МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:	**ОДОБРЕНО:**
на заседании кафедры английской филологии	научно-методическим советом филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 7 от « 07 » мая 2025 г.	Протокол № 9 от « 14 » мая 2025 г.
Заведующий кафедрой:	Председатель НМСС(С) ФФ:
Битнер И.А.	Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (сдвумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: И.А. Битнер, канд. филол. наук, доцент

Красноярск, 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.
1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (сдвумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты, эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, подготовка доклада, составление библиографии по теме.

Критерии оценивания представлены в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/232/86786.php.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании

4. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Зачет с оценкой. Для сдачи **зачета с оценкой** необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по Р-1.
2. Ответить на теоретический вопрос по Р-2.
3. Ответить на теоретический вопрос по Р-3.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.
13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбиении словарного состава.
15.Три критерия выделения частей речи.
16.Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17.Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.
24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.
31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.

38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40.Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов
предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): «Терминологический диктант».

Оценочное средство 3 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».

Критерии оценивания по оценочному средству 3.

	Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (5 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (4-3 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (не ниже 3 баллов) удовлетворительно
	Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты

			полученные результаты	
	Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогали или затрудняли восприятие сообщения

Оценочное средство 4 (текущий контроль): «Презентация аутентичной научной статьи».

Критерии оценивания по оценочному средству 4.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Использование плана-схемы-доклада-презентации научной статьи.	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Соблюдение научного стиля изложения и корректность речи	2
Максимальный балл	6

ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)

Theoretical English Grammar *4d year*

***MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE:* PLAN AND KEY PHRASES**

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by … I am going to present / outline is headlined…
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of …
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of…
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that… / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that

- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. <u>Making a resume, conclusions:</u>

1) To conclude,
- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

<u>HELPFUL ADJECTIVES:</u>

- accurate
- comprehensive
- convincing
- effective
- irrefutable
- indisputable
- flexible
- indispensable
-
- lucid
- profound
- thorough
- creative
- incontestable
- plausible (reason)
- adequate
- skeptical
- critical
-

<u>HELPFUL VERBS</u>

- refute
- elaborate
- speculate
- promote
- implement
- require
- provoke
- support
- assess
- verify
- stimulate
-
- constitute
- identify
- anticipate
- predict
- apply
- observe
- exemplify
- contradict
- reveal
- estimate
- evaluate
- imply

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест

Критерии оценивания по оценочному средству 5:

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2

Верный ответ на более 60% вопросов	2
Максимальный балл	6

TEST № 1

VARIANT 1:

- *Match the term and the definition:*

1) word	A. the smallest distinctive unit
2) phoneme	B. the smallest meaningful unit
3) morpheme	C. the smallest naming unit
4) sentence	D. the smallest communication unit
	E.

- *What type of distribution do the following sets of words illustrate?*

a) plead (Past Simple) – pleaded
b) read – reads – is reading – has read
c) dogs – sheep-data-children

- *Define the type of opposition*

a) according to the number of members
b) according to the relations between them
1) is washing – is washed
2) deep - deeper – the deepest
3) round – a round – to round – round and round

- *Write the terms defined bellow:*

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;
B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted based on common semantic contents or a common semantic function;
C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form
D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes:* **unfriendliness**

VARIANT 2:

- *On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:*

a) continuous / discontinuous
b) notional / functional
c) central / peripheral
d) free / bound / semi-bound
e)overt / covert

- *Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:*

A: Well before he arrived, he knew he had not wasted the journey.
B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

- *What kind of category do the following means of expressing "negation"form? Why?*

- He is **nowhere** to be found.
- It is **un**necessary!
- It **is not** true!
- He **failed** to come.

A: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure ofwords and the categories realized by them;
B: - a structured system of signs, used for forming, storing and exchanging information in the process of communication;
C: - a system of expressing a generalized grammatical meaning by means ofparadigmatic correlation of grammatical forms;
D: - the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types ofmorphemes:* **rediscovered**

KEYS:

- 1) C 2) A 3) B 4) D
- A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary
- 1) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinominal
- A) distribution

B) function
C) position in the word

D) degree of self-dependence
E) material form

5. A) neutralization B) transposition

6. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of ‘negation’: grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).

7.

A) level	D) morphology
B) FSC	E) language
C) lexicalization	F) a grammatical category
	G) paradigmatic meaning

8. A) **un** – prefix (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **friend** – root (continuous, central, notional, free, overt); **li (ly) / ness** – suffixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

B) **re / dis** – prefixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **cover** – root (continuous, central, notional, free, overt); **ed** – suffix (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

ASSESMENT:
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ
- 37ОТЛИЧНО – 34-37
ХОРОШО – 28-33
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 22-27
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 21 и менее

TEST № 2

VARIANT 1:

- *Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?*
- *Match the definition of **the sentence** and the approach it is based on:*

1) – an expression of a complete thought or a judgment about an event of reality	A) functional
2) - a group of words based on predicative relations	B) semantic
3) – a minimum unit of communication uttered with a certain aim	C) formal

- *Analyze the following sentences from the point of view of sententialcategories realized in them (consider their types and*

means of expression):

a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotlessreputation, have you? (MODALITY/NEGATION)
b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of thecafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)

- *How do the sentences in **question 3** illustrate the functional-semanticnature of the categories of modality and negation?*
- *Describe the given phrases on the lines of different classifications:*

a) to fully understand	c) monkey drunk
b) cakes and ale	d) from within

- *Match the phrase and the grammatical means of expressing syntacticrelations between the components of a phrase:*

1) agreement	A) to write with a pencil
2) government	B) a <u>know-nothing</u> face
3) adjoining (juxtaposition)	C) those eyes
4) connection	D) a <u>watch</u> pocket / a pocket <u>watch</u>
5) enclosure	E) saw him

- *Enumerate the processes of extending the elementary sentence.*

VARIANT 2:

- *Write the terms defined below:*

a) – generalized semantic contents revealed in the analysis of semanticallyhomogeneous sentences;
b) – a complex syntactic unity of sentences based on the structural, semanticand communicative cohesion;
c) – the part of the utterance that presents new information for the sake ofwhich the utterance is made, the focus of the utterance, its communicative centre;
d) – the minimum structure of the sentence which includes the predicate andthe obligatory parts of the sentence;
e) – the process of changing a sentence into a form that can appear in theposition of a noun phrase in another sentence;
f) – the semantic or topical unity of the spoken or written text;
g) – the minimal units of syntactic analysis distinguished on the basis of their formal features, namely morphological form and position in thesentence.

- *Define the types of themes in the following sentences:*

a) The third man, Mr. Charles Wylde, remained silent all the time.

b) The dog, it disappeared.

- *Define the communicative sentence types. Describe their structuralcharacteristics and the purpose of communication:*

a) ‘Then I am not stopping here,’ he said.
b) Don’t be cruel to me!
c) How do you find the Brengwens?

- *How does the phenomenon of transposition manifest itself on the level ofcommunicative types of sentences? Describe it on the bases of the following sentences:*

a) And now we shall produce our licenses!
b) How can you say such a thing?
c) Someone hasn’t washed his hands.
d) Won’t you have some more coffee?

- *What are the most important distinctive features (categories) of the text?*

KEYS:

VARIANT 1:

1. Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek wordsthat mean ‘together’ and ‘an arranging’.

2. 1) B 2) C 3) A

3. a) <u>modality</u>: objective and subjective (suppose); <u>negation (full)</u>: grammatical (not), word-building (spotless) b) <u>predicativity</u>: primary (he denied) and secondary (gerundial construction);<u>negation (partial)</u>:lexical (denied)

4. The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there aredifferent means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word- building, which is illustrated by the sentences of task 3.

5. a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational
b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent
c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational
d) a functional phrase (according to

Blokh)6. 1) C 2) E 3) D 4) A 5) B

- extension, expansion, detachment, contamination, parcelation, compounding

ASSESMENT:
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ
- 31ОТЛИЧНО – 27-31
ХОРОШО- 23-27

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 19-23
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 18 и менее

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Подготовка доклада.Критерии оценивания по оценочному средству 6.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (4) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (3 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (2 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием	Доклад был представлен с использованием	Использованные визуальные средства не всегда выполняли

	адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	функцию сопровождения доклада.

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, и подготовку докладов:

1. Категория модальности в русском и английском языках.
2. Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русскимязыком.
3. Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный(грамматический аспект).
4. Грамматический строй как составная часть системы языка.
5. Грамматическая семантика.
6. Проблема нулевой грамматической формы.
7. Проблема грамматической нормы.
8. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
9. Транспозиция в грамматических категориях.
10. Соотношение грамматики и логики.
11. Понятие синтаксической деривации.
12. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связипредикативных конструкций.
13. Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.
14. Синтаксическая организация текста.

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Составление библиографического списка по теме (модулю).
Критерии оценивания по оценочному средству 7.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***

Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме	0,5
Общее количество источников не менее 10	0,5
Наличие оригинальных источников на английском языке.	1
Максимальный балл	2

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Составление своднойтаблицы-конспекта.
Критерии оценивания по оценочному средству 8.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие содержания теме	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Степень полноты раскрытия вопроса	3
Максимальный балл	6

Сводная таблица-конспект по теме «Краткая история и периодизацияграмматики английского языка»:

№ п.п	Периодизация	Название учения	Основные принципы и положения	Выдающиеся представители

Оценочное средство 9 (текущий контроль): Написание эссе на тему: “Whya teacher of English should know the theory of its grammar.”.
Критерии оценивания по оценочному средству 9.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соблюдение требований к структуре эссе	1
Степень полноты раскрытия вопроса, аргументированность изложения.	2
Оригинальность идей	2
Максимальный балл	5

Оценочное средство 10 (текущий контроль): Разработка тестов по темам курса.
Критерии оценивания по оценочному средству 10.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие требованиям к структуре, объему, содержанию теста.	1
Задания составлены корректно, вопросы сформулированы четко.	4
Максимальный балл	5

Оценочное средство 11 (текущий контроль): Решение лингвистических \ практических задач.
Критерии оценивания по оценочному средству 11.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный	2
Ответ аргументированный, присутствует анализ грамматического явления	3
Максимальный балл	5

Оценочное средство 12 (дополнительные баллы): Участие в научно-практической студенческой конференции.
Критерии оценивания по оценочному средству 13.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала	4
Максимальный балл	10

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика английского языка

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 28 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспектов лекций	**3**	**5**
	Написание эссе	**4**	**6**
	Составление таблицы-конспекта	**4**	**6**
	Разработка тестов	**3**	**5**
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	**4**	**6**
Итого		**18**	**28**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 28%	
		min	max
Текущая работа	Составление вопросов для обсуждения	**2**	**3**
	Составление плана-конспекта лекции	**2**	**3**
	Подготовка докладов	**3**	**5**
	Составление списка ключевых понятий	**2**	**3**
	Терминологический диктант	**2**	**3**

	Выполнение практических заданий	**3**	**5**
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка презентаций аутентичной научной статьи	**4**	**6**
Итого		**18**	**28**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	Составление вопросов по теме	**2**	**4**
	Составление библиографического списка по теме	**2**	**4**
	Подготовка презентации по теме лекции	**3**	**5**
	Устный опрос	**2**	**4**
	Терминологический диктант	**2**	**3**
	Составление конспекта лекции	**3**	**5**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	**4**	**8**
Итого		**18**	**33**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 6 %	
		min	max

	Зачет с оценкой	**3**	**6**
Итого		**3**	**6**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1, 2, 3	Участие в конференции	0	5
Итого		**0**	**5**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**