.....  
.....  
.....

**9. Доля стран ЕС в крупнейших ТНК мира, %**

- А) 30
- Б) 40
- В) 50
- Г) 60

**10. Индекс интернационализации транснациональной корпорации - это**

.....  
.....  
.....

## **Модуль № 4**

### **1. Главный район международной экономической интеграции**

- А) Зарубежная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Северная Америка
- Г) Юго-Восточная Азия

### **2. Государственный сектор играет наибольшую роль в экономике**

- А) Великобритании
- Б) Италии
- В) Норвегии
- Г) Франции

### **3. Главная форма экономической интеграции стран Западной Европы**

.....  
.....

### **4. Причины, по которым центры металлургии и нефтепереработки бывших социалистических стран Восточной Европы смещены к их восточным границам**

.....  
.....  
.....

### **5. Время образования НАФТА**

- А) 1964 г.
- Б) 1974 г.
- В) 1984 г.
- Г) 1994 г.

### **6. Страна, вступившая в ЕС позже остальных**

- А) Бельгия

Б) Румыния

В) Чехия

Г) Австрия

**7. «макиладорес» Мексики – это.....**

**8. Страны, в приграничных областях которых развивается тесное экономическое сотрудничество в металлургии и химии**

А) Польша, Германия

Б) Германия, Франция

В) Франция, Испания

Г) Испания, Португалия

**9. Страна Латинской Америки, выразившая желание вступить в НАФТА**

А) Бразилия

Б) Венесуэла

В) Чили

Г) Аргентина

**10. Формы нетарифных ограничений внешней торговли.....**

.....

### Модуль № 5

**1. Причины упадка ткацкого ремесла в Индии и уменьшение численности её городского населения в 18-19 вв.**

а) хозяйственная разруха в результате гражданской войны

б) эпидемия чумы и обезлюдение городов

в) внутренний экономический кризис

г) конкуренция английских товаров

**2. Причины переспециализации сельского хозяйства Египта во второй половине 20 века на производство хлопка.....**

.....  
.....  
**3. Страны, наиболее крупные инвесторы в промышленность Юго-Восточной Азии**

- А) США, Канада
- Б) США, Япония
- В) Япония, Австралия
- Г) Япония, Великобритания

**4. Основные причины бурного развития промышленности новых индустриальных стран в последней четверти 20 века.....**

.....  
**5. Доля нынешнего ВВП России по отношению к ВВП докризисного (1991 г.) уровня, %**

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

**6. Основные направления рыночных реформ в России и странах СНГ**

.....  
.....  
.....  
**7. Трансформационный спад – это.....**

.....  
.....  
**8. Основная выгода развивающихся стран от глобализации**

- А) рост занятости
- Б) рост доходов населения
- В) рост товарного экспорта
- Г) рост налоговых поступлений

**9. Наиболее отрицательные последствия для развивающихся экономик от глобализации**

- А) частичная утрата национального регулирования экономики
- Б) рост внешней задолженности
- В) « утечка умов»
- Г) политическая неустойчивость

**10. Страна СНГ, практически достигшая докризисного размера своего ВВП**

- А) Молдавия
- Б) Белоруссия
- В) Украина
- Г) Таджикистан.

**5. 1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине**

**«Глобализация мирового хозяйства»**

**Типовые вопросы к зачёту**

1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?
2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология.
3. Что такое мировой рынок и каковы его черты?
4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.
5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?
6. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений.
7. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений?
8. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя их уровня их экономического развития?

9. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
10. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?
11. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина международной торговли.
12. В чем различие политики свободы торговли и протекционизма?
13. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов?
14. Назовите основные формы капитала по источникам его происхождения, по характеру использования, по срокам вложения и по исполняемым функциям.
15. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов».
16. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?
17. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа.
18. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции.
19. Сформулируйте основные проблемы интеграции России в систему мирохозяйственных связей.
20. Назовите возможные положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Глобализация мирового хозяйства

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	<b>11</b>	<b>20</b>
	2. Сдача номенклатуры	<b>6</b>	<b>10</b>
	3. Презентации по заданной теме	<b>11</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	4. Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
	5. Зачет	<b>20</b>	<b>30</b>
	Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>