

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской
филологии

Протокол № 7 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом
филологического факультета КГПУ им. В.П.
Астафьева

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(С) ФФ:

Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составители: А.А.Сокк, старший преподаватель, М.А. Битнер, к.ф.н., доцент

Красноярск, 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи: - повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком; - углубление знаний обучающихся, развитие их умений, навыков по школьной дисциплине «Иностранный язык»; - формирование педагогических умений обучающихся; - развитие у обучающихся профессиональных творческих способностей; - развитие профессиональных исследовательских способностей обучающихся; - создание условий для самоактуализации и саморазвития обучающихся; - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; - выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля обучающихся; - создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриат от 22.02.2018г, № 125;
- примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр ;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Педагогическая практика (по английскому языку)»

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации

развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

1. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ материалы

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 1

№ п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Раздел 1. Подготовительно- организационный этап	Практико-ориентированное задание (анализ урока)	ПК-11
		Практико-ориентированное задание (педагогическое общение на уроке)	ПК-10
	Раздел 2. Производственный этап прохождения практики	Практико-ориентированное задание (реализация принципов обучения на уроке)	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-7
		Практико-ориентированное задание (анализ УМК)	ПК-10 ПК-11 ОПК-5
		Практико-ориентированное задание (разработать план-конспект урока по английскому языку)	ПК-10 ОПК-8
	Раздел 3. Заключительный этап	Творческое задание (отчет по педагогической практике)	ПК-11 ОПК-8

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 9 семестр – зачет с оценкой

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Практико-ориентированное задание 1

по Производственной (педагогической) практике

Лист наблюдений № 1

Класс:

ФИО учителя:

Проанализируйте проведенный урок, используя следующие рекомендации:

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)

Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока;

активность учащихся на уроке;

мотивационная обеспеченность урока;

многообразие используемых стимулов на уроке;

соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения;

результативность.

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?

Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;

2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его

3. воспитательная и образовательная ценность?

4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и

5. психологическим особенностям учащихся?

6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность;

3. имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была

организована?

4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и др.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было личностно - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как? При

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как уроке? демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на

5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?

6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в

обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

Практико-ориентированное задание 2

по Производственной (педагогической) практике

Лист наблюдений № 2

Педагогическое общение на уроке

Справка. «Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение.

Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

личностные: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации способностей; формирование мотивационных установок; развитие умений оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой); осознание личностного развития; формирование уважительного отношения к чужому труду, к результатам работы одноклассников и т.п.); появление чувства удовлетворения от осознания обогащения своей картины мира; развитие рефлексивных умений;

понимание границ « знаю- не знаю».

предметные: освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных); обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др); формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные; умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умение работать в сотрудничестве; умения создавать проекты; выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации; умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы; умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи; умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания; умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками.
2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные.
3. Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОС)? Для ответа на этот вопрос поможет следующая схема:

Предмет наблюдения	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель жестко использует структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; - постановка учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените,

		измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и индивидуальная
Нестандартное ведение урока		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты. Нет портфолио обучающегося. Основная оценка – оценка учителя. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные Создание портфолио Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Практико-ориентированное задание 3

по Производственной (педагогической) практике

Лист наблюдений № 3 Реализация принципов обучения на уроке

Дата посещения

Класс

Количество учащихся

ФИО учителя

Предмет

Тема урока

Учебник

Параметры наблюдения	
Как реализовывался принцип научности обучения	
Как реализовывался принцип доступности	
С какой целью использовался каждый вид наглядности	
Как достигались сознательность, активность и самостоятельность учащихся	
Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)	
Как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения	
Как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению	

Практико-ориентированное задание 4

по Производственной (педагогической) практике

Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.

1. Название УМК, его предназначение для определённой ступени обучения,

авторы, место и год издания.

2. Соответствие УМК современному целеполаганию, а именно: информационный материал учебника, методический арсенал (упражнения, задания). *Напомним формулировку цели: развитие личности, способной и желающей участвовать в МКК на ИЯ, совершенствование коммуникативной компетентности, формирование основных черт бикультурной языковой личности.*
3. Актуальность тематики, текстового, языкового, речевого материала с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Доступная для данной возрастной группы сложность материала (лексического, грамматического, текстового).
5. Средства методического управления и стимулирования иноязычно- речевой деятельности (характер заданий, наличие визуальных поддержек в виде картинок, схем, таблиц, ключевых слов, выделенного шрифта и др.).
6. Организация материала учебника: темы, блоки, логичность, доступность, структурирование учебника.
7. Приоритетность видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
8. Логика (последовательность) упражнений: от имитативных к подстановочным, трансформационным, речевым, соотношение языковых и речевых упражнений. Достаточность упражнений для формирования навыка или развития речевого умения, для реализации конкретного задания.
9. Наполнение учебника лингвокультурологической информацией.
10. Направленность заданий (тематики, информационного материала) на повышение мотивации учащихся к познанию языков и культур.
11. Наличие продуктивных творческих методик (приёмов) для организации деятельности обучающихся.
12. Комплексная реализация учебных, образовательных, развивающих, воспитательных задач иноязычного образования.
13. Наличие справочного и дополнительного материала (приложения, грамматические пояснения, аудиодиски, тексты, видеофрагменты и т.д.).

14. Эстетическая составляющая учебника (цвета, оригинальность опор, структурированность материала, картинки и т.д.)

Практико-ориентированное задание 5

по Производственной (педагогической) практике

Разработайте план- конспект урока по английскому языку по следующей модели:

Класс:		Тема:		Дата:
Учебник:				
Оснащение урока:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Ожидаемые результаты:				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) на иностранном языке	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на ресурс)
	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)			
	Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.			
	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (примерный перечень для заполнения шапки таблицы)

ПРЕДМЕТНЫЕ: освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений язычного общения средствами ин языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо); умение высказываться по модели, самостоятельно, с использованием опор и т.п.) на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки учащихся и т.д; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие языковых навыков (лексических, слухо-произносительных, грамматических); обогащение лингвокультурологической и лингвистической компетенций средствами ИЯ; формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, анализа, обобщения и т.п); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно- познавательных и практических задач; умение формулировать собственное мнение средствами ИЯ).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (регулятивные, коммуникативные, познавательные): умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умения работать в сотрудничестве; умения создавать проекты, выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации, её запоминания; умения выделять проблему, ключевые слова, вопросы; умение продуктивно решать речемыслительные задачи; умения выбирать адекватные средства для выполнения задания; обогащение общего кругозора: умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации своих способностей; формирование мотивационных установок; осознание чувства прекрасного; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности; осознание личностного развития; формирование уважительного отношение к иному мнению, иной культурной идентичности; удовлетворение от обогащения своей картины мира: развитие рефлексивных умений; понимание границ « знаю- не знаю».

Памятка к саморефлексии урока иностранного языка

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?

3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. На каких этапах урока использовались задания с включением электронных и цифровых ресурсов? Какие задачи урока решались с их помощью?
5. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
6. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
7. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
8. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
9. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

Творческое задание

по Производственной (педагогической) практике

Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
- Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?
- Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести

уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.

- Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?
- Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?
- Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личном плане?
- Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?
- Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.
- Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

Критерии	Баллы
Творческое задание выполнено полностью: отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию.	3
Творческое задание отвечает большинству поставленных требований по структуре и по содержанию	2
Творческое задание в основном отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию, ряд вопросов раскрыт не в полном объеме.	1

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании и конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании и конспекта урока. При реализации

вания изучаемого иностранного языка, его функциональ ных разновидност ей ПК- 10.1.Владет системой лингвистичес ких знаний для решения профессионал ьных задач	урока	урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекци я		урока, внеурочного мероприятия многочисленн ые ошибки, связанные с отсутствием
	демонстрируе т умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистичес ких знаний, включающей в себя знание основных фонетических , лексических, грамматическ их, словообразов ательных явлений и закономернос тей	демонстрируе т умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистичес ких знаний, включающей в себя знание основных фонетических , лексических, грамматическ их, словообразов ательных явлений. При наличии ошибок возможна	в целом демонстрируе т умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистическ их знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматическ их, словообразова тельных явлений. Но допускает ошибки	понимания системы лингвистическ их знаний. Логика нарушена

		самокоррекци я		
	владеет системой лингвистичес ких знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистичес ких знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены .	Владеет базой в системе лингвистическ их знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия Но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретическо й и прикладной лингвистики и	Демонстрируе т применение системных знаний понятийного аппарата теоретическо й и прикладной лингвистики	В основном демонстрируе т применение системных знаний понятийного аппарата теоретическо й и прикладной	Демонстрируе т применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакт ики при	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти ки при анализе кабинета ИЯ

лингводидактиПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач	и лингводидакти при анализе кабинета ИЯ в полном объеме	лингвистики и лингводидакти при анализе кабинета ИЯ	анализе кабинета ИЯ на низком уровне	
	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти при составлении итогового отчета по педагогической практике в полном объеме и на высоком уровне	В основном демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти при составлении итогового отчета по педагогической практике.	Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти при составлении итогового отчета по педагогической практике на низком уровне, не все компоненты представлены в полном объеме.	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти при составлении итогового отчета по педагогической практике

	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Не ориентируется в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и	Демонстрирует уверенное знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку.	Демонстрирует хорошее знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку	Демонстрирует слабое знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока\технологической карты по иностранному языку	Не ориентируется в методах, средствах и технологий выявления трудностей при планировании и реализации конспекта урока\технологической карты по иностранному языку
	Свободно владеет	Достаточно хорошо	Не в полной мере владеет	Не владеет методами,

технологиями выявления трудностей в обучении	методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку
	Демонстрируе т уверенное знание методов, средств контроля и оценки сформирован ности образовательн ых результатов обучающихся : метапредметн ых, личностных и	Демонстриру ет хорошее знание методов, средств контроля и оценки сформирован ности образовательн ых результатов обучающихся : метапредметн ых, личностных и	Демонстриру ет слабое знание методов, средств контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся: метапредметн ых, личностных и предметных	Не владеет методами, средствами контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся: метапредметн ых, личностных и предметных результатов

	предметных результатов	предметных результатов	результатов	
ОПК-7. Способен взаимодейств овать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ ОПК-7.1. Взаимодейств ует с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальн	Обучающийс я демонстрируе т высокий уровень владения формами и приемами взаимодейств ия с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальн ой ситуации обучения, воспитания, развития	Обучающийс я демонстрируе т средний уровень владения формами и приемами взаимодейств ия с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрируе т низкий уровень владения формами и приемами взаимодейств ия с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования

ой ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	обучающегося			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации мероприятия	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при реализации мероприятия

числе в предметной области.		теоретическим знаниям при реализации внеурочного мероприятия	знаний при реализации внеурочного мероприятия	
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при проведении урока по английскому языку

			проведении урока по английскому языку	
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательн ый процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогическ ие знания и научно- обоснованные закономернос ти организации образовательн ого процесса.	Обучающийс я демонстрируе т высокий уровень готовности осуществлять учебно- воспитательн ый процесс с опорой на теоретические знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.	Обучающийс я демонстрируе т средний уровень готовности осуществлять учебно- воспитательн ый процесс с опорой на теоретические знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.	Обучающийся демонстрируе т базовый уровень готовности осуществлять учебно- воспитательн ый процесс с опорой на теоретические знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно- воспитательно го процесса использовать полученные знания по лингводидакти ке, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.
	Обучающийс я знает, в каких	Обучающийс я в основном знает, в каких	Обучающийся знает ограниченное	

	ситуациях образовательн ого процесса использовать полученные знания по методике обучения иностранному языку	ситуациях образовательн ого процесса использовать полученные знания по методике обучения иностранному языку	количество ситуаций образовательн ого процесса для использования полученных знаний по методике обучения иностранному языку	
--	--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ имени В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)
за период с «07» октября 2024 г. по «02» ноября 2024 г.

Место прохождения практики: МБОУ Средняя школа №

Обучающийся:
Иванов Иван Иванович,
группа НО-Б20Б-01
подпись _____

Руководители практики:

Групповой руководитель практики:

Битнер М.А., канд. филол. наук, доцент _____

оценка и подпись

Руководитель практики от СОУ

ФИО учителя _____

оценка и подпись

Красноярск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: педагогическую практику

для Ивановой Марии Ивановны
обучающегося 5 курса группы НО-Б20Б-01

Место прохождения практики: Полностью название и адрес школы

Сроки прохождения практики: с «07» октября 2024 г. по «02» ноября 2024 г.

Цель и задачи прохождения практики: получение практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, организация индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализ характеристики учебной деятельности учащихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, выполнение научно-исследовательской работы на основе полученного профессионального опыта.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

обсуждение теоретических и практических вопросов (цели и задач практики) на установочной конференции; знакомство с сайтом школы; посещение уроков учителей английского языка в школе и их анализ; анализ базового УМКа; составление планов-конспектов и проведение 8 уроков английского языка; методическая работа (помощь учителю в подготовке презентаций, проверке работ, создание раздаточных материалов и т.д.)

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных профессиональных-образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель по практической подготовке от профильной организации П.П. Петрова	Руководитель по практической подготовке КГПУ им. В.П. Астафьева М.А. Битнер
(подпись) « 07 » октября 2024 г.	(подпись) « 07 » октября 2024 г.

Задание принято к исполнению _____
(подпись) Иванова М.И. «07» октября 2024 г.
(ФИО обучающегося) (дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык
(английский язык)
 Курс 4 форма обучения очная
 Сроки практики: с «11» марта 2024 г. по «21» апреля 2024 г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения
<i>Первая неделя.</i> Знакомство с сайтом школы. Посещение уроков учителей английского языка в школе. Методическая работа. (помощь учителю в подготовке презентаций, проверке работ, создание раздаточных материалов и т.д.) Заполнение листа наблюдений № 3 и № 2. Составление планов-конспектов и проведение уроков.	07.10.2024 - 13.10.2024
<i>Вторая неделя.</i> Посещение уроков учителей английского языка в школе. Заполнение листа наблюдений № 4. Анализ учебника по иностранному языку. Составление планов-конспектов и проведение уроков.	14.03.2024 -20.10.2024
<i>Третья неделя.</i> Составление планов-конспектов и проведение уроков.	21.10.2024- 27.10.2024
<i>Четвертая неделя.</i> Составление планов-конспектов и проведение уроков. Подготовка отчета по практике	28.10.2024 – .02.11.2024
Сдача отчета на кафедру	5.11.2024 — 9.11.2024

Согласовано:

Групповой руководитель практики

_____ Битнер М.А.

Дневник практики

1. Посещенные уроки (Даты, темы, ФИО учителя)

Дата	Класс, тема урока	ФИО учителя

2. Учебная работа по иностранному языку

№	Дата	Класс, тема урока	Оценка учителя	Подпись

3. Внеклассная работа по предмету

№	Дата	Класс, тема урока	Оценка учителя	Подпись

4. Воспитательные мероприятия

№	Дата	Класс, тема воспитательного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

5. Отзыв студента о практике (замечания, предложения)

6. Отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта

Отзыв учителя-предметника по иностранному языку

1. Планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
2. Своевременное составление планов уроков	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
3. Использование различных форм и режимов работы	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
4. Использование наглядности и ТСО	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
5. Внеклассная работа по предмету	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
6. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
7. Трудовая дисциплина	Отл	Хор	Удовл	Неудовл
8. Другое (указать)	Отл	Хор	Удовл	Неудовл

Рекомендации и замечания

Итоговая оценка

Подпись и дата

Лист наблюдений № 1

Класс:

ФИО учителя:

Проанализируйте проведенный урок, используя следующие рекомендации:

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)

Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока;

активность учащихся на уроке;

мотивационная обеспеченность урока;

многообразие используемых стимулов на уроке;

соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения;

результативность.

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?

Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;

2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его

3. воспитательная и образовательная ценность?

4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и

5. психологическим особенностям учащихся?

6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность;

3. имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности

школьников, для решения каких задач?

6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и др.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было личностно - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как? При

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как уроке? демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на

5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?

6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

Лист наблюдений № 2

Педагогическое общение на уроке

Справка. «Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение.

Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

личностные: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации способностей; формирование мотивационных установок; развитие умений оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой); осознание личностного развития; формирование уважительного отношения к чужому труду, к результатам работы одноклассников и т.п.); появление чувства удовлетворения от осознания обогащения своей картины мира; развитие рефлексивных умений; понимание границ «знаю- не знаю».

предметные: освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие речевых навыков

(лексических, грамматических, слухо-произносительных); обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др); формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные; умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умение работать в сотрудничестве; умения создавать проекты; выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации; умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы; умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи; умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания; умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками.
2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные.
3. Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОС)? Для ответа на этот вопрос поможет следующая схема:

Предмет наблюдения	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель жестко использует структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку	При подготовке к уроку

	учитель использует учебник и методические рекомендации	учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; - постановка учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.	Формулировки: проанализируйте, докажете (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и индивидуальная
Нестандартное ведение урока		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога

		(совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты. Нет портфолио обучающегося. Основная оценка – оценка учителя. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные Создание портфолио Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Лист наблюдений № 3
Реализация принципов обучения на уроке

Дата посещения
Класс
Количество учащихся
ФИО учителя
Предмет
Тема урока
Учебник

Параметры наблюдения	
Как реализовывался принцип научности обучения	
Как реализовывался принцип доступности	
С какой целью использовался каждый вид наглядности	
Как достигались сознательность, активность и самостоятельность учащихся	
Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)	
Как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения	
Как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению	

Лист наблюдений № 4

Анализ учебника по иностранному языку

1. Название учебника, его предназначение для определённой ступени обучения, авторы, место и год издания.
2. Соответствие учебника современному целеполаганию, а именно:
информационный материал учебника, методический арсенал (упражнения, задания). *Напомним формулировку цели: развитие личности, способной и желающей участвовать в МКК на ИЯ, совершенствование коммуникативной компетентности, формирование основных черт бикультурной языковой личности.*
3. Актуальность тематики, текстового, языкового, речевого материала с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Доступная для данной возрастной группы сложность материала (лексического, грамматического, текстового).
5. Средства методического управления и стимулирования иноязычно-речевой деятельности (характер заданий, наличие визуальных поддержек в виде картинок, схем, таблиц, ключевых слов, выделенного шрифта и др.).
6. Организация материала учебника: темы, блоки, логичность, доступность, структурирование учебника.
7. Приоритетность видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
8. Логика (последовательность) упражнений: от имитативных к подстановочным, трансформационным, речевым, соотношение языковых и речевых упражнений. Достаточность упражнений для формирования навыка или развития речевого умения, для реализации конкретного задания.
9. Наполнение учебника лингвокультурологической информацией.

10. Направленность заданий (тематики, информационного материала) на повышение мотивации учащихся к познанию языков и культур.
11. Наличие продуктивных творческих методик (приёмов) для организации деятельности обучающихся.
12. Комплексная реализация учебных, образовательных, развивающих, воспитательных задач иноязычного образования.
13. Наличие справочного и дополнительного материала (приложения, грамматические пояснения, аудиодиски, тексты, видеофрагменты и т.д.).
14. Эстетическая составляющая учебника (цвета, оригинальность опор, структурированность материала, картинки и т.д.)

План-конспект урока английского языка

Класс:		Тема:		Дата:
Учебник:				
Оснащение урока:				
Цель урока: Задачи урока: Ожидаемые результаты:				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на ресурс)
	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)			
	Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.			
	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов			

	проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся			
--	--	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (примерный перечень для заполнения шапки таблицы)

ПРЕДМЕТНЫЕ: освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений язычного общения средствами ин языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо); умение высказываться по модели, самостоятельно, с использованием опор и т.п.) на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки учащихся и т.д; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие языковых навыков (лексических, слухо-произносительных, грамматических); обогащение лингвокультурологической и лингвистической компетенций средствами ИЯ; формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, анализа. обобщения и т.п); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно- познавательных и практических задач; умение формулировать собственное мнение средствами ИЯ).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (регулятивные, коммуникативные, познавательные): умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умения работать в сотрудничестве; умения создавать проекты, выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации, её запоминания; умения выделять проблему, ключевые слова, вопросы; умение продуктивно решать речемыслительные задачи; умения выбирать адекватные средства для выполнения задания; обогащение общего кругозора: умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

ЛИЧНОСТНЫЕ: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации своих способностей; формирование мотивационных установок; осознание чувства прекрасного; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности; осознание личностного развития; формирование уважительного отношение к иному мнению, иной культурной идентичности; удовлетворение от обогащения своей картины мира: развитие рефлексивных умений; понимание границ « знаю- не знаю».

Памятка к саморефлексии урока иностранного языка

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. На каких этапах урока использовались задания с включением электронных и цифровых ресурсов? Какие задачи урока решались с их помощью?
5. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
6. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
7. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
8. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
9. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ПРЕДМЕТНАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Анализ урока	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Педагогическое общение на уроке	5	10
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ УМК	15	20
	Реализация принципов обучения на уроке	6	7
	План-конспект урока по английскому языку	10	15
Промежуточный рейтинг- контроль	Отчет по практике	6	8
Итого		37	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Зачет с оценкой	Устный ответ	5	15
Итого		5	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Тестирование	3	5
БР № 2 Тема № 4	Конспект урока	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов