

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «**Коммуникативный практикум испанского
языка**»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол № 06 от 14.05.2025 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма получения образования: очная

Составитель: к. филол.н., доцент Стехина М.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины « **Коммуникативный практикум испанского языка**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;

- **ПК-10:** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

зачет с оценкой - 5, 6, 8 семестры; экзамен 7, 9 семестры

Типовые контрольные задания:

Опрос на занятии — УК-4, ПК-10

Тестовые задания по принципу «Множественный выбор» - ПК-10.2

Монологическое, диалогическое высказывание — ПК-10.1, ПК-10.1

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой и к экзамену

Устный опрос:

Примеры ситуаций для монологического высказывания:

1. Imagínese, Ud. toma parte en un programa radio “Felicidad”. A Ud. le hace preguntas sobre su biografía. Cuéntela! • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para qué estudia Ud. español? • ¿Qué quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro; 2. Imagínese, Ud. se describe para un concurso “Yo y mis gustos de la cocina”. Hable de esto. • ¿Cómo son sus gustos en la comida? • ¿Cuáles son sus platos favoritos? • ¿Cómo le describe a uno de sus platos favoritos? • ¿Cuál cocina prefiere: la de Rusia o de España?

Примеры ситуаций для диалогического высказывания:

2. A) Imagínese, Ud. está en España. En la escuela, donde Ud. estudia español necesitan sus datos personales. Hable con el administrador sobre sí misma. • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para qué estudia Ud. español? • ¿Qué quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro; B) Imagínese, una persona extranjera estudia español en su escuela. Ud. es administradora en este club. Ud. necesita sus datos personales. Hable con ella para obtener los datos. • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para qué estudia Ud. español? • ¿Qué quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro;

Пример заданий на тестирование по типу «Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)»

1. “Aprender idiomas extranjeros”.

Cuente sobre las impresiones sobre el aprendizaje de idiomas. Tenga en cuenta los puntos siguientes:

- las razones de aprender idiomas; ¿Por qué la gente prefiere aprender idiomas? - ¿Cuáles dificultades tiene la gente en el aprendizaje de idiomas? ¿Cómo resuelve normalmente esas dificultades? - ¿Qué siente Ud. aprendiendo el español? ¿Por qué? - ¿Con qué puede comparar el idioma español? ¿Por qué?

2. “La vida estudiantil”. El entrevistado /la entrevistada le contesta las preguntas sobre sus impresiones en el aprendizaje de idiomas. Hable con él/ella y tenga en cuenta los puntos siguientes:

- las razones por qué aprende idiomas; ¿Por qué la gente prefiere aprender idiomas? - ¿Cuáles dificultades tiene la gente en el aprendizaje de idiomas? ¿Cuáles son las dificultades para el entrevistado/la entrevistada en el aprendizaje del español? ¿Cómo las resuelve normalmente? - ¿Qué siente aprendiendo el español? ¿Por qué?

Пример заданий на тестирование по типу «Множественный выбор»

Hagan el test para demostrar sus conocimientos de léxica y gramática

1. En un viaje. - Hola, ¿cómo ... ? Ernesto, ¿y tú?
a. se llama b. te llamas c. me llamo
2. ¿Cómo se llama usted?
a. Bien, gracias. b. Rosa Cortina. c. De Austria.
3. ¿De dónde eres?
a. Buenos días. b. Soy española, de Cáceres. c. Noel Martínez.
4. Y tú, ¿qué haces?
a. Soy peruana. b. Soy profesora. c. Vivo en Málaga.
5. Raquel, ¿qué número de teléfono ... ? - Tengo el 123 45 66.
a. tienes b. tienen c. tienen
6. Juan, ¿dónde ... ? - En Alicante.
a. vive b. vives c. viven
7. Y vosotros, ¿qué hacéis? - ... en una agencia de viajes.
a. trabajo b. trabajan c. trabajamos
8. Una presentación formal: - Sr. López, le presento a la señora Pérez García. - ...
a. Mucho gusto. b. Me gusta mucho. c. Muchas gracias
9. En la clase de español. - ¿Qué ... “hasta pronto”?
a. habla b. significa c. se pronuncia
10. En un hotel. Perdón, ¿Ustedes... francés? - No, sólo inglés.
a. habláis b. habla c. hablan
11. En un congreso. Buenos días. Soy Alfonso López. - ... Me llamo Adriana Monente.
a. Encantada b. Mucho gusta c. Encantado
12. En un bar. ¡Hola Enrique! ¿Cómo ...? - Bien, gracias, ¿y tú?
a. está b. estás c. están
13. En una fiesta. ¿(1) son, señores Gómez? ... (2) de Sevilla, ¿y usted?
a) Dónde - Somos b. Qué - Somos c. De dónde – Somos
14. En una oficina. ¿Cuál es ... número de móvil, Sr. Hurtado? - Es el 8-4-5-6-7-2-3.
a. tú b. tu c. su
15. Unas personas hablan de su trabajo. ¿Qué (1) vosotros? ... Somos empleados de banco, ¿y tú? ... (2) en una empresa de transportes.
a) trabajas - Trabajo b. tenéis – Soy c. hacéis – Trabajas

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей				

**Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой,
экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 балла* удовлетворительно/зачтено
УК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2	На продвинутом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	На базовом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	На пороговом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3	На продвинутом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	На базовом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	На пороговом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-10	На продвинутом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	На базовом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	На пороговом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-10.1	На продвинутом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	На базовом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	На пороговом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-10.2	На продвинутом уровне выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	На базовом уровне выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	На пороговом уровне выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Фонды оценочных средств включают: Опрос на занятии, подготовка презентации, тест на множественный выбор, анализ литературного произведения

2.2. Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 — устный опрос на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный бал	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий по принципу «Множественный выбор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение минимального количества баллов (60 %)	10
Выполнение максимального количества баллов	20
Максимальный бал	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение требований для анализа научного материала	5
Логичность и последовательность изложения темы	10
Умение выполнить сопоставительный анализ тем	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный бал	30

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Дисциплина «Стилистика испанского языка»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Коммуникативный практикум испанского языка»

Ud. va a hablar del tema “Hábitos y tiempo libre”. Cuenta sobre sus hábitos durante el día.

- ¿Cuándo empieza su día normal?
- ¿Es Ud. una persona ordenada o desordenada? ¿Qué hace Ud. normalmente y con qué frecuencia?
- ¿Qué prefiere Ud. hacer en su tiempo libre?, ¿Pertenece Ud. a una organización o una asociación?

A. Ud. es una famosa estudiante de la facultad de su universidad. Un estudiante de la universidad de Madrid se interesa de su día normal. Cuéntale sobre su día ordinario.

- ¿Cuándo empieza su día normal?
- ¿Es Ud. una persona ordenada o desordenada? ¿Qué hace Ud. normalmente y con qué frecuencia?
- ¿Qué prefiere Ud. hacer en su tiempo libre?, ¿Pertenece Ud. a una organización o una asociación?

B. Ud. estudia en la universidad de Madrid y se encuentra con una estudiante de la universidad de Krasnoyarsk. Ud. quiere saber como pasa su día normal.

- ¿Cuándo empieza ella su día normal?
- ¿Es ella una persona ordenada o desordenada? ¿Qué hace normalmente y con qué frecuencia?
- ¿Qué prefiere hacer en su tiempo libre?, ¿Pertenece a una organización o una asociación?