

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 06 от 14.05.2025 г.
Председатель НМСС (Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Проектирование образовательных
маршрутов в обучении иностранным языкам»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и
переводоведение (английский и китайский языки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.А. Таранчук, канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам».

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969; а также образовательной программы высшего образования по указанному направлению;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Проектирование образовательных маршрутов в обучении иностранным языкам»:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

УК-2.4: Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;

ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-1.1: Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта;

ПК-1.2: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

ПК-1.3: Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет, 5 семестр.

Типовые контрольные задания:

Доклад с презентацией
Выполнение практико-ориентированных заданий
Индивидуальные разработки уроков
Проектирование урока по ИЯ с учетом выбранного образовательного маршрута
Защита творческой работы
Тест

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип дифференциации и интеграции в обучении ИЯ.
6. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
7. Цель и задачи обучения иностранному языку на современном этапе.
8. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
9. Урок иностранного языка: критерии оценки.
10. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
12. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
13. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
14. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
15. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
16. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
17. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
18. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

19. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
20. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
21. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
22. Использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.

Критерии оценивания Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания Выполнение практико-ориентированных заданий (анализ требований ФГОС; анализ УМК; изучение рабочих программ по ИЯ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и степень проработанности теоретического материала	4
Самостоятельность и поисковые умения, проявленные в ходе выполнения задания	4
Правильность оформления выполненного задания	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания Индивидуальные разработки уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Урок спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС	4
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	3
Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам урока	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания Проектирование урока по ИЯ с учетом выбранного образовательного маршрута (итоговое задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Урока составлен в соответствии с особенностями выбранного образовательного маршрута	5

Содержание и ход урока соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся	5
Четко определены цель и задачи урока	5
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	5
Привлечение дополнительных дидактических материалов	5
Максимальный балл	25

Критерии оценивания Защита творческой работы (разработка дифференцированных заданий по лексике/грамматике/аудированию/чтению/говорению для обучающихся с разным уровнем языковой подготовки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий и формы выполнения заданий методически обоснованы и целесообразны	3
Использование дополнительных дидактических материалов или электронных ресурсов	3
Содержание заданий соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	0,5
Ответ неверный	0
Максимальный балл	5

Примерные вопросы для тестирования

1. Назовите в нужной последовательности учебные действия для учащихся 4 класса, выполняемые в процессе первичной автоматизации слухо-произносительного навыка:
А) Произносят за учителем слово с новым звуком;
Б) Воспринимают незнакомый звук в речевом образце, произносимом учителем;
В) Воспринимают образец произнесенного учителем звука, вычлененного из речевого образца;
Г) Отрабатывается звук с каждым учащимся в отдельности;
Д) Произносят хором звук в словах, словосочетаниях, речевых образцах.
2. Предложите ваш вариант схемы логической последовательности действий учителя по формированию лексических навыков говорения:
 - Выбор способа семантизации ЛЕ;
 - Контроль понимания значения ЛЕ с помощью экстралингвистических и лингвистических способов;
 - Овладение навыком сочетания ЛЕ;
 - Употребление ЛЕ в устной речи;
 - Овладение навыком выбора адекватной ЛЕ;
 - Анализ ЛЕ с точки зрения трудностей ее усвоения;
 - Подбор речевых ситуаций для предъявления ЛЕ.
3. Автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации:
 - активный грамматический минимум;
 - рецептивный грамматический минимум;
 - речевой грамматический навык;
 - рецептивный грамматический навык.
4. Выберите задачи, которые решаются при обучении изучающему чтению:
 - восприятие языковых средств и их точное понимание в тексте;
 - умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;
 - умение различать главную и второстепенную информацию;
 - осмысление извлеченной информации;
 - быстрое нахождение в тексте конкретной информации.
5. Какие виды упражнений выполняются на текстовом этапе?
 - упражнения на выделение смысловых опор в тексте;
 - упражнения на прогнозирование содержания читаемого;
 - Упражнения на деление текстового материала на смысловые части;
 - упражнения на проверку понимания содержания прочитанного;
 - упражнения на объединение отдельных фактов текста в смысловое целое.
6. Спланируйте последовательность учебных действий, направленных на обучение умению описать картину учащихся 5 класса:
 - самостоятельное описание учащимися отдельных частей картины;
 - вопросно-ответные упражнения по картине;
 - описание картины по цепочке по ключевым словам;
 - расширение высказывания учителя путем повторения сказанного и добавления 1-2 фраз;
 - активизация лексики и грамматических структур, необходимых для описания картины;
 - описание картины отдельным учеником.