

План-график выполнения ВКР

Наименование этапов работы	Срок выполнения этапа работы	Отметка о выполнении
Определение темы исследования.	Октябрь 2024	выполнено <i>Дж</i>
Формулировка целей и задач исследования; Определение объекта и предмета исследования; Уточнение актуальности.	Ноябрь 2024	выполнено
Написание первой главы. Теоретическая часть – работа с литературой. Начало второй главы. Составление диагностического комплекса для проведения констатирующего эксперимента.	Ноябрь 2024 - Январь 2025	<i>Дж</i> выполнено
Проведение констатирующего эксперимента. Анализ результатов экспериментального исследования.	Январь - февраль	<i>Дж</i> выполнено
Составление дифференцированных методических рекомендаций.	Февраль - март	<i>Дж</i> выполнено
Написание второй главы, заключения работы.	Март - апрель 2025	выполнено <i>Дж</i>
Подготовка работы к предзащите.	Апрель 2025	выполнено <i>Дж</i>

Утверждено на заседании кафедры, протокол № 1 от «11» 09 2024 г.

Заведующий кафедрой *Дж* / Беляева О.Л.

Руководитель *Дж* / Шкерина Т.А.

Задание принял к исполнению, с критериями оценки выпускной квалификационной работы ознакомлен *Дж* / Писарцева Е.П.

«11» 09 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Задание на выпускную квалификационную работу
исследовательского типа**

Обучающаяся: Писарцева Елизавета Петровна

Код 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Тема: Комплекс логопедических средств в коррекции дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Курс: 5, группа SZ-Б20А-01

Руководитель: Шкерина Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Срок сдачи завершённой работы руководителю «16» мая 2025 года

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

1. Выделить психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Охарактеризовать особенности нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Раскрыть дидактический потенциал комплекса логопедических средств в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР III уровня.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса логопедических средств в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР III уровня.