МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 06 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология немецкого языка»

Направление подготовки**:** 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования**:** очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лексикология немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Лексикология немецкого языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Лексикология немецкого языка»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Лексикология немецкого языка»:

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 7 семестр.

Типовые контрольные задания:

Доклад или сообщение (ОПК-9; ПК-11).
Устный ответ (ПК-11).
Практическое задание (ОПК-9; ПК-11).
Тест (ПК-11).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-немецкой лексики

6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.
9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффиксация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в немецком языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов немецкого словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в немецком языке.
18. Реверсия как способ словообразования в немецком языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в немецком языке.
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
26. Источники и классификации омонимов.
27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
31. Источники возникновения фразеологических единиц.
32. Структурные типы фразеологических единиц
33. Функциональные типы фразеологических единиц
34. Семантические типы фразеологических единиц
35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

Примерный перечень тем для докладов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования.
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие немецкого языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет-источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Окказионализмы в современном немецком языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.
13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад М. Лютера, И.В. Гете и других писателей во фразеологический запас языка.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Алгоритм оценивания**	**Оценка в баллах**
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления:	1

	результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	свободное владение содержанием, общение с аудиторией	
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Примерный перечень вопросов для устных ответов

1. Что такое морфема и каковы ее основные типы?
2. В чем специфика полуаффикса?
3. Какие типы сложных слов можно выделить в современном немецком языке?
4. Чем можно объяснить распространенность в немецком языке лексических единиц, образованных способом конверсии?
5. Что отличает словослияние от других способов словообразования?
6. В чем заключается и проявляется различие между грамматическим и лексическим значением слова?
7. Что относится к лингвистическим причинам изменения значения слова?

8. На чем основаны метонимический и метафорический типы переноса значения?

9. По каким направлениям может происходить изменение значения слова?

10. Какова особенность синонимии в многозначных словах?

11. Каковы основные типы антонимов?

12. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии с семантическим критерием?

13. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии со структурным критерием?

14. Назовите типы функциональных фразеологизмов. В чьих работах используется данный критерий классификации фразеологических единиц?

15. На какие подсистемы делится разговорная лексика?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Примеры практических заданий

Задание 1. Составление конспекта по материалам из дополнительных литературных источников (статей, монографий).

Примерный перечень тематики конспектов:

1.Влияние иноязычных моделей словообразования на словообразование немецкого языка.
2.Англо-американизмы в современной немецкоязычной прессе. Понятие «денглиш».
3. Славянские заимствования в немецком языке.
4. Понятийные поля Й. фон Трира и Л. Вайсгербера. Понятие «микрополе».
5. Жаргонизмы и табуированная лексика в современном немецком языке.
6. Социолект и диалектизмы в немецком языке.

Задание 2. Составление таблицы с анализом основных понятий.

1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ фразеологических выражений немецкого и русского языка по теме «Домашние животные».
2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия лексикографии.
3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций словообразования в немецком языке.

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

1. Предмет лексикологии – это
а) свободные словосочетания
б) слово и словарный состав языка
в) устойчивые словосочетания
г) предложения
ответ: б)

2. Семасиология как один из разделов лексикологии исследует …
а) языковые единицы
б) внутреннюю форму слова
в) сочетаемость слов
г) значение языковых единиц
ответ: г)

3. Для слова der Kuckuck характерна мотивированность
а) морфемная
б) семантическая
в) фонетическая
г) морфологическая
ответ: в)

4. В контексте словосочетания ein progressives Blatt реализуется одно из значений многозначного существительного das Blatt:
а) газета
б) лист растения
в) лист бумаги
г) слой теста
ответ: а)

5. В контексте предложения Mit einem Satz trank er sein Glass Wasser реализуется одно из значений многозначного существительного der Satz:
а) предложение
б) глоток
в) прыжок
г) ассортимент
ответ: б)

6. Der Lenz - это архаизм по …
а) значению
б) понятию
в) форме
г) по значению и форме
ответ: г)

7. Das Glas (стекло; стакан). Это метонимический перенос наименования
а) с части на целое
б) с вещества на предмет
в) с действия на результат
г) с целого на часть
ответ: г)

8. В случае, когда говорят das Kind zur Welt bringen вместо gebären, речь идет о следующем эвфемизме:
а) религиозном
б) политическом
в) эстетическом
г) этическом
ответ: в)

9. Процесс приспособления заимствованного слова к системе немецкого языка именуется :
а) ассимиляцией
б) аккомодацией
в) диссимиляцией
г) объективацией
ответ: а)

10. Слова der Lohn, das Gehalt, die Gage являются синонимами:
а) полными
б) абсолютными

в) неполными стилистическими
г) неполными идеографическими
ответ: в)

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает и понимает** принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач. **В полной мере и на высоком уровне умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. **Демонстрирует уверенные**	**В целом знает** и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач **В основном умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. **Демонстрирует навыки**	**Имеет представление** о принципах работы современных информационных технологий и возможностях их использования для решения профессиональных задач **В полной мере и на высоком уровне умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. **Демонстрирует**	**Не знает** принципов работы современных информационных технологий и возможностей их использования для решения профессиональных задач . **Не умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. **Не владеет навыком** работы

	навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. **В полной мере владеет** - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. **В основном владеет** - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	**неустойчивые навыки** работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. **На низком уровне владеет** - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.)	с цифровым образовательным контентом; -методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности **Не владеет** - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	**Демонстрирует уверенное знание** профессиональной терминологии, **Знает в полном объеме** -теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка **В полной мере и на высоком уровне умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **На высоком уровне владеет** понятийным аппаратом	**Демонстрирует знание** профессиональной терминологии **Знает в основном** теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка **В основном умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **В основном владеет** понятийным аппаратом	**Демонстрирует слабое знание** профессиональной терминологии **Знает в малом объеме** теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка **На низком уровне умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **На низком уровне владеет** понятийным аппаратом	**Не ориентируется** в понятийном аппарате дисциплины, **не знает** теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии немецкого языка **Не умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **Не владеет** понятийным аппаратом изучаемой

	изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	дисциплины для решения профессиональных задач;