

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

География населения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Е10 Географии и методики обучения географии				
Учебный план	44.03.01 География (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	заочная				
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	144				Виды контроля в семестрах:
в том числе:					экзамены 5
аудиторные занятия	20				зачеты 4
самостоятельная работа	111				
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0				
часов на контроль	12,52				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 2/6		9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Лабораторные	8	8	6	6	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
Контактная работа	14,15	14,15	6,33	6,33	20,48	20,48
Сам. работа	90	90	21	21	111	111
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

кгн, Доцент, Дорофеева Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины

География населения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05. 2025 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5_ от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей социальной географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общее землеведение	
2.1.2	История России	
2.1.3	Картография с основами топографии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2	Общая экономическая и социальная география	
2.2.3	Проектная и научно-исследовательская работа со школьниками	
2.2.4	Теория и методика обучения географии	
2.2.5	Этногеография и география религий	
2.2.6	Экономическая и социальная география России	
2.2.7	Технологии обучения географии	
2.2.8	Экономическая и социальная география Енисейской Сибири	
2.2.9	Выездная практика по экономической географии	
2.2.10	Экономическая и социальная география мира	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и состав социальной географии, может определить к какому разделу географии относится тот или иной объект исследования, самостоятельно анализирует содержание
Уровень 2	Знает структуру и состав социальной географии, может определить к какому разделу географии относится тот или иной объект исследования
Уровень 3	Знает структуру и состав социальной географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине, самостоятельно определяет объект и предмет географического исследования
Уровень 2	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине
Уровень 3	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов, способен определить возможность применения методов географических исследований исходя из необходимого результата
Уровень 2	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов
Уровень 3	Владеет методикой географических исследований
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знают содержание учебной дисциплины "География", части связанной с социальной географией, самостоятельно определяют формы обучения по этой тематике в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знают содержание учебной дисциплины "География", части связанной с социальной географией, знают различные формы обучения по этой тематике в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3	Знают содержание учебной дисциплины "География", части связанной с социальной географией
Уметь:	
Уровень 1	Умеют определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия, организовывать индивидуальную работу, научно-исследовательские проекты по теме
Уровень 2	Умеют определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия, проследить динамику сложности заданий от темы к теме
Уровень 3	Умеют определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по социальной географии, самостоятельно определяет формы в зависимости от темы занятия, использует индивидуальный подход
Уровень 2	Владеет различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по социальной географии, определяет формы в зависимости от темы занятия
Уровень 3	Владеет различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по социальной географии
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-10.1: ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
Знать:	
Уровень 1	как проводить полевые исследования географической направленности
Уровень 2	как проводить камеральные изыскания географической направленности
Уровень 3	как собирать и обрабатывать информацию географической направленности
Уметь:	
Уровень 1	проводить полевые исследования географической направленности
Уровень 2	проводить камеральные изыскания географической направленности
Уровень 3	собирать и обрабатывать информацию географической направленности
Владеть:	
Уровень 1	проводит полевые исследования географической направленности
Уровень 2	проводит камеральные изыскания географической направленности
Уровень 3	собирает и обрабатывает информацию географической направленности
ПК-10.2: ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	организацию полевых исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	организацию камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	организацию полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать полевые исследования при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	организовывать камеральные исследования при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	организовывать полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	организацией полевых исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	организацией камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	организацией полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
ПК-11: Пособен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	
ПК-11.1: ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает источники для сбора информации по социальной географии, знает способы обработки и представления результатов анализа географической информации
Уровень 2	знает источники для сбора информации по социальной географии, знает способы обработки географической информации
Уровень 3	знает источники для сбора информации по социальной географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать со статистической, картографической, законодательной информацией по социальной географии, умеет обрабатывать информацию, анализировать и готовить отчет по представленной информации географического содержания
Уровень 2	Умеет работать со статистической, картографической, законодательной информацией по социальной географии, умеет обрабатывать информацию географического содержания
Уровень 3	Умеет работать со статистической, картографической, законодательной информацией по социальной географии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации, может применять эти навыки в условиях полевых исследований, анализировать результаты полученных данных
Уровень 2	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации, может применять эти навыки в условиях полевых исследований
Уровень 3	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации
ПК-11.2: ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой деятельности по социальной географии
Уровень 2	понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности по социальной географии
Уровень 3	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности по социальной географии
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно отбирать и поддерживать выбор учащимися тематики, содержания и методов исследования социально-географической направленности
Уровень 2	мотивировать учащихся к участию учебно-исследовательской деятельности социально-географической направленности
Уровень 3	формировать у учащихся умения исследовательской деятельности с учетом возраста

	и предметной области социально-географической исследования
Владеть:	
Уровень 1	технологией организации урока-исследования; исследовательского проекта учащихся социально-географической направленности
Уровень 2	технологиями разработок кейсов для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 3	организацией выставок и конференций по результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся социально-географической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы географии населения						
1.1	Теоретические подходы к изучению социальной географии /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Теоретические подходы к изучению социальной географии /Лаб/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Работа с базами статистических данных
1.3	Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения /Лаб/	4	2	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ половозрастн о состава населения мира
1.5	Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН /Лек/	4	1	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН /Лаб/	4	1	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад на тему "Религии мира"
1.7	Размещение населения. Миграции населения. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Размещение населения. Миграции населения /Лаб/	4	2	ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Карта плотности населения мира
1.9	Урбанизация. Геоурбанистика /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Урбанизация. Геоурбанистика /Лаб/	4	1	ПК-1.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Карта агломераций и мегалополисов мира
1.11	Возрастной и половой состав населения /Ср/	4	18				
1.12	Этнический, расовый и религиозный состав населения /Ср/	4	18				
1.13	Урбанизация. Геоурбанистика /Ср/	4	18				
1.14	Теоретические подходы к изучению социальной географии /Ср/	4	18				
1.15	Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН. /Ср/	4	18				
1.16	Теоретические подходы к изучению социальной географии /КРЗ/	4	0,15				
1.17	Зачет /Зачёт/	4	3,85				
	Раздел 2. География населения России						

2.1	Этнический состав населения России /Лаб/	5	2	ПК-10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад "Этносы России"
2.2	Воспроизводство населения России /Лаб/	5	2	ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ половозрастного состава населения России
2.3	Работа с Росстатом /Лаб/	5	2	ПК-1.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		График динамики численности населения России
2.4	Экзамен /КРЭ/	5	0,33				
2.5	Половозрастная структура населения России /Ср/	5	11				
2.6	Работа с Росстатом /Ср/	5	10				
2.7	Экзамен /Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Работа с базами данных

Выполните работу по следующему алгоритму:

1. Откройте сайт Росстат
2. Найдите раздел о статистике по населению, посмотрите какая информация есть на сайтах, какие данные, за какие периоды, по каким территориям
3. Найдите численность населения России за последние 3 года
4. Найдите показатели рождаемости и смертности по стране, регионам
5. Найдите 10 регионов с самой высокой рождаемостью по последним данным, запишите список.
6. Найдите 10 регионов с самой высокой смертностью по последним данным, запишите список
7. Составьте список 10 регионов с самым высоким естественным приростом
8. Составьте список 10 регионов с отрицательным естественным приростом
9. Составьте список 10 регионов с естественным приростом выше 25‰

С помощью данных Росстата, изучите динамику численности населения России. Составьте график численности населения России с 2000 по 2019 годы, напишите анализ. Проанализируйте данные естественного движения населения в России с 2000 по 2019 годы и ответьте на вопросы:

1. К какому типу воспроизводства относится наша страна?
2. В какой стадии демографического перехода находится Россия?
3. Как на показатели естественного прироста населения влияет демографическая политика государства?

Тест по теме "География населения мира"

1. Предметом изучения географии населения как ветви экономической и социальной географии являются:

- А) выяснение влияния природы на дух и тело индивидов и народов;
- Б) распределение населения по территории Земли;
- В) закономерности развития и размещения населения и населенных пунктов по территории Земли;
- Г) материальные формы поселений.

2. Интенсивность миграций характеризуется:

- А) количеством прибывших за определенный промежуток времени на данную территорию;
- Б) количество выбывших на данной территории за тот же промежуток времени;
- В) количество прибывших, выбывших и их суммой в расчете на 1000 жителей;
- Г) сальдо миграции.

3. Наиболее достоверный и полный учет населения производится методом:

- А) текущего учета органами статистики и ЗАГС;
- Б) выборочных «малых» переписей населения;
- В) всеобщих переписей населения;
- Г) социологических опросов отдельных социальных слоев населения.

5.2. Темы письменных работ

1. Демографические процессы стран мира
2. Динамика численности населения стран мира
3. Динамика численности населения регионов мира
4. Анализ половозрастной структуры населения мира
5. Анализ половозрастной структуры регионов мира

6. Религиозный состав населения мира: географические особенности, проблемы

5.3. Фонд оценочных средств

1. География населения и ее место в системе географических наук. Взаимодействие населения и хозяйства, примеры.
2. Рост численности населения мира, его особенности в прошлом и настоящем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и демографические последствия
3. Показатели населения: рождаемость — понятие, факторы, географическое различие и показатели.
4. Показатели населения: смертность — понятие, факторы, географические различия и показатели.
5. Воспроизводство населения и его показатели, примеры стран.
6. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика. Демографическая революция
7. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Примеры
8. Возрастной состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на возрастной состав населения
9. Расовый состав населения Земли. Классификация народов. География основных языковых семей, групп
10. Этнические общности: род, племя, народность, нация. Историко-географические особенности развития, общие черты и отличия
11. Характеристика факторов размещения населения, обуславливающих географические различия в заселенности территории. География размещения населения Земли.
12. Глобальная проблема перенаселения. Понятие демографической политики, примеры
13. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов
14. География распространения крупнейших мировых религий и их характеристика (по выбору студента).
15. Групповые формы расселения населения — агломерации, мегаполисы и др. Субурабанизация — понятие, причины. Проблемы урбанизации
16. Половой состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на половой состав населения
17. Урбанизация — понятие, формы проявления, факторы и особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации
18. Миграция населения: понятие, классификация. Основные направления миграционных потоков в мире.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. П. Соболева, Ю. Л. Замятина, Н. В. Барановская, Л. В. Жорняк	Геоурбанистика: учебное пособие	Томск : ТПУ, 2012
Л1.2	Егорова, Н. Т.	Геоурбанистика : учебное пособие	Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019
Л1.3	Семенов, Е. А., Е. А. Семенов, А. М. Савина	Территориальная организация населения : учебник	Оренбург : ОГУ, 2015
Л1.4	Шадрин А.И., Ларионова Л. Ю,	Новая экономическая и социальная география Красноярского края: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Изучение материала курса следует начинать с освоения текста лекций учебников и учебных пособий. Не следует ограничиваться только изучением тем лекций. Необходимо постараться разнообразить изученные материалы, используя дополнительную литературу из библиографического списка.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в документе:

□ Курс «Общая социальная и экономическая география» на портале электронных учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основываться на проработке источников основной и дополнительной литературы.

Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине

Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить

все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

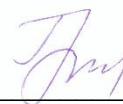
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 10 от «07» мая 2025
И.о. заведующего кафедрой
Дорофеева Л.А. _



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от 14 мая 2025
Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М. _____



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «География населения»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорофеева Л.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1.** Целью создания ФОС «География населения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.
- 1.2.** ФОС по дисциплине «Общая социальная и экономическая география» решает задачи:
1. Оценка сформированности компетенций (ПК-1, ПК-10, ПК-11);
 2. Осуществление текущего контроля успеваемости;
 3. Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: «44.03.01 - Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.
- образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- 2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общая социальная и экономическая география»:
- ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 - ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности
 - ПК-11: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Геология, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Экономическая и социальная география зарубежных стран, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Анализ статистической информации Контрольная работа Экзамен
			5	
			6	
			7	
			8	
ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	Проектирование урока по требованиям ФГОС, Экономическая и социальная география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получения первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	11	устные доклады, рефераты Экзамен
			12	
			1	
			2	
			3	
ПК-11: Способен	Физическая география Приенисейской Сибири, Экономическая и социальная	Текущий	9	Составление
			6	

осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	география Енисейской Сибири, Физическая география России, Полевая практика, Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии	контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7 8 9 10 11 12	графиков, Анализ статистической информации, Контрольная работа, Экзамен
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
ПК-1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии	Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии
ПК-10	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения социально-экономической географии	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в рамках изучения социально-экономической географии	Знает какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся можно решить в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения социально-экономической географии
ПК-11	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности с применением знаний и умений, полученных на практических занятиях по дисциплине	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии по методическим рекомендациям	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии под руководством преподавателя

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- 4.1.** Фонды оценочных средств включают: понятийный словарь, устные доклады, рефераты, составление таблиц, диаграмм, графиков, конспекты научной литературы, анализ статистической информации, эссе, географическая номенклатура.
- 4.2.** Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «География населения»

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Работа с базами статистических данных	4	6
Анализ половозрастной структуры стран	4	6
Контурная карта «Урбанизация»	4	6
Доклад «Мировые религии»	4	6
Карта плотности населения мира	4	6
Доклад "Этносы России"	4	6
Анализ половозрастного состава населения России	4	7
График динамики численности населения России	4	7
контрольная работа	6	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольная работа:

Вариант 1

1. Численность населения мира на начало 2012 года составляет примерно

- А) 4,5 млрд. чел.;
- Б) 6,3 млрд. чел.;
- В) 7 млрд. чел.;
- Г) 7,5 млрд. чел.

2. Какой из показателей наиболее репрезентативно отражает размещение населения и заселенность территории:

- А) численность населения по регионам;
- Б) распределение населения по населенным пунктам;
- В) плотность населения;
- Г) количество городов.

3. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:

- А) рождаемость и смертность;
- Б) суммарный коэффициент рождаемости;
- В) нетто-коэффициент рождаемости;
- Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.

4. Какой фактор в наибольшей степени предопределяет уровень рождаемости в странах мира:

- А) уровень благосостояния населения;
- Б) национальные обычаи, традиции и верования;
- В) законодательство о браке и семье;
- Г) окружающая природная среда.

5. Какими индикаторами измеряется качество населения:

- А) возрастным составом;
- Б) соотношением полов;
- В) уровнем, продолжительностью жизни и образованием;
- Г) состоянием здравоохранения.

6. Население большинства развитых стран характеризуется следующим демографическим типом воспроизводства населения:

- А) «демографическим взрывом»;
- Б) близким к простому;
- В) расширенным;
- Г) депопуляционным.

7. В каком регионе планеты наблюдаются наиболее высокие темпы прироста населения:

- А) Латинская Америка;
- Б) Южная Азия;
- В) Западная Европа;
- Г) Австралия и Океания.

8. Половая и возрастная структура населения развивающихся стран характеризуется:

- А) высоким удельным весом детских возрастов;
- Б) преобладание мужского населения над женским;
- В) высокой долей пожилых возрастов;
- Г) интенсивной эмиграцией населения.

9. Определите главное направление миграций во второй половине XIX – начале XX веков:

- А) Западная Европа – Северная Америка;
- Б) Западная Европа – Южная Америка;
- В) заселение Сибири;
- Г) переселение в Австралию.

10. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:

- А) рождаемость и смертность;
- Б) суммарный коэффициент рождаемости;
- В) нетто-коэффициент рождаемости;
- Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.

11. К массовым временным миграциями относятся:

- А) иммиграция;
- Б) туризм;
- В) реэмиграция;
- Г) депортация.

12. Согласно классификации городов по величине (людности) город с числом жителей 50-100 тыс. чел. считается:

- А) малым;
- Б) средним;
- В) большим;
- Г) крупным.

13. Наиболее распространенным показателем уровня урбанизации считается:

- А) число городов; В) возраст городов;
 Б) доля городского населения; Г) доля крупных городов.
14. Монголы, тибетцы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:
 А) синтоизм; В) буддизм;
 Б) ислам; Г) индуизм.
15. Туареги, арабы, берберы, хауса проживают:
 А) в Южной Азии; В) в Южной Африке;
 Б) в Северной Африке; Г) в Восточной Азии.
16. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы:
 А) романская; В) иранская;
 Б) армянская; Г) самодийская.
17. Мегалополис – это:
 А) крупный город; В) скопление городских агломераций;
 Б) скопление крупных городов; Г) густо застроенная территория.
18. К экономически активному населению относятся:
 А) студенты дневной формы обучения; В) безработные, нуждающиеся в работе и ищущие ее;
 Б) домохозяйки; Г) занятые в личном подсобном хозяйстве.
19. Дисперсная форма расселения сельских жителей характерна для:
 А) Китая; В) США;
 Б) Эфиопии; Г) Франции.
20. Отметьте неверное высказывание:
 А) нет прямой зависимости между набором функций и людностью города;
 Б) людность города зависит от удобства ЭГП;
 В) многофункциональные города имеют, как правило, удобное ЭГП;
 Г) возраст города не определяет его современную людность и набор функций.

Напишите 2 способа расчета формулы коэффициента естественного прироста населения (КЭП), используя следующие данные: Р – число родившихся за год, чел.; С – число умерших за год, чел.; КР – коэффициент рождаемости, ‰; КС – коэффициент смертности, ‰; Нсг – среднегодовая численность населения, чел.

Рассчитайте КЭП республики Дагестан, используя данные: Р=38281 чел., С=16020 чел., КР= 17,9‰, КС=7,5‰, Нсг=2135 тыс. чел.

В каких единицах измеряется КЭП?

Вариант 2

1. Предметом изучения географии населения как ветви экономической и социальной географии являются:
 А) выяснение влияния природы на дух и тело индивидов и народов; В) закономерности развития и размещения населения и населенных пунктов по территории Земли;
 Б) распределение населения по территории; Г) материальные формы поселений.
2. Интенсивность миграций характеризуется:
 А) количеством прибывших за определенный промежуток времени на данную территорию;
 Б) количеством выбывших на данной территории за тот же промежуток времени;
 В) количеством прибывших, выбывших и их суммой в расчете на 1000 жителей;
 Г) сальдо миграции.
3. Наиболее достоверный и полный учет населения производится методом:
 А) текущего учета органами статистики и ЗАГС; Г) социологических опросов отдельных социальных слоев населения;
 Б) выборочных «малых» переписей населения;
 В) всеобщих переписей населения;
4. Какой фактор является наиболее важным, определяющим уровень смертности и продолжительности жизни:
 А) природно-генетический; Б) образ жизни человека, условия труда и быта;

- В) семейное положение; Г) доступность медицинских учреждений.
5. Какие территории планеты заселены наиболее плотно? Удаленные от моря:
А) на 200-500 км; В) 500-1000 км;
Б) на 0-200 км; Г) более 1000 км.
6. Население Африки характеризуется:
А) высокой рождаемостью и низкой смертностью;
Б) высокой рождаемостью и повышенной смертностью;
В) низким суммарным коэффициентом рождаемости и не высоки естественным приростом;
Г) высокой продолжительностью жизни и умеренным приростом населения.
7. Современный тип воспроизводства населения характеризуется:
А) высокой рождаемостью и высокой смертностью; В) максимальным снижением смертности, умеренной рождаемостью;
Б) низкой рождаемостью и повышенной смертностью; Г) депопуляцией.
8. Для чего нужно знать половую и возрастную структуру населения:
А) для прогноза миграции населения;
Б) для подсчета трудовых ресурсов, контингента учащихся, численности пенсионеров, прогноза численности населения;
В) для определения типов поселений;
Г) для выявления этнического состава населения.
9. Масштабы и интенсивность миграций населения обусловлены главным образом:
А) национальным составом населения; В) природными условиями;
Б) уровнем экономического и социального развития страны; Г) плотностью населения
10. Основным фактором, определяющим возрастной состав населения страны является:
А) тип воспроизводства населения; В) уровень смертности;
Б) внутренние миграции населения; Г) особенности размещения населения.
11. Какой критерий не учитывается при выделении городов:
А) людности; В) выполняемых функций;
Б) административного значения; Г) заселенности населения.
12. Какое определение наиболее точно отражает содержание миграций населения:
А) перемещение людей, связанные со сменой постоянного места жительства;
Б) ежедневные поездки людей на работу и обратно между поселениями агломераций и экономических узлов;
В) любые межпоселенные перемещения людей, независимо от масштабов, направления и причин, их вызывающих;
Г) перемещение людей в пределах городов и других населенных пунктов.
13. Рост городов и городского населения, распространение городского образа жизни называется:
А) агломерацией; В) рурбанизацией;
Б) научно-техническим прогрессом; Г) урбанизацией.
14. Курды, хиндустанцы, тамилы, уйгуры, кхмеры проживают:
А) в Африке; В) в Австралии;
Б) в Евразии; Г) в Южной Америке.
15. Укажите неверный ответ. Признаком этнической общности являются:
А) язык; В) особенности культуры и быта;
Б) национальное самосознание; Г) государство, в котором проживает этнос.
16. Бразильцы относятся к языковой группе:
А) романской; В) индоарийской;
Б) германской; Г) греческой.
17. Компактная группа поселений, объединенных многообразными и интенсивными связями- это:
А) город; Б) агломерация;

В) район;

Г) мегалополис.

18. К трудовым ресурсам не относятся:

А) работающие пенсионеры;

В) инвалиды 1,2 группы;

Б) работающие подростки;

Г) студенты дневной формы обучения.

19. Исторически сложившаяся общность людей называется:

А) государством;

В) семьей;

Б) этносом;

Г) коллективом.

20. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте называется:

А) самодеятельным населением;

Б) трудовыми ресурсами;

В) экономически активным населением;

Г) занятым населением

Напишите формулу расчета коэффициента рождаемости (КР), используя следующие показатели: Р- число родившихся за год, чел.; N_1 - численность населения на начало года, чел.; N_2 - численность населения на конец года, чел.;

Рассчитайте КР для республики Карелия, используя данные: $R=6054$ чел., $N_1=722$ тыс.чел., $N_2=766$ тыс.чел.;

В каких единицах измеряется коэффициент рождаемости?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и содержание географии населения
2. Структура географии населения. Место в системе географических наук
3. Методы экономико-географических исследований: классификация, применение
4. География населения и ее место в системе географических наук. Взаимодействие населения и хозяйства, примеры.
5. Рост численности населения мира, его особенности в прошлом и настоящем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и демографические последствия
6. Показатели населения: рождаемость — понятие, факторы, географическое различие и показатели.
7. Показатели населения: смертность – понятие, факторы, географические различия и показатели.
8. Воспроизводство населения и его показатели, примеры стран.
9. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика. Демографическая революция
10. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Примеры
11. Возрастной состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на возрастной состав населения
12. Расовый состав населения Земли. Классификация народов. География основных языковых семей, групп
13. Этнические общности: род, племя, народность, нация. Историко-географические особенности развития, общие черты и отличия
14. Характеристика факторов размещения населения, обуславливающих географические различия в заселенности территории. География размещения населения Земли.
15. Глобальная проблема перенаселения. Понятие демографической политики, примеры
16. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов
17. География распространения крупнейших мировых религий и их характеристика (по выбору студента).
18. Групповые формы расселения населения — агломерации, мегаполисы и др. Субурабанизация — понятие, причины. Проблемы урбанизации
19. Половой состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на половой состав населения
20. Урбанизация — понятие, формы проявления, факторы и особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации
21. Миграция населения: понятие, классификация. Основные направления миграционных потоков в мире.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

География населения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 26 %	
		min	max
Текущая работа	Работа с базами статистических данных	4	6
	Анализ половозрастного состава населения мира	4	6
	Доклад на тему "Религии мира"	4	6
	Карта плотности населения мира	4	6
	Карта агломераций и мегалополисов мира	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	6	10
Итого		26	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Доклад "Этносы России"	4	6
	Анализ половозрастного состава населения России	4	7
	График динамики численности населения России	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25	
		min	max
	Экзамен	13	30
Итого		13	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1	1. Демографическая политика России и Китая 2. Региональные различия и проблемы демографического развития США 3. Ложная урбанизация: причины, проблемы, география		5

Итого	0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов