МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.

на заседании научно-методического совета
протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

Направление подготовки**:** 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма получения образования**:** очная

Составители: И.Д. Гордашевская,старший преподаватель
О.В. Крылова, старший преподаватель
Л.В. Нужная, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» является установление соответствия учебных достиженийзапланированным результатам обучения и требованиям основнойпрофессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.09.02 «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовымидокументами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета с оценкой/экзамена.
3.2. Оценочные средства
3.3. Оценочное средство зачет с оценкой/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет с оценкой

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональны х целей и эффективного взаимодействия.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовател ьных явлений и закономерностей функционирован ия изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональны х задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально го	Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном Язык	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2:	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.				

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен/зачет

Для сдачи **экзамена/зачета** необходимо выполнить три задания:

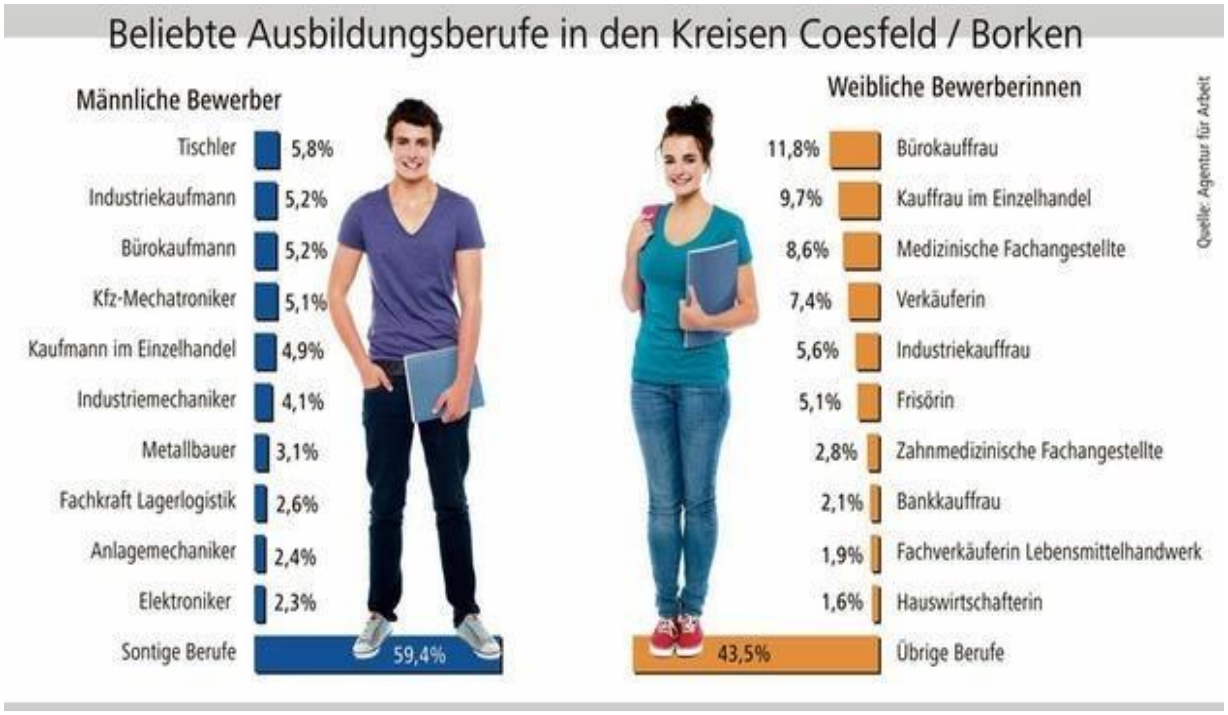
1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание)
3. Письменное задание

Примерные задания к зачету/экзамену по дисциплине
«Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

1. *Монологическое высказывание по пройденным темам дисциплины*

Monolog 1

1. Beschreiben Sie bitte die Grafik. Fassen Sie die wichtigsten Informationen der Grafik zusammen.
2. Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.
3. Gehen Sie auf die Situation in Ihrem Heimatland ein.



Monolog 2

1. Beschreiben Sie bitte die Grafik. Fassen Sie die wichtigsten Informationen der Grafik zusammen.
2. Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.
3. Nehmen Sie Stellung dazu und begründen Sie Ihre Wahl.

Monolog 3

Sprechen Sie zum Thema „Wohnen“. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
- Wo würden Sie selbst gerne wohnen? Warum?
- Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

2. *Диалогическое высказывание по пройденным темам дисциплины*

Dialog1

Rolle1

Sie möchten eine Wohnung mieten. Rufen Sie nach der Anzeige an. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Fragen Sie nach der Wohnung (nach den Bequemlichkeiten)
- Sie sind verheiratet und haben zwei Kinder und eine Katze
- Sie und Ihre Kinder spielen keine Musikinstrumente
- Sie möchten keine Kaution zahlen

Rolle2

Sie sind Vermieter(in) und vermieten eine Wohnung. Telefonieren Sie mit ihrem Kunden/Ihrer Kundin. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Sie haben eine 3-ZW mit Blk., Bad, EBK, G-WC,10 Min. von der U-Bahnstation
- Sie wollen ruhige Mieter, am liebsten ein Ehepaar ohne Kleinkinder
- Haustiere sind Ihnen egal
- Sie brauchen keine Kaution, aber die Mieter sollen einen Abstand (1000 Euro) bezahlen.

Dialog 2

Rolle1
Sie möchten gern Ihre Sommerferien in Italien allein verbringen. Sie kommen in ein Reisebüro und möchten ein Hotelzimmer buchen. Sie möchten:

- ein Hotel mit Schwimmbad, Garten und Parkmöglichkeiten, nicht weit vom Meer
- ein Zimmer mit INSD-Anschluss unbedingt
- Vollpension
- einen Tennisplatz

Informieren Sie sich, was es gibt, und fragen Sie nach Namen, Telefonnummer und Preis des Hotels, für das Sie sich endscheiden.

Rolle 2
Sie arbeiten in einem Reisebüro. Ein Kunde/eine Kundin kommt und möchte ein Hotelzimmer buchen. Hier sind die Hotels, die Sie anzubieten haben.

1. **Hotel VALVERDE**
Alle Zimmer mit Dusche, WC, alles inkl., Blick auf See, ruhige Lage in einem Park mit Schwimmbad, Tischtennis, in der Nähe Tennisplatz, Grillmöglichkeit im Garten.
Organisiert im Mai-August Sportwochen: jeden Tag Tennisstunde mit Tennislehrer, Schwimmkurs mit Schwimmlehrer.
Zimmer mit Fitnessprogramm 160,- pro Woche
Zimmer ohne Fitnessprogramm 140,- pro Woche
Tel. 0039/456 52 48

2. Hotel PRIMA
150m vom Meer, alle Zimmer mit Dusche, WC und Blk., Internet, Privatparkpl., Garten, 150m weiter "Sportling Club" mit Tennispl., und Swimming-Pool. Vollpension im Mai 70 Euro, im Juni und Juli 76 Euro, im August 80 Euro.
Tel. 0039/39 43 592

3. Hotel ADRI
Direkt am Meer, Tennis, Schwimmbad, Parkpl., Zimmer mit Meeresblick, ausgezeichnete italienische Küche. Mai bis September Vollpension 700 Euro pro 7 Tage.
Tel. 0039/564 89 77

3. Письменное задание

Im kommenden Jahr haben Sie in Leipzig Ihr Praktikum als Dolmetscher(in). Deshalb brauchen Sie eine Mietwohnung für 9 Monate. Sie brauchen die Wohnung ab 1. Oktober. Die Wohnung in folgender Anzeige gefällt Ihnen ganz gut. Schreiben Sie einen Brief an den Vermieter, und stellen Sie dabei auch **3** weitere Fragen zur Anzeige.

Innenstadt, gemütl. 1ZKB, DG, in opt. Lage zur Uni u. Messe, 670,- + 250,- NK, Abst. 300,- , 2MM Kt., v.priv. ZF 70862 Tel. 067/301202 od. postlagernd Brandtstr. 3
57089 Leipzig

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают:
диктант, тестирование, контрольная работа, творческое письменное задание, практическое задание (диалогическое/монологическое высказывание)

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству « диктант»

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Орфорафия	10
Пунктуация	5
Аккуратность оформления	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству « Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)»

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	10
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	5

Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству — тестирование/контрольная работа

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству « творческая письменная работа»

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие содержания целям заявленной теме	10
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Демонстрация грамотности речи	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине

«Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направлениеподготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.2. Оценочное средство : *Диктант*

Примерный вариант диктанта:

Um gesund zu bleiben, sollte man verschiedene Dinge beachten. Dazu gehört eine gesunde Ernährung. Es ist wichtig, täglich Obst und Gemüse zu essen. Zucker und Fleisch sollten nur selten verspeist werden.

Außerdem muss man viel Wasser trinken. Zwei Liter pro Tag sind ideal. Ein gesunder Körper braucht ausreichend Bewegung. Man sollte mindestens zwei mal pro Woche Sport treiben, um fit zu bleiben. Viele Menschen sagen, dass sie keine Zeit für Sport haben. Oft ist das eine Ausrede. Dabei kann Sport Spaß machen, denn Bewegung tut gut.

Genauso wichtig ist ein erholsamer Schlaf. Als Erwachsener sollte man mindestens sieben Stunden pro Tag schlafen. Vor allem sollte man auf Alkohol und Zigaretten verzichten, um gesund zu bleiben.

Оценочное средство : *Практическое задание (диалогическое/монологическое выскзаывание)*

Примерные варианты

Monolog 1

Sprechen Sie zum Thema „Meine Kleidung“. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Wie wichtig ist die Kleidung für Sie?
2. Wie können Sie Ihren Stil beschreiben?
3. Haben Sie oft Lust auf Neues? Macht es Ihnen Spaß, Einkaufsbummel zu machen?
4. Gibt es bei Ihnen ein Kleidungsstück, das für Sie besonders lieb ist? Warum?

Monolog 2
Sprechen Sie zum Thema „Wohnen“. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
- Wo würden Sie selbst gerne wohnen? Warum?
- Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

Dialog 1 - Rolle 1
Sie haben ein schwieriges Studienjahr hinterher. Sie wollen sich ganz gut erholen. Sie und ihr(e) Freund(in) planen zusammen einen großartigen Urlaub.
Sie wollen am liebsten einen guten Urlaub in Russland haben, viel Neues erfahren, neue Menschen kennen lernen, sich entspannen. Sie haben folgende Möglichkeiten:

- Eine Rundreise durch Moskau und St.-Petersburg (3 Tage)
- Sotschi (1 Woche)
- Camping am Baikal-See (5 Tage)
- Sajany (eine Wanderung, 4 Tage)

Sie sollen ganz gut Ihre Wahl begründen und Argumente anführen. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Dialog 1 - Rolle 2
Sie haben ein schwieriges Studienjahr hinterher. Sie wollen sich ganz gut erholen. Sie und ihr(e) Freund(in) planen zusammen einen großartigen Urlaub.
Sie wollen am liebsten einen guten Urlaub in Russland haben, viel Neues erfahren, neue Menschen kennen lernen, sich entspannen. Sie haben folgende Möglichkeiten:

- Eine Rundreise durch Moskau und St.-Petersburg (3 Tage)
- Sotschi (1 Woche)
- Camping am Baikal-See (5 Tage)
- Sajany (eine Wanderung, 4 Tage)

Sie sollen ganz gut Ihre Wahl begründen und Argumente anführen. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Dialog 2 - Rolle 1
Sie sind vor kurzem aus Ihrem Urlaub gekommen. Das war eine tolle Reise, Ihrer Meinung nach. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin, der (die) auch im Urlaub war. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Was ist für Sie im Urlaub wichtig?
- Wo waren Sie? Was haben Sie im Urlaub gemacht?
- Welche Reiseziele haben Sie für die Zukunft?

Dialog 2 - Rolle 2

Sie sind vor kurzem aus Ihrem Urlaub gekommen. Das war der schrecklichste Urlaub in Ihrem Leben. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin, der (die) auch im Urlaub war. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

1. Was ist für Sie im Urlaub wichtig?
2. Wo waren Sie? Was haben Sie im Urlaub gemacht?
3. Welche Reiseziele haben Sie für die Zukunft?

Оценочное средство : *Тестирование/контрольная работа*

Ресурсы представленных тестов:

Menschen. B1 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, CharlotteHabersack, Angela Pude. - München : Hueber Verlag, 2013

Sicher! B2: Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald , Deutsch alsFremdsprache Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2014

Тест №1

1 Regeln in „Ordnungsstadt“. Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.

WÖRTER

gen | ben | ach | gril | pen | tra | ~~ba~~ | men | schie | ten | ~~den~~ | hu | len | neh

a Der See ist für alle da. Hier dürfen Sie baden und _____.
b In Ordnungsstadt gibt es viele Fahrräder. Alle Fahrer müssen einen Helm _____.
c Im Park sind viele Spielplätze. Bitte _____ Sie Ihr Fahrrad, _____ Sie auf Kinder und _____ Sie Hunde an die Leine.
d Vor dem Krankenhaus müssen Sie leise sein und dürfen nicht _____.

_ / 6 PUNKTE

2 Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

STRUKTUREN

Hier X können ○ müssen (a) Kinder bis 14 Jahren spielen, aber sie ○ dürfen ○ wollen (b) nicht Rad fahren. Am Morgen ○ wollen ○ können (c) die Kinder nicht auf dem Platz spielen, und nach 20 Uhr ○ dürfen ○ müssen (d) sie gehen. Die Kinder ○ können ○ müssen (e) etwas trinken, aber sie ○ dürfen ○ müssen (f) keine Glasflaschen mitbringen.

Spielplatz
für Kinder bis 14 Jahren
von 13 – 20 Uhr
keine Hunde, Glasflaschen
Radfahren und
Fußballspielen verboten

_ / 5 PUNKTE

3 Ergänzen Sie *dürfen* oder *müssen* in der richtigen Form.

STRUKTUREN

a ■ Darf ich hier fotografieren? ▲ Nein, leider nicht.
b ■ Wann _____ ihr gehen? ▲ In 10 Minuten, der Zug fährt um 13.30 Uhr.
c ■ Gehen wir ein Eis essen? ▲ Später, ich _____ lernen.
d ■ _____ die Kinder auf der Straße spielen? ▲ Ja, das ist eine Spielstraße.
e ■ Die Ampel ist rot. Wie heißt dann die Regel? ▲ Wir _____ hier warten.

_ / 4 PUNKTE

4 Ergänzen Sie die Gespräche.

KOMMUNIKATION

Diese Regel ist in Ordnung. | Das finde ich gar nicht gut. | Das ist falsch. | Das ist ja wirklich sehr gefährlich, oder?

a ■ Ich soll manchmal Obst essen. Ist das richtig?
▲ ☹ _____. Du sollst jeden Tag Obst essen.
b ■ Mein Freund segelt im Herbst im Pazifik.
▲ ☹ _____
c ■ Meine Kinder wollen nie im Haushalt helfen!
▲ ☹ _____
d ■ Autofahrer müssen immer einen Gurt anlegen.
▲ ☺ _____

Тест №2

1 Ordnen Sie zu.

WÖRTER

Folgen | Zuschauer | Mediathek | Krimi | ~~Fernsehen~~ | Rundfunk | Produktion

Kommissare im ZDF – Die Rosenheim-Cops ...

... so heißt eine bekannte _____-Serie (a) im deutschen Fernsehen (b). Die Serie gibt es seit 2002 mit inzwischen mehr als 250 _____ (c). Sie spielt in Südbayern. Regelmäßig sehen etwa vier Millionen _____ (d) die Sendung. Wer eine Sendung verpasst hat, kann sie noch sieben Tage in der _____ (e) anschauen. Die Rosenheim-Cops sind eine _____ (f) vom ZDF. Das ZDF ist das Zweite Deutsche Fernsehen oder einfach nur: Das Zweite. Gemeinsam mit der ARD gehört das ZDF zum öffentlich-rechtlichen _____ (g).

_ / 6 PUNKTE

2 Schreiben Sie Sätze.

STRUKTUREN

a die Fernbedienung – geben – dem Vater: Die Tochter gibt dem Vater die Fernbedienung.
b ein Parfüm – schenken – seiner Freundin: Er _____.
c den Film – seinen Freunden – empfehlen: Der Regisseur _____.
d meinen Eltern – zeigen – die Urlaubsfotos: Ich _____.

_ / 3 PUNKTE

3 Ergänzen Sie die Pronomen.

STRUKTUREN

a Wo ist denn die Fernbedienung? – Moment, ich hole sie dir.
b Hast du deiner Freundin wirklich ein Parfüm gekauft? – Ja, ich habe ____ ____ zum Geburtstag geschenkt.
c Ist der Film gut? – Ja, ich kann ____ ____ sehr empfehlen.
d Haben deine Eltern die Fotos schon gesehen? – Ich zeige ____ ____ heute Abend.

_ / 6 PUNKTE

4 Wie oft seht ihr fern? Ordnen Sie zu.

KOMMUNIKATION

kochen wir zusammen | gucke ich sie später | keine Zeit habe | sehe am liebsten | treffe mich jeden Sonntag

Bei mir sind es jeden Tag zwei oder drei Stunden.
Ich _____ (a) Spielfilme.

Ich _____ (b) mit meinen Freunden. Dann _____ (c) und anschließend sehen wir den *Tatort*.

Leider arbeite ich oft am Abend. Wenn ich dann für eine bestimmte Sendung _____ (d), _____ (e) in der Mediathek.

_ / 5 PUNKTE

Образцы заданий для контрольной работы:

1. Ergänzen Sie passende Begriffe.

a) Ich muss jeden Monat für meine Wohnung eine hohe_____bezahlen.
b) Sie müssen dafür kein Geld bezahlen, das ist_____.
c) Er arbeitet nicht. Er_____kein Geld.
d) Ich weiß nicht, was ich nächstes Jahr oder in 5 Jahren mache. Meine_____ist unsicher.
e) Um eine gute Arbeit zu finden, muss man zuerst eine gute_____(am besten an der Uni) bekommen.

2. Verbinden Sie die Sätze mit *weil, obwohl, trotzdem* oder *deshalb*, beachten Sie die Wortfolge.

1. Die meisten Jugendlichen bleiben bei den Eltern. Sie wollen unabhängig sein.
2. Ich habe Angst vor der Unabhängigkeit. Ich wohne noch bei meinen Eltern.
3. Er wohnt noch zu Hause. Er kann sich keine eigene Wohnung leisten.
4. Es ist schöner bei den Eltern. Sie machen Hausarbeiten für ihre Kinder.
5. Ich will in einer WG wohnen. Es gibt dort oft Chaos und Konflikte.
6. Zu Hause ist alles viel einfacher. Claudia möchte in einem Studentenwohnheim wohnen.

3. Ordnen Sie die Wortgruppen richtig zu.

Selbstauskunft	sagen
Maklergebühren	machen
Anzeige	ausfüllen
am Stadtrand	abschließen
Eindruck	besitzen
Mietvertrag	aufgeben
mit Betonung	bezahlen
Immobilien	liegen

2. Setzen Sie diese Wortgruppen in die Sätze in richtiger Form ein.

1) Die Frau, die unsere Wohnung mieten möchte, hat auf mich einen guten _____.
2) Der neue Supermarkt ist ganz groß und hat eine reiche Auswahl an Lebensmitteln, aber leider _____er_____und ich kann deshalb nicht sehr oft dort Einkäufe machen.
3) Gestern habe ich mir eine ganz hübsche Wohnung in einem Altbau angesehen und ich habe es vor, den _____zu_____.
4) – Das Inserat hört.
- Guten Tag, ich möchte eine_____.
5) Meine Schwester kann schon lange nicht eine Wohnung zur Miete finden, weil sie keine _____möchte.

Оценочное средство: *Написание творческого письменного задания*

Примерные темы

- Man kann einen Menschen nichts lehren, man kann ihm nur helfen, esin sich selbst zu entdecken.
- Jeder hat eine persönliche Berufung oder Mission im Leben.
- Ein Freund ist ein Mensch, vor dem man laut denken kann.
- Freundschaft ist eine Seele in zwei Körpern.