МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Коммуникативный практикум немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 254
самостоятельная работа 249,55
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 71,34

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9, 7
зачеты с оценкой 5, 6, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 2/6		14 1/6		13 5/6		14 4/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	30	30	36	36	104	104	46	46	254	254
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15			0,15	0,15			0,45	0,45
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	28	28	28	28	66	66	46	46	198	198
Итого ауд.	38	38	30	30	36	36	104	104	46	46	254	254
Контактная работа	38,15	38,15	30,15	30,15	36,33	36,33	104,15	104,15	46,33	46,33	255,11	255,11
Сам. работа	33,85	33,85	41,85	41,85	36	36	111,85	111,85	26	26	249,55	249,55
Часы на контроль					35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	72	72	108	108	216	216	108	108	576	576

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна;Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна;Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) кпн, доцент Лукиных Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика немецкого языка
2.1.2	Практическая фонетика немецкого языка
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Межкультурная коммуникация
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уровень 2	на базовом уровне языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уровень 3	на пороговом уровне языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
Уровень 2	на базовом уровне эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Уровень 3	на пороговом уровне эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

Уровень 2	на базовом уровне лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 3	на пороговом уровне лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;

	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	на базовом уровне прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	на пороговом уровне прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Уровень 2	на базовом уровне извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Уровень 3	на пороговом уровне извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
Уровень 2	на базовом уровне подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
Уровень 3	на пороговом уровне подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 2	на базовом уровне правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 3	на пороговом уровне правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь

	представление о достоверности их сообщений
Уровень 2	на базовом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 3	на пороговом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 2	на базовом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 3	на пороговом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень 2	На базовом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики

	иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на продвинутом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1.1: Образование. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2			творческое письменное задание

1.2	Тема 1.2: Дружба /Лаб/	5	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Выборочный опрос Тестирование
1.3	Тема 1.3: Сервис, будущее. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) творческое письменное задание Тестирование
1.4	Тема 1.1: Образовательная система В РФ и Германии /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
1.5	Тема 1.2: Концепт "Дружба" в России и Германии /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
1.6	Тема 1.3: Объекты культурного наследия /Ср/	5	13,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
1.7	Зачетное задание /КРЗ/	5	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Тема 2.1: Выбор профессии /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			творческое письменное задание
2.2	Тема 2.2: Упущенные возможности, счастливые моменты /Лаб/	6	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Тестирование
2.3	Тема 2.3: Собеседование при приеме на работу. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)
2.4	Тема 2.4: Биография /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Деловая игра Тестирование

2.5	Тема 2.1: Выбор профессии /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.6	Тема 2.2: Упущенные возможности, счастливые моменты /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.7	Тема 2.3: Собеседование при приеме на работу. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.8	Тема 2.4: Биография /Ср/	6	11,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.9	Зачетное задание /КРЗ/	6	0,15				Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Тема 3.1: Туризм /Лаб/	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тестирование Творческое письменное задание Практическое задание
3.2	Тема 3.2: Окружающая среда /Лаб/	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Контрольная работа Тестирование
3.3	Тема 3.1. Туризм /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
3.4	Тема 3.2: Окружающая среда /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание

3.5	Экзаменационное задание /КРЭ/	7	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
3.6	экзамен /Экзамен/	7	35,67				
	Раздел 4. Раздел 4						
4.1	Тема 4.1: Друзья и дружба /Лаб/	8	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.2	Тема 4.2. В офисе /Лаб/	8	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание Тестирование
4.3	Тема 4.3. Медиа /Лаб/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тест Проект
4.4	Тема 4.1. Друзья и дружба /Ср/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.5	Тема 4.2. В офисе /Ср/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.6	Тема 4.3. Медиа /Ср/	8	39,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.7	Зачетное задание /КРЗ/	8	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
	Раздел 5. Раздел 5						

5.1	Тема 5.1. Выбор профессии /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2			Творческое письменное задание Деловая игра Тестирование
5.2	Тема 5.2. Здоровый образ жизни /Лаб/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2			Круглый стол Тестирование
5.3	Тема 5.1. Выбор профессии /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2			Творческое письменное задание
5.4	Тема 5.2. Здоровый образ жизни /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2			Творческое письменное задание
5.5	Экзаменационное задание /КРЭ/	9	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
5.6	экзамен /Экзамен/	9	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:
- выборочный опрос
- тестирование/ контрольная работа
- творческое письменное задание
- практическое задание
- проведение деловой игры
- подготовка и защита группового проекта
- круглый стол

Выборочный опрос
• Erzählen Sie über Ihren Freund/ Ihre Freundin (Name, Alter, Herkunft usw.)
• Was bedeutet „Freundschaft“ für Sie?
• Was ist wichtig für Sie in der Freundschaft?

Тестирование/ контрольная работа
Ergänzen Sie passende Begriffe.
a) Ich muss jeden Monat für meine Wohnung eine hohe _____ bezahlen.
b) Sie müssen dafür kein Geld bezahlen, das ist _____.
c) Er arbeitet nicht. Er ____ kein Geld.
d) Ich weiß nicht, was ich nächstes Jahr oder in 5 Jahren mache. Meine ____ ist unsicher.
e) Um eine gute Arbeit zu finden, muss man zuerst eine gute ____ (am besten an der Uni) bekommen.

творческое письменное задание
- Veranstaltungskalender Krasnoyarsk für Ausländer.
- Das deutsche Schulsystem.
- Ein Job im Ausland.

Практическое задание
Тема 2.3: Vorstellungsgespräch
- Berufstätigkeit des Lehrers
Тема 1.3:: - Weltkulturerbe
- Kundenservice

Деловая игра
Тема 2.4:
Erstellen Sie die Stationen Ihres Lebens? Was gemeinsames haben Sie? Welche Gestalten oder Bilder assoziieren Sie mit diesen Stationen? Was fällt Ihnen ein?

Групповой проект
Тема 4.1. Der Einfluss der Medien auf unser Leben.
Uni-Nachrichten (Videoprojekt)

Темы круглого стола
- Vor- und Nachteile von dem Beruf Lehrer.
- Was kann die Berufswahl beeinflussen?
- Was kann ich für die Umwelt tun?
- Es gibt nicht den großen Wurf , sondern viele kleine Schritte

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5 семестр - зачет с оценкой
6 семестр - зачет с оценкой
7 семестр - экзамен
8 семестр - зачет с оценкой
9 семестр - экзамен

Для сдачи экзамена/зачета с оценкой необходимо выполнить три задания:
1. Выполнение заданий к аудиотексту.
2. Лексико-грамматическая карточка
3. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

1. Выполнение заданий к аудиотексту.

Lesen Sie die Aufgabe gut durch. Sie haben 3 Minuten Zeit. Sie hören einen Dialog. Hören Sie gut zu und bei den Aufgaben 1 -8 kreuzen Sie an: richtig oder falsch
1. Frau Ruge ist mit ihrem Beruf zufrieden
2. Frau Ruge arbeitet oft allein
3. Die Teamarbeit findet sie langweilig
4. Frau Ruge arbeitet meistens in der Nacht
5. Sie arbeitet von 9 bis 17 Uhr
6. Die Arbeit beim Fernseher braucht starke Nerven
7. Alle Texte schreiben spezielle Leute
8. Man muss einen groβen Wunsch haben um gute Karriere zu machen

2. Лексико-грамматическая карточка

Lesen Sie den Brief und ergänzen Sie die Lücken.

Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben Ihre ____ in der Frankfurter Rundschau vom 11. April gelesen und _____ uns sehr für die Wohnung.
Wir wohnen ____ Zeit in Würzburg, müssen aber aus beruflichen Gründen demnächst _____ Frankfurt ziehen. Deshalb suchen wir zum 1. April eine ___ in Frankfurt. Wir möchten die Wohnung für 2 Jahre mieten, _____ gehen wir voraussichtlich nach Würzburg zurück.
Wir _____ gern noch einige nähere Informationen. Wie hoch ist der _____ für die EBK? _____es möglich, in der Wohnung Klavier zu spielen (ca. drei Stunden pro Woche)? Wir haben eine kleine Katze: sind Tiere bei Ihnen _____?
Wir hoffen auf eine baldige Antwort.

Mit freundlichen Grüßen
Leonore Fisch

3. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
Monolog 1
1. Beschreiben Sie bitte die Grafik zum Thema "Beliebte Berufe". Fassen Sie die wichtigsten Informationen der Grafik zusammen.
2. Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.
3. Nehmen Sie Stellung dazu und begründen Sie Ihre Wahl.

Monolog 2
Sprechen Sie zum Thema „Wohnen“. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:
• Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
• Wo würden Sie selbst gerne wohnen? Warum?
• Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выборочный опрос
- тестирование/ контрольная работа
- творческое письменное задание
- практическое задание
- проведение деловой игры
- подготовка и защита группового проекта
- круглый стол

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала лабораторных занятий

Советы по изучению дисциплины:
• особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
• необходимо постоянно работать со словарем Duden “Das Aussprachewörterbuch”, обращать внимание на транскрипцию;
• для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;
• при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Duden “Grammatik”;
• при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;
• при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
• при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;
• при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
• для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке;

• слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;
• для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа проводится с целью:
• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
• углубления и расширения теоретических знаний;
• формирования умений использовать специальную литературу;
• развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развития исследовательских умений.
Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
Этапы самостоятельной работы:
• осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
• ознакомление с инструкцией о её выполнении;
• осуществление процесса выполнения работы;
• самоанализ, самоконтроль;
• проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.
Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.