

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Лексикология немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 7

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18		18	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кни, доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.А. Майер

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №06 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование базовых знаний в области семантической эволюции слова и лексикографического (словарного) анализа; изучение основных направлений и методов лексикологических исследований; формирование способности наблюдать изменение состава современного немецкого

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.2	Предметная практика по немецкому языку
2.1.3	Практическая грамматика немецкого языка
2.1.4	Практическая фонетика немецкого языка
2.1.5	Основы языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.2	Теоретическая фонетика немецкого языка
2.2.3	Стилистика немецкого языка
2.2.4	Лингвокультурология
2.2.5	Теоретическая грамматика немецкого языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
Уровень 2	на базовом уровне принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
Уровень 3	на пороговом уровне принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
Уровень 2	на базовом уровне применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
Уровень 3	на пороговом уровне применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне современными информационными технологиями и программными средствами
Уровень 2	на базовом уровне современными информационными технологиями и программными средствами
Уровень 3	на пороговом уровне современными информационными технологиями и программными средствами

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
-----------	---

Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Семантическая эволюция слова.						
1.1	Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. /Лек/	7	2	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тест устный ответ
1.2	Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. /Лек/	7	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тест устный ответ
1.3	Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-немецкой лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований. /Лек/	7	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тест устный ответ
1.4	Тема 4. Морфологическая структура слова. /Лек/	7	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тест устный ответ
1.5	Тема 5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние. /Лек/	7	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тест устный ответ
1.6	Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии. /Пр/	7	2	ОПК-9.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад практическое задание
1.7	Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации. /Пр/	7	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад практическое задание доклад
1.8	Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия. /Пр/	7	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад практическое задание доклад
1.9	Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. /Пр/	7	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад практическое задание доклад
1.10	Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. /Пр/	7	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад практическое задание
1.11	Фразеологические единицы в публицистических текстах /Ср/	7	30	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
1.12	Англо-язычные заимствования в современном немецком языке /Ср/	7	41,85	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		доклад
	Раздел 2. Раздел 2. Зачет						
2.1	Зачет с оценкой /КРЗ/	7	0,15	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения входного и текущего контроля.

Образец тестового задания:

1. Предмет лексикологии – это
 - а) свободные словосочетания
 - б) слово и словарный состав языка
 - в) устойчивые словосочетания
 - г) предложения
 ответ: б)

2. Семасиология как один из разделов лексикологии исследует ...
 - а) языковые единицы
 - б) внутреннюю форму слова
 - в) сочетаемость слов
 - г) значение языковых единиц
 ответ: г)

3. Для слова *der Kuckuck* характерна мотивированность
 - а) морфемная
 - б) семантическая
 - в) фонетическая
 - г) морфологическая
 ответ: в)

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Смысловая характеристика слова в толковом словаре (на примере словаря Г.Варига).
2. Теория семантического поля: потенциал применения.
3. Соотношение ситуативного (контекстного) и словарного значения слова.
4. Производные значения слов, связанные с названиями животных.
5. Глаголы-антонимы в немецком языке.
6. Проблема перевода неологизмов в современном немецком языке.
7. Архаизмы в словаре языка И.Гете.
8. Пуризм и его влияние на развитие немецкого языка.
9. Экзотическая лексика: передача средствами современного немецкого языка.
10. Национальные варианты немецкого языка с точки зрения лексикологии. 11. Идиомы современного немецкого языка.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Семасиология и ономасиология. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Многозначность и однозначность слов. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Неологизмы и архаизмы в современном немецком языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Причины и типы изменения значения слова. Иноязычные заимствования в современном немецком языке с точки зрения исторической лексикологии. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Словосложение и словопроизводство в современном немецком языке. Безаффиксное словопроизводство. Сложнокращенные слова и некоторые особые случаи словообразования. Англо-американизмы в современном немецком языке. Характеристика словаря Я. и В. Гримм. Характеристика словаря К. Дудена.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ
 Доклад
 Тест
 Практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербакова И. В.	Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Гусева А. Е., Ольшанский И. Г.	Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	С. М. Хантимиров	Лексикология немецкого языка: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)</p> <p>Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.</p> <p>В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.</p> <p>Конспектирование может осуществляться тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> цитирование (полное или частичное) основных положений текста; <input type="checkbox"/> передача основных мыслей текста «своими словами»; <input type="checkbox"/> смешанный вариант. <p>Все варианты предполагают использование сокращений.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; <input type="checkbox"/> выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; <input type="checkbox"/> описать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделью одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.</p> <p>Правила составления таблицы с анализом основных понятий:</p>			

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить его основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.