

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О4 Психологии		
Учебный план	44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология в образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	0		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
создать условия для углубленного информирования о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике, способствовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.1.3	Феноменология развития личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.2.3	Теория и методология социальной психологии личности и группы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"						
1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	35,67		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		
1.2	Сдача экзамен /КРЗ/	1	0,33				На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» 1. Представьте основные школы современной психологии и дайте краткую характеристику. 2. Дайте характеристику методологического кризиса в психологии. 3. Рассмотрите связь теорию с практикой. Поясните, является ли практика необходимой характеристикой психологической школы. 4. Раскройте роль психологических теорий в решении современных вопросов, ценность предпринимаемых сегодня исследований в психологии. 5. Дайте характеристику культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии образования. 6. Раскройте соотношение социализации и обучения в концепциях психоанализа, бихевиоризма, когнитивной психологии, культурно-исторической психологии и др. направлений. 7. Проблема субъекта в отечественной психологической науке и предпосылки ее возникновения (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). 8. Раскройте, каким образом представлена проблема природного и социального в развитии обучающегося в различных школах и направлениях, как данные представления повлияли на педагогические идеи. 9. Дайте характеристику экологической психологии, каким образом решение вопроса о взаимодействии человек – среда представлен в психологии образования. 10. Раскройте основные представления о психологическом благополучии, как оно определяет специфику рассмотрения основных вопросов психологии образования. 11. Охарактеризуйте, как соотносятся представления о человеке, его развитии с образовательными технологиями.

12. Раскройте, какие направления и концепции психологии определили появление образовательных технологий.
13. Охарактеризуйте основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества и профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Рассмотрите роль прикладной и практической психологии в становлении современных направлениях психологии.
15. Представьте основные идеи структуриализма и его влияние на развитие психологии.
16. Раскройте особенности феноменологического подхода, дайте его характеристику в современной психологии.
17. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения экзистенциализма.
18. Дайте характеристику представлений о личности в различных направлениях и школах психологии.
19. Выделите основные характеристики развития личности, движущие силы и механизмы развития в основных научных школах психологии.
20. Охарактеризуйте личность как субъекта жизненного пути.

Задание на экзамен

Относительно объекта исследования, проводимого в рамках ВКР, представить минимум три концепции, в которых рассматривался данный феномен, к какому подходу эти концепции можно отнести, а также выделить философские идеи, которые легли в основу понимания данного феномена.

Представить, как рассматривается изучаемый феномен в данных концепциях, выделить методологические и теоретические основы, основные представления. Провести сопоставительный анализ данных представлений, выделить общее и отличное в данных представлениях. Представить, как данное представление нашло отражение в практических разработках.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001, 2002, 2004. – 864 с.
Э2	Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
Э3	Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2000. – 416 с.
Э4	Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 120 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
Э5	Клявина И.И. Культура детства: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119
Э6	Философия: учебное пособие для высших учебных заведений / ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 574 с.
Э7	Алексеев П. В. Социальная философия: учебное пособие. – М.: Велби; Проспект, 2005. – 256 с.
Э8	Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804
Э9	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2002. 455 с.
Э10	Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. 121 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экзамен по модулю проводится для оценки сформированности компетенций, позволяющих осуществить организацию психолого-педагогической деятельности. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание методологических и теоретических оснований деятельности, умений определить проблему, на основе теоретических знаний представить разные подходы к решению проблемы в различных концепциях и теориях.

Задания предполагают разработку теоретических и методологических оснований, обращение к разным концепциям и подходам. В связи с чем задание на экзамен дается до начала экзамена. В день экзамена обучающийся вытягивает билет, в котором содержится теоретический вопрос. Результаты представления задания он приносит с собой на экзамен.

После подготовки ответа обучающийся представляет экзаменатору ответ и результаты задания. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, связанные с основным вопросом. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания.

Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых трудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.
11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строиться ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.