

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Глобализация мирового хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.01 География (з, 2025).plx
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 10

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 151

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 4/6		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
Контактная работа	14	14	6,33	6,33	20,33	20,33
Сам. работа	130	130	21	21	151	151
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	36	36	180	180

Программу составил(и):
кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Глобализация мирового хозяйства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Кгн, доцент Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) канд.п.н., доцент Горленко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в ходе изучения теоретических основ, принципов и особенностей развития мировой экономики в условиях её глобализации, освоение важнейших механизмов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая и социальная география России
2.1.2	Общая экономическая и социальная география
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая и социальная география мира

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
Уровень 2	структуру, состав и дидактические разработки применяемые в географии
Уровень 3	формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Уметь:

Уровень 1	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по географии
Уровень 2	формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе обучения географии
Уровень 3	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий по географии, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по географии, возраста и образовательных потребностей обучаемых

Владеть:

Уровень 1	планированием и проектированием образовательного процесса по географии
Уровень 2	методами обучения и современными образовательными технологиями по
Уровень 3	навыками проектирования учебного процесса по географии

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	учебное содержание географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 2	различные формы обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	учебное содержание и различные формы обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО

Уметь:

Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	осуществлять отбор различных форм обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания и различных форм обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО

Владеть:

Уровень 1	учебным содержанием в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	различными формами обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	учебным содержанием и различными формами обучения географии в соответствии с требованием ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий по географии
Уровень 2	методы и технологии обучения географии
Уровень 3	информационные методы обучения географии
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий по географии
Уровень 2	применять методы и технологии обучения географии на практике
Уровень 3	применять информационные методы обучения
Владеть:	
Уровень 1	различными формами учебных занятий по географии
Уровень 2	методами и технологиями обучения географии на практике
Уровень 3	информационными методами обучения
ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-10.1: ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
Знать:	
Уровень 1	как проводить полевые исследования географической направленности
Уровень 2	как проводить камеральные изыскания географической направленности
Уровень 3	как собирать и обрабатывать информацию географической направленности
Уметь:	
Уровень 1	проводить полевые исследования географической направленности
Уровень 2	проводить камеральные изыскания географической направленности
Уровень 3	собирать и обрабатывать информацию географической направленности
Владеть:	
Уровень 1	проводит полевые исследования географической направленности
Уровень 2	проводит камеральные изыскания географической направленности
Уровень 3	собирает и обрабатывает информацию географической направленности
ПК-10.2: ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	организацию полевых исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	организацию камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	организацию полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать полевые исследования при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	организовывать камеральные исследования при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	организовывать полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	организацией полевых исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 2	организацией камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
Уровень 3	организацией полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
ПК-11: Пособен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	
ПК-11.1: ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	уважительное отношение к наследию своего Отечества
Уровень 2	уважительное отношение к традициям своего Отечества
Уровень 3	уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	умеет уважительно относиться к наследию своего Отечества
Уровень 2	умеет уважительно относиться с традициям своего Отечества
Уровень 3	умеет уважительно относиться к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет уважительным отношением к наследию своего Отечества
Уровень 2	владеет уважительным отношением к традициям своего Отечества
Уровень 3	владеет уважительным отношением к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
ПК-11.2: ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой
Уровень 2	понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности
Уровень 3	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно отбирать и поддерживать выбор учащимися тематики, содержания и методов исследования краеведческой направленности
Уровень 2	мотивировать учащихся к участию краеведческой учебно-исследовательской деятельности; планировать и организовывать краеведческую учебно-исследовательскую деятельность учащихся
Уровень 3	формировать у учащихся умения исследовательской деятельности с учетом возраста и предметной области краеведческого исследования
Владеть:	
Уровень 1	технологией организации урока-исследования; исследовательского проекта учащихся краеведческой направленности
Уровень 2	технологиями разработок кейсов для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 3	организацией выставок и конференций по результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Глобализация мирового хозяйства						
1.1	Основные этапы развития мирового хозяйства /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-11.2			
1.2	Международные движения капиталов, трудовых ресурсов /Ср/	9	26	ПК-1.1			Проверка письменных работ (ЛОК)
1.3	Международные экономические организации /Ср/	9	26	ПК-1.1			Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
1.4	Характеристика: картель, синдикат, компания, корпорация (сходства и различия, примеры). /Ср/	9	18	ПК-1.1			Проверка письменных работ (ЛОК)
	Раздел 2. Движущие силы процесса глобализации						
2.1	Международное географическое разделение труда /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-11.2			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества						

3.1	Глобальные проблемы человечества. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-11.2			
3.2	Мировые войны и военные конфликты. /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.3			Проверка письменных работ (ЛОК) Сдача номенклатуры
3.3	Демографические проблемы человечества. Сырьевые проблемы человечества. /Пр/	9	2	ПК-1.1			Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
3.4	Глобальная энергетическая проблема. /Ср/	9	10	ПК-1.1			Проверка письменных работ (ЛОК)
3.5	Глобальная продовольственная проблема. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2			Проверка письменных работ (ЛОК)
3.6	Рациональное использование ресурсов Мирового океана. /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2			Проверка письменных работ (ЛОК)
3.7	Мирное освоение космоса. /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.2			Проверка письменных работ (ЛОК)
	Раздел 4. Мировое хозяйство и международные экономические отношения						
4.1	Российская Федерация в международных отношениях. /Пр/	10	2	ПК-1.1			Проверка письменных работ (ЛОК)
4.2	Транснациональные корпорации: история и современное состояние. /Пр/	10	2	ПК-1.1			Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
4.3	Теневая экономика в международных экономических отношениях. /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Проверка письменных работ (ЛОК)
4.4	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. /Ср/	10	2	ПК-1.1			Проверка письменных работ (ЛОК)
4.5	Антидемпинговые пошлины: виды, формулы расчёта, примеры. /Ср/	10	10	ПК-1.1			Проверка письменных работ (ЛОК)
4.6	Суть «концепции устойчивого развития». /Ср/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.3			Проверка письменных работ (ЛОК)
4.7	Характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства, опишите структурные сдвиги в мировой экономике и факторы, их определяющие. /Ср/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Проверка письменных работ (ЛОК)
4.8	Либерализм и протекционизм в современной международной торговле. /Ср/	10	5				Проверка письменных работ (ЛОК)
4.9	Контроль /Экзамен/	10	8,67				
	Раздел 5. Экзамен						

5.1	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	10	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2			Вопросы к экзамену
-----	-----------------------------	----	------	--	--	--	--------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения входного контроля 1. Мировое хозяйство – это А) система международных экономических отношений Б) совокупность национальных хозяйств В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда Г) определённая стадия международного разделения труда 2. Эпоха, в которую зародилось мировое хозяйство А) первобытнообщинная Б) рабовладельческая В) феодальная Г) капиталистическая 3. Важнейший признак экономической интеграции А) свободное перемещение капиталов, рабочей силы, товаров, услуг Б) наднациональное регулирование процесса интеграции В) международная торговля Г) согласование внешней политики 4. Страна, не являющаяся членом ЕС А) Италия Б) Норвегия В) Дания Г) Швеция 1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является? 2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология. 3. Что такое мировой рынок и каковы его черты? 4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта. 5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ по дисциплине Ответ должен содержать в себе понятийный аппарат, историю вопроса, классификации, типологии, схемы современное состояние и примеры стран на основе, которых вы раскрываете тему. 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения 2. Международное разделение труда 3. Международная экономическая интеграция 4. Международные экономические организации 5. Мировой рынок товаров и услуг 6. Россия в мировой торговле 7. Транснациональные корпорации: история и современное состояние 8. Мировой рынок акций 9. Мировой рынок труда 10. Теневая экономика в международных экономических отношениях 11. Глобальные проблемы развития мирового хозяйства 12. Глобализация мировой экономики 13. Особенности налоговых систем (на примере двух стран) 14. Мировой рынок страховых услуг 15. Мировой валютный рынок 16. Иностранные инвестиции в России

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства» 1. Раскройте, что такое глобализация и интеграция мирового хозяйства: история, волны, особенности, функции, современное состояние и последствия. 2. Охарактеризуйте место России в мировой экономике, основные направления интеграции в мировое сообщество. 3. Международная торговля: сущность, виды, связи. 4. Рассмотрите беднейшие страны в мировой экономике, поясните проблемы и перспективы их развития.

5. Рассмотрите характерные черты стран с переходной экономикой и их место в мировой экономике. 6. Характеристика: картель, синдикат, компания, корпорация (сходства и различия, примеры). Раскройте влияние деятельности ТНК на национальные экономики стран базирования их головных офисов и стран — реципиентов. 7. «Теневая экономика»: сущность, формы (виды), масштабы. 8. Дайте характеристику современной мировой демографической ситуации и динамики народонаселения мира. 9. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле. 10. «Золотой стандарт» как основа мировой валютной системы. 11. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества. 12. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. 13. Раскройте взаимосвязь экономического роста отдельных стран и регионов мира и проблему ограниченности природных ресурсов. 14. Раскройте, в чем заключаются глобальные проблемы в потреблении природных ресурсов, и поясните суть «концепции устойчивого развития». 15. Дайте характеристику отраслевой структуры мирового хозяйства, опишите структурные сдвиги в мировой экономике и факторы, их определяющие. 16. Антидемпинговые пошлины: виды, формулы расчёта, примеры. 17. Мировые военные конфликты. Причины, события, результаты (привести примеры). 18. Международное географическое разделение труда как фактор развития мирового хозяйства. 19. Классификация форм международного кредита. Основные преимущества международных займов. 20. Объясните, теорию глобального потепления. 21. Глобальные проблемы человечества: болезни (не менее трех). 22. Сформулируйте теорию Хекшера-Олина международной торговли. Приведите примеры. 23. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом? 24. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции. 25. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется? Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность? 26. Определите роль и место АПК в мировой экономике, опишите международную специализацию стран в сфере сельского хозяйства. 27. Раскройте проблему занятости в мировом хозяйстве, охарактеризуйте современные тенденции в формировании национальной демографической политики. 28. Мировой рынок труда: связи, причины, направления. 29. Мировые войны. Причины, события, результаты (на примере трех войн). 30. Раскройте сущность мировых международных организаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Рекомендации по работе на лабораторных занятиях Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным

изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура лабораторного занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура лабораторного занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовка к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность лабораторного занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 10 минут. К лабораторному занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Методические рекомендации по заполнению контурных карт Одной из письменных форм самостоятельной работы и важным элементом контрольной работы является заполнение контурных карт. При работе с контурными картами по древнему миру необходимо: выполнить все уже данных в контурной карте задания (можно дополнительно нанести важнейшие города, реки, места расселения этносов, залежи полезных ископаемых, места сражений и т.д); к каждой контурной карте обязательно должна прилагаться карточка с легендой карты, включающей объяснения всех условных обозначений (можно сделать условные обозначения около заданий в самой карте); Контурная карта должна быть читаемой. Поэтому не используйте при заполнении контурной карты фломастеры (используйте цветные карандаши и ручки); также старайтесь избегать чрезмерно ярких цветов и жирных штрихов. Методика составления опорного конспекта Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта: 1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса. 2. Логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к форме записи опорного конспекта: 1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист. 2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами. 3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали). 4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета. 5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид). 6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным. 7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала. Примерный порядок составления опорного конспекта 1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей. 3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков. 4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д. 5. Составление опорного конспекта. Указания к написанию реферативного обзора. Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков: - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; - обобщение материалов специализированных периодических изданий; - формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; - четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); - полное название статьи или материала; - структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); - проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; - какое решение проблемы предлагает автор; - прогнозируемые автором результаты; - выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). - отношение студента к предложению автора. Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации. Содержание информации: - используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице: - предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Использование шрифтов: - для заголовков – не менее 24 пт; - для основной информации – не менее 18 пт; - для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив. Способы выделения информации: - рамки, границы, заливка; - разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей. Объем информации: - на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений; - максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах. Оформление слайдов. Стиль: - соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; - вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета: - для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); - на одном слайде используйте не более трех цветов; - фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету. Методические рекомендации для сдачи номенклатуры 1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия. 2.

Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы. Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67. 3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта. 4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев. При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «07» мая 2025 г.
И.о. заведующего кафедрой
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
От «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Глобализация мирового хозяйства

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация: бакалавр

Составитель: к.г.н., доцент М.В. Королева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Глобализация мирового хозяйства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Глобализация мирового хозяйства» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География.

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Глобализация и интеграция мирового хозяйства»:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности

ПК-11: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания экзамену

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ (ЛОК), сдача номенклатуры, оформление презентации по заданной теме, тестирование, контрольная работа/зачет/экзамен.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	15
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – сдача номенклатуры

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Допущено 4 ошибки	1
Допущено 3 ошибки	2
Допущено 2 ошибки	3
Допущена 2-1 ошибка	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – оформление презентации по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность	15

представления презентации	
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – контрольная работа/экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10
Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы) КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа

Модуль 1. Вариант 1

1. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

2. Эпоха, в которую зародилось мировое хозяйство

- А) первобытнообщинная

- Б) рабовладельческая
- В) феодальная
- Г) капиталистическая

3. Важнейший признак экономической интеграции

- А) свободное перемещение капиталов, рабочей силы, товаров, услуг
- Б) наднациональное регулирование процесса интеграции
- В) международная торговля
- Г) согласование внешней политики

4. Страна, не являющаяся членом ЕС

- А) Италия
- Б) Норвегия
- В) Дания
- Г) Швеция

5. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

6. Экспортная квота страны – это

- А) отношение экспорта к ВВП
- Б) отношение ВВП к экспорту
- В) разность ВВП и экспорта
- Г) разность экспорта и ВВП

7. Отрасль промышленности, в которой глубже всего развиты процессы кооперации

- А) энергетика
- Б) машиностроение
- В) металлургия
- Г) пищевая

8. Основная причина международной специализации в двадцатом веке

- А) природные условия и ресурсы

- Б) экономико-географическое положение
- В) НТР
- Г) историческое прошлое стран

9. Величина мировой экспортной квоты

- А) 10%
- Б) 20%
- В) 30%
- Г) 40%

10. Правильная зависимость между уровнем интернационализации экономики

и следующими факторами

- А) чем меньше страна, тем он больше
- Б) чем меньше страна, тем он меньше
- В) не зависит от размеров страны

Модуль 1. Вариант 2

1. Основные формы экспорта капитала
.....

2. Доля развитых стран в мировом валовом продукте

- А) 20%
- Б) 40%
- В) 60%
- Г) 80%

3. Количество стран-участниц АТЭС

- А) 5
- Б) 10
- В) 15
- Г) 20

4. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире

- А) США
- Б) Германия

В) Великобритания

Г) Китай

5. Географическое разделение труда – это

А) форма территориального разделения труда

Б) форма отраслевого разделения труда

В) форма общественного разделения труда

6. «облагораживание» мировой торговли – это.....

.....

.....

.....

.....

7. Доля морского транспорта в мировом грузообороте, %

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

8. Прямые иностранные инвестиции

А) дают право контроля над компанией

Б) не дают право контроля над компанией

9. Этап глобализации мирового хозяйства по отношению к этапу экономической интеграции

А) наступил раньше

Б) последовал позже

10. Страна ЕС с наиболее низким душевым ВВП

А) Ирландия

Б) Польша

В) Португалия

Г) Чехия

1. Начало глобализации мировой экономики относится к периоду, годы

А) 1950-е

Б) 1960-е

В) 1970-е

Г) 1980-е

2. Основная причина опережающего развития экономической интеграции в Западной Европе

А) обострение международной конкуренции

Б) узость внутренних рынков

В) высокий уровень развития

Г) острота сырьевой проблемы

3. Форма общественной организации труда, первичная по отношению к остальным

А) кооперирование

Б) комбинирование

В) концентрация

Г) специализация

4. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

А) «глобализация» более широкое понятие

Б) «глобализация» более узкое понятие

В) это одинаковые понятия

5. Важнейший признак экономической интеграции

А) наднациональное регулирование экономики

Б) свободное перемещение факторов производства

В) концентрация производства

Г) специализация производства

6. Империализм

это.....

—

.....

.....

.....

7. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

8. Промышленная революция, когда экспорт капитала стал преобладать над экспортом товаров

- А) первая
- Б) вторая
- В) третья

9. Основные факторы Великих географических открытий (не менее четырёх):

.....

.....

.....

.....

10. Стоимость товаров международной торговли в капиталистическую эпоху по сравнению со средневековьем

- А) возросла
- Б) снизилась
- В) не изменилась

Модуль № 2. Вариант 1

1. Фактор развития хозяйства, значение которого в эпоху НТР уменьшилось

- А) сырьевой
- Б) наукоёмкости
- В) экологический

Г) трудовые ресурсы

2. Отрасль промышленности, доминировавшая в эпоху первой промышленной революции

А) химическая

Б) угольная

В) лёгкая

Г) лесная

3. Экономическая международная интеграция - это

А) совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР

Б) вид кооперации производства между странами

В) новая форма концентрации производства

Г) новая форма международного разделения труда

4. Воздействие НТР на структуру грузооборота мирового транспорта

А) рост доли железнодорожного транспорта

Б) уменьшение доли железнодорожного транспорта

В) уменьшение доли автотранспорта

Г) рост доли внутреннего водного транспорта

5. Европейская страна, участвующие в кооперационных связях по производству самолётов Airbus

А) Бельгия

Б) Финляндия

В) Швейцария

Г) Португалия

6. Главная особенность современной научно-технической революции по сравнению с предыдущими

А) универсальность

Б) непрерывность

В) выборочность

Г) дискретность

7. Доля кооперационных поставок в машиностроении развитых стран, %

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

8. Страна, обгоняющая другие страны по размеру НИОКР

А) ФРГ

Б) Япония

В) Китай

Г) Франция

9. Наукоёмкость экономики – это.....

.....

10. Самая новая форма международного разделения труда

А) внешняя торговля

Б) экспорт капитала

В) кооперация производства

Г) миграция рабочей силы

Модуль № 3.

1. Главная причина международной специализации

А) природные условия

Б) экономическая выгода

В) рост производства

Г) рост потребления

2. Последствия снижения мировых цен на сырьё в 1960-е гг. для экономик развивающихся стран

А) стимулирование развития наукоёмких производств

Б) снижение доходов от экспорта

В) переспециализация экспорта

Г) рост инвестиций в эти страны

3. Последствия влияния таможенных барьеров на инвестиции

А) снижение инвестиций

Б) рост инвестиций

В) ни на что не влияет

4. Признаки прямых инвестиций

.....
.....
.....

5. Страна, наиболее крупный экспортёр капитала

А) Япония

Б) Франция

В) Италия

Г) Китай

6. Основная форма международного движения капитала

А) прямые инвестиции

Б) портфельные инвестиции

В) займы

Г) операции с валютой

7. Страна, наиболее крупный импортёр прямых иностранных инвестиций

А) Китай

Б) Нидерланды

В) США

Г) Россия

8. Основные последствия импорта прямых иностранных инвестиций

.....
.....
.....

9. Доля стран ЕС в крупнейших ТНК мира, %

А) 30

Б) 40

В) 50

Г) 60

10. Индекс интернационализации транснациональной корпорации - это

.....
.....
.....

Модуль № 4

1. Главный район международной экономической интеграции

- А) Зарубежная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Северная Америка
- Г) Юго-Восточная Азия

2. Государственный сектор играет наибольшую роль в экономике

- А) Великобритании
- Б) Италии
- В) Норвегии
- Г) Франции

3. Главная форма экономической интеграции стран Западной Европы

.....
....

4. Причины, по которым центры металлургии и нефтепереработки бывших социалистических стран Восточной Европы смещены к их восточным границам

.....
.....
.....

5. Время образования НАФТА

- А) 1964 г.
- Б) 1974 г.
- В) 1984 г.
- Г) 1994 г.

6. Страна, вступившая в ЕС позже остальных

- А) Бельгия
- Б) Румыния
- В) Чехия
- Г) Австрия

7. «макиладорес» Мексики – это.....
.....

8. Страны, в приграничных областях которых развивается тесное экономическое сотрудничество в металлургии и химии

- А) Польша, Германия
- Б) Германия, Франция
- В) Франция, Испания
- Г) Испания, Португалия

9. Страна Латинской Америки, выразившая желание вступить в НАФТА

- А) Бразилия
- Б) Венесуэла
- В) Чили
- Г) Аргентина

10. Формы нетарифных ограничений внешней торговли.....
.....
....

Модуль № 5

1. Причины упадка ткацкого ремесла в Индии и уменьшение численности её городского населения в 18-19 вв.

- а) хозяйственная разруха в результате гражданской войны
- б) эпидемия чумы и обезлюдение городов
- в) внутренний экономический кризис
- г) конкуренция английских товаров

2. Причины переспециализации сельского хозяйства Египта во второй половине 20 века на производство хлопка.....

3. Страны, наиболее крупные инвесторы в промышленность Юго-Восточной Азии

А) США, Канада

Б) США, Япония

В) Япония, Австралия

Г) Япония, Великобритания

4. Основные причины бурного развития промышленности новых индустриальных стран в последней четверти 20 века.....

5. Доля нынешнего ВВП России по отношению к ВВП докризисного (1991 г.) уровня, %

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

6. Основные направления рыночных реформ в России и странах СНГ

..... 7. Трансформационный спад – это.....

8. Основная выгода развивающихся стран от глобализации

А) рост занятости

Б) рост доходов населения

В) рост товарного экспорта

Г) рост налоговых поступлений

9. Наиболее отрицательные последствия для развивающихся экономик от глобализации

А) частичная утрата национального регулирования экономики

Б) рост внешней задолженности

В) « утечка умов»

Г) политическая неустойчивость

10. Страна СНГ, практически достигшая докризисного размера своего ВВП

А) Молдавия

Б) Белоруссия

В) Украина

Г) Таджикистан.

5. 1. Типовые вопросы по дисциплине

«Глобализация мирового хозяйства»

Типовые вопросы для входного контроля

1. Что такое международное разделение труда и частным случаем какого типа разделения труда оно является?
2. Объясните, как вы понимаете международное разделение труда таких факторов производства, как земля, капитал, технология.
3. Что такое мировой рынок и каковы его черты?
4. Дайте определение мировой торговли, экспорта и импорта.
5. Что такое мировая экономика? Какие признаки объединяют, а какие отличают ее от мирового рынка?
6. Какова структура мировой экономики? Назовите конкретные формы международных экономических отношений.
7. На какие группы делятся страны в мировой экономике, исходя из степени зрелости в них рыночных отношений?

8. На какие основные группы делятся страны в мировой экономике, исходя из уровня их экономического развития?
9. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется?
10. Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?
11. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина международной торговли.
12. В чем различие политики свободы торговли и протекционизма?
13. Какие аргументы используются сторонниками и противниками тарифов?
14. Назовите основные формы капитала по источникам его происхождения, по характеру использования, по срокам вложения и по исполняемым функциям.
15. Дайте определение понятий миграции рабочей силы, эмиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов».
16. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?
17. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа.
18. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции.
19. Сформулируйте основные проблемы интеграции России в систему мирохозяйственных связей.
20. Назовите возможные положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

5.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Глобализация мирового хозяйства»

1. Раскройте, что такое глобализация и интеграция мирового хозяйства: история, волны, особенности, функции, современное состояние и последствия.
2. Охарактеризуйте место России в мировой экономике, основные направления интеграции в мировое сообщество.
3. Международная торговля: сущность, виды, связи.
4. Рассмотрите беднейшие страны в мировой экономике, поясните проблемы и перспективы их развития.
5. Рассмотрите характерные черты стран с переходной экономикой и их место в мировой экономике.
6. Характеристика: картель, синдикат, компания, корпорация (сходства и различия, примеры). Раскройте влияние деятельности ТНК на национальные экономики стран базирования их головных офисов и стран — реципиентов.
7. «Теневая экономика»: сущность, формы (виды), масштабы.
8. Дайте характеристику современной мировой демографической ситуации и динамики народонаселения мира.
9. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
10. «Золотой стандарт» как основа мировой валютной системы.
11. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
12. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
13. Раскройте взаимосвязь экономического роста отдельных стран и регионов мира и проблему ограниченности природных ресурсов.
14. Раскройте, в чем заключаются глобальные проблемы в потреблении природных ресурсов, и поясните суть «концепции устойчивого развития».
15. Дайте характеристику отраслевой структуры мирового хозяйства, опишите структурные сдвиги в мировой экономике и факторы, их определяющие.
16. Антидемпинговые пошлины: виды, формулы расчёта, примеры.

17. Мировые военные конфликты. Причины, события, результаты (привести примеры).
18. Международное географическое разделение труда как фактор развития мирового хозяйства.
19. Классификация форм международного кредита. Основные преимущества международных займов.
20. Объясните, теорию глобального потепления.
21. Глобальные проблемы человечества: болезни (не менее трех).
22. Сформулируйте теорию Хекшера-Олина международной торговли. Приведите примеры.
23. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?
24. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа. Перечислите главные способы государственного регулирования иммиграции.
25. Дайте определение закона абсолютных преимуществ. При каких условиях он выполняется? Дайте определение закона относительных преимуществ. В чем состоит его ограниченность?
26. Определите роль и место АПК в мировой экономике, опишите международную специализацию стран в сфере сельского хозяйства.
27. Раскройте проблему занятости в мировом хозяйстве, охарактеризуйте современные тенденции в формировании национальной демографической политики.
28. Мировой рынок труда: связи, причины, направления.
29. Мировые войны. Причины, события, результаты (на примере трех войн).
30. Раскройте сущность мировых международных организаций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Глобализация мирового хозяйства

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	11	20
	2. Сдача номенклатуры	6	10
	3. Презентации по заданной теме	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	4. Тестирование	12	20
	5. Экзамен	20	30
	Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)