

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 " ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

### Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**О4 Психологии**

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология в образовании

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

0

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль

35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.20225 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистрантов готовности к деятельности практического психолога, представлений о теоретических, нормативно-правовых, методических основаниях деятельности практического психолога, содействие научному осмыслению проблем качества образования, развитие навыков проектирования собственной деятельности и развивающей среды, в том числе с использованием современных информационных технологий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.2	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.1.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</b>						
1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	35,67		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8		
1.2	Экзамен /КРЗ/	2	0,33				На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и компетентностно-ориентированное задание

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления»

1. Охарактеризуйте психологическую службу в образовании, ее структуру.
2. Выделите требования к организации кабинета психолога для решения задач психологической службы в организации.
3. Раскройте нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.
4. Выделите и обоснуйте профессиональные требования к педагогу-психологу.
5. Опишите специфику деятельности психологической службы, ПМПК и образовательных учреждений.
6. Назовите современные тенденции развития практической психологии.
7. Охарактеризуйте кратко основные виды практической деятельности психолога.
8. Назовите наиболее известные профессиональные общественные организации психологов, раскройте их задачи.
9. Раскройте направления практической деятельности психолога.
10. Сформулируйте и охарактеризуйте задачи практической деятельности психолога.
11. Назовите и опишите субъектов взаимодействия психолога при реализации практической деятельности.
12. Дайте характеристику основным видам деятельности педагога-психолога: задачи, принципы, методы.
13. Охарактеризуйте цели и функции деятельности психологических служб.
14. Опишите структуру психологической службы по административной линии.
15. Опишите структуру психологической службы по профессиональной линии.
16. Раскройте виды деятельности психолога в работе с родителями, с педагогами, с обучающимися.
17. Раскройте сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

18. Назовите и охарактеризуйте направления межведомственного взаимодействия психолога.
19. Раскройте требования к профессиональной подготовке и личности психолога.
20. Раскройте этические принципы работы психолога.
21. Дайте краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность практического психолога.
22. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
23. Раскройте основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
24. Опишите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
25. Рассмотрите психологическую защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
26. Назовите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
27. Охарактеризуйте условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
28. Рассмотрите психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. Охарактеризуйте факторы, влияющие на проявление насилия в образовательной среде.
29. Раскройте сущность профилактики насилия в образовательной среде.
30. Раскройте основные понятия педагогического проектирования.
31. Охарактеризуйте функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
32. Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования.
33. Раскройте сущность мониторинга психологической безопасности образовательной среды.
34. Охарактеризуйте экспертный подход к оценке образовательной среды.
35. Раскройте критерии психологической безопасности образовательной среды.
36. Рассмотрите концепцию психологической безопасности образовательной среды.
37. Раскройте принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
38. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
39. Охарактеризуйте технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды.
40. Дайте характеристику основных психотехнологий в работе службы сопровождения.

Примерные практические вопросы, которые могут входить в компетентностно-ориентированное задание

#### Задача 1

В седьмом классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

#### Задача 2

В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.

#### Задача 3

В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на предприятия. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

#### Задача 4. «Документы на конкурс»

Вам срочно необходимо отправить сканы благодарственных писем и грамот для оформления документов на конкурс. Причем под рукой у вас нет компьютера и сканера, а только смартфон или планшет. Сделать это нужно так, чтобы изображение было контрастным, прямоугольной или квадратной формы (не трапецией, без наклонов и искажений) и не содержало признаков того, что это фотография.

Продемонстрируйте процесс создания 3 таких изображений при помощи мобильного устройства. Сканы должны быть без признаков фотографии, иметь прямоугольную (или квадратную) форму, без признаков наклона, не содержать фона (только документ). Сканы должны быть автоматически сохранены в один файл в формате PDF на мобильном устройстве.

#### Задача 5. «Выступление с мобильным устройством»

Для поддержки своего выступления перед родителями вам необходимо продемонстрировать образовательный видеоролик/набор фотографий или прямую трансляцию экрана мобильного устройства (смартфона или планшета Android/iOS) на смартТВ или ноутбуке под управлением ОС Windows 10 с подключенным к нему проектором.

Продемонстрируйте процесс подключения мобильного устройства к смартТВ или ноутбуку под управлением Windows 10, поясняя какие настройки и технологии необходимо использовать.

#### Задача 6. «QR-коды для буклета»

Вы разрабатываете буклеты для привлечения партнеров к осуществляемой вами проектной деятельности. Для того, люди могли быстро сохранить необходимую информацию в своем мобильном устройстве, вы решили поместить в буклет два QR-кода: 1) ссылка на веб-страницу с описанием вашего проекта; 2) вашу виртуальную визитную карточку с названием организации, вашими ФИО, телефоном, email и URL вашего электронного портфолио.

Разработайте и предъявите 2 таких QR-кода в формате GIF/PNG/JPG, первый из которых содержит закодированную ссылку на сайт какого-либо проекта, второй – вашу виртуальную визитную карточку.

#### Задача 7. «Организатор встречи»

Вам необходимо организовать собрание группы людей, из контактов которых у вас есть только адрес электронной почты, таким образом, чтобы:

- проинформировать их о времени и месте проведения;

обеспечить автоматическое напоминание о начале собрания за 3 часа через уведомления по электронной почте и/или мобильное sms или push-сообщение;

предоставить доступ к информационным материалам в виде файлов;

в случае изменений даты, места, времени или отмены собрания оперативно их проинформировать за 1 действие;

автоматизированно получить сводку сведений о количестве участников (подтверждение или отказ от участия).

Продемонстрируйте процесс организации такой встречи при помощи мобильного устройства или ноутбука. В качестве участников вы можете пригласить 5 своих одноклассников, используя их контакты в Электронном университете (e.kspu.ru).

#### Задача 8. «Сетевое обсуждение покупки оборудования»

Вы работаете в государственной образовательной организации и состоите в районном методическом объединении, возглавляя один из советов. Руководитель городского методического объединения сообщил вам, что на базе вашей организации формируется сетевой ресурсный центр - кабинет, в котором будет установлено современное оборудование для проведения различных мероприятий (мастер-классов, открытых занятий и т.д.).

Вам необходимо согласовать смету на покупку оборудования, обсудив с коллегами из других организаций и выработать вариант, удовлетворяющий всех членов вашего совета. А для этого предварительно собрать и обсудить предложения коллег в сетевом режиме, поскольку физически вы не можете встретиться в указанный срок. Итоговый вариант сметы должен быть оформлен наглядно, например, в виде электронной таблицы или виртуальной доски.

Ограничение: нельзя использовать социальные сети.

Продемонстрируйте способ организации такого обсуждения в сетевом режиме, когда коллеги не могут быть синхронизированы по времени и месту среди 5-6 одноклассников, учитывая, что максимальный бюджет составляет 350 тыс. руб. и обязательно нужно купить как минимум 1 ноутбук или моноблок, проектор, средство обеспечения локальной беспроводной сети в ресурсном центре, 5-6 планшетов и, если останутся средства, дополнительное оборудование на совместное усмотрение.

#### Задача 9. «Интерактивный справочник»

Для размещения на сайте организации, в которой вы работаете, вам необходимо подготовить интерактивный справочник по произвольному набору 5-6 вопросов. Справочник должен иметь титульную страницу, автоматически созданное оглавление, общий объем 10-15 страниц печатного текста (основной шрифт из группы гротеск, заголовки – акцидентными, кегль 14 пт, междустрочный интервал – 1,5, отступы абзацев первой строки – 1,25 см).

По требованию администрации организации он должен быть размещен таким образом, чтобы пользователям не нужно было его скачивать; а навигация осуществлялась через автооглавление.

Продемонстрируйте основные операции, необходимые для создания такого интерактивного справочника: макета при помощи текстового редактора (OpenOffice, LibreOffice, MSOffice, CorelPerfectOffice и пр. – на выбор); его веб-версии – через известный вам онлайн-сервис.

#### Задача 10. «Методический семинар с коллегами»

В рамках выступления на методическом семинаре вам необходимо представить набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такой интерактивной ментальной карты, которую можно продемонстрировать коллегам в режиме нелинейной презентации с всплывающими пояснениями и zoom-эффектами.

#### Задача 11. «Авторский набор интерактивных упражнений»

В рамках вашей профессиональной деятельности вам необходимо провести занятие по произвольной (определяемой вами) теме. Требуется, чтобы на занятии деятельность участников была организована при помощи интерактивного контента, доступ к которому обеспечивается через использование интерактивной доски и/или ноутбуков/планшетов/смартфонов (на выбор). Тип занятия (урочное, внеурочное, просветительское) и целевая группа (обучающиеся, их родители/законные представители, коллеги) определяются вами самостоятельно.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки набора из 3 интерактивных средств, среди которых обязательно есть: 1 задание на классификацию или на установление соответствия, 1 на сортировку или установление

порядка, 1 игра. Вы можете использовать любое известное вам программное средство или онлайн-сервис.

#### Задача 12. «Онлайн-экспертиза»

В рамках профессиональной деятельности вам необходимо разработать интерактивные средства для проведения экспертизы рабочих материалов через заполнение респондентами экспертного листа в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода.

Содержание экспертизы определяется вами. Требуется, чтобы экспертный лист включал количество вопросов не менее 7, среди которых присутствуют следующие типы:

1) выбор одного из 4 вариантов;

2) выбор 2-3 из 6 вариантов;

3) установление соответствия между 3 и более пар вариантов (шкала Ликерта/сетка);

- 4) краткий ответ на вопрос открытого типа (ввод текста длиной не более 128 символов);
- 5) сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такого диагностического средства и организации процесса сбора данных от респондентов в онлайн-режиме.

#### Задача 13. «Аналитический доклад»

Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

- 1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.
- 2) краткую концепт-карту вашего проекта;
- 3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта.

Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки. В качестве готового решения вам необходимо представить не менее 2- средств визуализации данных; концепт-карту с произвольным содержанием и диаграмму Ганта с не менее чем 4-мя этапами проекта.

#### Задача 14. «Выступление на интернет-конференции»

Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке.

Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств ИКТ (аппаратных и программных) в профессиональной деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10–15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки указанных демонстрационных материалов, учитывая то, что у вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.

#### Примерные типовые компетентно-ориентированные задания

##### Задание 1

В начале учебного года психологом была проведена анкета обучающихся XI классов, направленная на оценку готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 56% обучающихся отметили в качестве основных переживаний страх не сдать экзамен, либо сдать хуже, чем могут. Определите, необходимо ли работать с педагогами-предметниками для обеспечения условий подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды практической деятельности психолога в образовании для решения данной задачи в актуальном и перспективном направлении.
2. Охарактеризуйте психологическую безопасность образовательной среды относительно представленной задачи. Какие критерии мониторинга психологической безопасности образовательной среды при подготовке к сдаче ЕГЭ можно выделить.
3. Представьте свой ответ в виде интерактивного справочника, который пользователям не нужно было его скачивать; а навигация осуществлялась через автоглавление.

##### Задание 2

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Назовите и опишите субъектов взаимодействия психолога при реализации практической деятельности для данной ситуации и представьте краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность практического психолога.
2. Опишите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной, в ситуации, если ребенок идет с разной степенью готовности к обучению в школу.
3. Представьте для родителей возможные варианты в виде ментальной карты (концепт-карты), используя способы визуализации данных.

##### Задание 3

Вы пришли в образовательную организацию, где поставлена задача создания психологической службы. Организация имеет специализированный инженерный класс в старшей школе, входит в математический кластер образовательных организаций.

Вопросы:

1. Представьте цели и задачи службы, направления психологической работы, какое ресурсное и нормативное оснащение необходимо для решения актуальных задач образовательной организации, с какими специалистами необходимо строить работу.
2. Выделите основные направления проектирования образовательной среды для данной организации.
3. Представьте наглядно этапы проектирования с помощью диаграммы Ганта, отражающую сроки реализации проекта во взаимодействии со специалистами.

##### Задание 4

После длительного перерыва в профессиональной деятельности педагог-психолог вернулся в ДОО. Изменения, которые произошли за эти годы, требовали от педагога-психолога повышения уровня профессионального мастерства.

Вопросы:

1. Назовите современные тенденции развития практической психологии. Опишите, актуальные направления работы практической службы в образовании, какие профессиональные требования к педагогу в настоящее время существуют, какие профессиональные умения, качества необходимы.
2. Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования профессионального развития педагога-психолога для решения актуальных задач психологической службы.
3. Представьте с помощью любого известного вам интерактивного контента представленную в вопросе 2 индивидуальную траекторию развития педагога-психолога.

Задание 5

К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды практической деятельности психолога для решения обозначенной проблемы.
2. Дайте характеристику основных психотехнологий в работе службы сопровождения, которые необходимы для решения поставленной проблемы.
3. Разработайте интерактивные средства для проведения опроса педагогов о ситуации относительно класса через заполнение опросника в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода. В опросе должны быть представлены: одно задание на выбор одного варианта ответа, выбор 2–3 вариантов, открытый вопрос, сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы на экзамен и проектно-компетентностные задачи

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Практическая психология образования: учебное пособие / ред. И. В. Дубровина. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
Э2	Морозова И.С., Белогой К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 299 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>
Э3	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 288 с.
Э4	Информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России
Э5	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / ред. И. А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
Э6	Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 461 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472328</a>
Э7	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23327</a>
Э8	Антонова Н.А., Цветкова Л.А., Ерицын К.Ю. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. 40 с.

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экзамен по модулю проводится для оценки сформированности компетенций, позволяющих осуществить организацию психолого-педагогической деятельности. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и методов, технологий, представить рекомендации с учетом адресата.

Задания предполагают разработку направлений работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В связи с чем компетентностно-ориентированное задание на экзамен может быть дано за день до начала экзамена. В день экзамена обучающийся вытягивает билет, в котором содержится теоретический вопрос. Результаты представления задания он приносит с собой на экзамен.

После подготовки ответа обучающийся представляет экзаменатору ответ и решение компетентностно-ориентированного задания. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, связанные с основным вопросом. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.
9. Помните, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.
11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.