

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Учебная практика: научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Е10 Географии и методики обучения географии</b>		
Учебный план	44.04.01 География для практики и образования (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	208		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	2	4	2
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	70	70	138	138	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*к.г.н., Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика: научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 07.05. 2025 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5\_ от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области новой географии с целью применения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, овладение основами самостоятельного педагогического исследования, путем изучения им опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной научно-</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистрантов, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции преподавателя современного образовательного учреждения. Деятельность магистрантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога по новой географии, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального процесса. Научно-исследовательская работа организуется на базе образовательной организации (учебного учреждения высшего образования) и направлена на приобретение магистрантами опыта проектирования и реализации образовательного процесса; выполнение комплексного
2.1.2	Деловой иностранный язык
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как</b>
2.2.1	Современные теоретические проблемы социально-экономической географии
2.2.2	Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять
Уровень 2	знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный
Уровень 3	знает особенности анализа научной информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
Уровень 2	Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку
Уровень 3	Умеет анализировать научную информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении
Уровень 2	Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать

Уровень 3	Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.
<b>УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения</b>	
<b>Знать:</b>	

стр. 4

Уровень 1	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по
Уровень 2	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по
Уровень 3	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносит
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности,
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения, предложить варианты
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен
Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на
Уровень 2	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на
Уровень 3	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
Уровень 2	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
Уровень 3	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
Уровень 2	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
Уровень 3	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
<b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	знает научно-обоснованные закономерности организации проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	знает научно-обоснованные закономерности организации проектирования на базовом уровне
Уровень 3	знает научно-обоснованные закономерности организации проектирования на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности

стр. 5

Уровень 3	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет знаниями о разработке педагогического проекта для решения заданной
Уровень 2	владеет знаниями о разработке педагогического проекта для решения заданной
Уровень 3	владеет знаниями о разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на пороговом уровне
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом
Уровень 2	знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом
Уровень 2	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной и проектной деятельности
Уровень 2	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках
Уровень 3	знает особенности интеграции учебных предметов

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и проектной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины
Уровень 2	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и проектной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой
Уровень 3	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и проектной деятельности для
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации
Уровень 2	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и
Уровень 3	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

стр. 6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научно-исследовательская</b>						
1.1	Постановка цели и задач /Ср/	1	30	ОПК-8.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Обзор литературы и информационных	1	40	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3		
1.3	Проведение аналитической работы по теме исследования /Ср/	2	138	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Подготовка проекта к защите /Пр/	2	2	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2		
1.5	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1			
1.6	Постановка цели и задач /Пр/	1	2				
1.7	Зачет /ЗачётСОц/	2	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Критерии оценивания по оценочному средству - обоснование выбора темы, методики, цели и задачи	
5.2. Темы письменных работ	

обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.).  
 обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: отчет по практике  
 Оценочные средства  
 Оценочное средство: Отчет по практике

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

стр. 7

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачётных единиц (кредитов)
Учебная практика: Научно-исследовательская работа	магистр	В	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Определения темы, цели и задачи исследования	Беседа с руководителем практики	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Методический			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Анализ литературных источников	Список	6	10
Аналитика	В письменном виде представить руководителю практики	6	10
Проект защиты	Презентация	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 Педагогический			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Написать статью по теме исследования	Статья оформлена в соответствии с требованиями конкретного журнала	9	15

Подготовить устный доклад и презентацию	Выступление на конференции и презентация	9	15
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Деловая игра	Защита своего проекта	18	30
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)	min	max
	60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 10 от «07» мая 2025  
И.о. заведующего кафедрой  
Дорофеева Л.А. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5 от 14 мая 2025  
Председатель НМСС (Н)  
Горленко Н.М. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Учебная практика:  
Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для  
практики и образования

Квалификация: магистр

Составитель: Дорофеева Л.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. 1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская работа» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (УК-1, ОПК-8);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, Магистерская программа: Новая география для практики и образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения научно-исследовательской работы**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская работа»

**УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3:** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научно-педагогических исследованиях, Учебная практика: ознакомительная практика.	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	1	собеседование
			2	реферат
			3	список литературы
			4	статья
			5	презентация
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научно-педагогических исследованиях, Учебная практика: ознакомительная практика.	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	1	собеседование
			2	реферат
			3	список литературы
			4	статья
			5	презентация



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: деловую игру

3.1.1. Оценочные средства

Оценочное средство: Деловая игра

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
УК-1	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований.	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, библиографический список, беседа, статья, доклад с презентацией, заявка на грант.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	5
Работа раскрывает историю и современные варианты применения метода исследования. Самостоятельные выводы и оценка.	5
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	3
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Беседа:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание содержания, цели, задачи и актуальности диссертации	1
Логичное представление хода диссертационного исследования, применения терминологического аппарата	2
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы над диссертацией	7
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Статья:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям по оформлению	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

#### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям по оформлению презентации	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Реферат «Методы географических исследований»**

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении диссертационного исследования по плану:

- История применения метода;
- Современные варианты использования метода;
- Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

### **Задание 2. Библиографический список**

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
- Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ

Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

### **Задание 3. Беседа о степени готовности магистерской диссертации**

Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

### **Задание 4. Статья по теме исследования**

Подготовить статью по теме исследования, объемом до 5 страниц. В статье должны быть отражены:

- Актуальность;
- Цель;
- Ключевые слова;
- Теоретическая основа;
- Выводы.

### **Задание 5. Доклад с презентацией**

Подготовить доклад с презентацией на 5 минут для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.