МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно- методического совета
протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

«Практическая фонетика французского языка»

Направление подготовки**:** 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования**:** очная

Составители: И.Д. Гордашевская, старший преподаватель,

О.В. Крылова, старший преподаватель

Л.В. Нужная, старший преподаватель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01.03.02 «Практическая фонетика французского языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая фонетика французского языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая фонетика французского языка»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/ экзамена
3.2. Оценочные средства
3.3. Оценочное средство **зачет/ экзамен**
Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет/ экзамен

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	зачтено		
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональны х целей и эффективного взаимодействия.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом. Допускается одна - две не грубые ошибки (неточности).	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовател ьных явлений и закономерностей функционирован ия изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональны х задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально го	Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Успешно владеет навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке.	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты владения навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке. Допускается 2 ошибки.	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные навыки фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке. Допускается 3-7 ошибки.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована. Не зачтено или неудовлетворительно.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет/ экзамен

Для сдачи **зачета/ экзамена** необходимо выполнить три задания:

1. чтение текста вслух
2. устный ответ

Примерные задания к зачету/ экзамена по дисциплине «Практическая фонетика французского языка»

1. Образец заданий для чтения вслух

a. Lisez.

salle, vassal, dame, madame, date, drame, caste,farce, valse, bar, agate; tatare , tare, rare, atlas, lave, tabac, cave, race, slave, grave, panama, gramme,mascarade,ananas; stade, salade, ballade, plage, parade, cascade; bal, fatal, nasal, mal, ballade, arabe, banal, canal, carnaval ; carte, charade, caste, calque, face, pacte, cravate, race, carafe, caravane, cavalcade, bar,baraque, attaque, trace, masque.

б. Lisez.

Elle s'appelle Isabelle. Elle est frêle et belle. Elle est brave et sage. Elle est prête. Isabelle va à Brest. Elle va à la gare. Elle traverse la place. Cette place est large et vaste. Quelle belle place! Bernadette va à Brest avec sa chatte. Sa chatte a mal à la patte. Elle marche mal, elle a mal à la patte. Quel drame! Annette est bête. Elle est bête, mals elle est très belle. Elle aime la mer. Elle va à la mer avec zèbres et chèvres. Quel spectacle!

2. Образец заданий для устного ответа

a. Combien de groupes rythmiques y a-il dans les propositions suivantes ?

Commentez le rôle des facteurs de sens dans la division de la proposition en groupes rythmiques.

Qui prenez-vous, dans votre auto ?

La soeur de Jacques, Laval, et vous.

La soeur de Jacques Laval ; et vous ?

La soeur de Jacques, Laval ; et vous ?

La soeur de Jacques, la valez- vous ?

La soeur de Jacques. La vallée ?Vous ?

б. Enumérez les caractéristiques essentielles du style plein. Dans quelles circonstances est-il employé ?

Enumérez les caractéristiques essentielles du style pparlé. Dans quelles circonstances est-il employé ?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают:
устный ответ, чтение текста вслух и тест.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Ответ верный (за каждый ответ)	2
Ответ неверный (за каждый ответ)	0
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3: Чтение текста вслух

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
слитность звучания	2
правильность прочтения основных тонов интонации	4
правильность распределения ритмического рисунка	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4: Устный ответ

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Правильный и точный ответ	10
Правильный ответ, но допущены недочёты	6
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Практическая фонетика французского языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 2: Тест

Образец теста

Choisissez la réponse correcte:

1. La phonostylistique étudie

a. les éléments phoniques à valeur expressive

b. le système de phonèmes d’une langue

c. le système de variantes de phonèmes d’une langue

2. Le phonème [e] n’existe pas

a. à l’initiale du mot

b. en syllabe fermée

c. à la finale absolue du mot

3. Les phonèmes [Œ] et [O] (ouvert) n’existent jamais

a. à l’initiale du mot

b. en syllabe fermée

c. à la finale absolue du mot

4. La deuxième phase d’articulation est appelée

a. détente

b. tenue

c. excursion

5. Tout accent d'insistance porte sur:

a. la première syllabe du mot

b. la dernière syllabe du mot

c. l'avant- dernière syllabe du mot

6. Dites de quelle voyelle il s’agit. Elle est mi-ouverte, antérieure, non labiale, nasale.

a. [Õ]

b. [Ẽ]

c. [Œ]

7. La longueur historique disparaît

a. à la finale absolue du mot

b. dans la syllabe fermée

c. dans la syllabe accentuée

8. Dans les mots plaisir [ple-zi:r], aimer [e-me] nous observons

a. l’harmonisation vocalique

b. l’accommodation

c. l’assimilation progressive

9. Dans la série de mots “mon fils et Alice” nous avons un exemple de

a. liaison facultative

b. liaison obligatoire

c. liaison interdite

10. Dans les mots tube, absent nous observons

a. l’harmonisation et l’accommodation

b. l’accommodation et l’assimilation

c. l’assimilation et l’harmonisation

***Оценочное средств*о 3: Чтение текста вслух**

Образцы текстов

La dame attendait l 'autobus
le monsieur attendait l'autobus
passe un chien noir qui boitait
la dame regarde le chien
le monsieur regarde le chien
et pendant ce temps-là l'autobus passa

Texte Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de RTL [er-te-el]. culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain. Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

Оценочное средство 4: Устный ответ

Примерные варианты вопросов:

1. Артикуляционная база французского языка.
2. Значение фонетики при изучении иностранного языка
3. Сильные и слабые формы произношения.
4. Какую роль играют полость рта, зева и гортани при звукообразовании?
5. Какие части речи, как правило, безударные?