

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Практическая фонетика французского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский)
(о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 121,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	26	26	58	58
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	26	26	58	58
Итого ауд.	32	32	26	26	58	58
Контактная работа	32,15	32,15	26,33	26,33	58,48	58,48
Сам. работа	111,85	111,85	10	10	121,85	121,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна; Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна; Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

І7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) кпн, доцент Лукиных Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области устной иноязычной коммуникации и нацелена на формирование иноязычных фонетических навыков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (школьная программа)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика немецкого языка
2.2.2	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.3	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2.5	Предметная практика по немецкому языку

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках
Уровень 2	на базовом уровне анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка
Уровень 2	на базовом уровне навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка
Уровень 3	на пороговом уровне навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень 1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне определять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.						
1.1	Тема 1.1. Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		устный ответ
1.2	Тема 1.2. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 1
1.3	Раздел 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи. /Ср/	3	22	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух

	Раздел 2. Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.						
2.1	Тема 2.1. Принципы классификации французских согласных. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 2
2.2	Тема 2.2. Принципы классификации французских гласных. /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
2.3	Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон. /Ср/	3	30	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух
	Раздел 3. Тема 3. Слабые и сильные формы.						
3.1	Раздел 3. Слабые и сильные формы. /Ср/	3	30	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
3.2	Тема 3.1. Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		устный ответ
3.3	Тема 3.2. Сильная позиция служебных слов. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 3
	Раздел 4. Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.						
4.1	Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи. /Ср/	3	29,85	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух
4.2	Тема 4.1. Редукция и адаптация гласных. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
4.3	Тема 4.2. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 4
4.4	Зачетное задание /КРЗ/	3	0,15	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение текста вслух тест практическое задание
	Раздел 5. Тема 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление.						
5.1	Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление. /Ср/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух
5.2	Тема 5.1. Фонетический слог во французском языке. Сонантный слог. /Лаб/	4	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 5 чтение вслух
	Раздел 6. Тема 6. Словесное ударение.						
6.1	Раздел 6. Словесное ударение. /Ср/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух
6.2	Тема 6.1. Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 6
6.3	Тема 6.2. Словесное ударение в одно- и многосложных словах. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
6.4	Тема 6.3. Смыслоразличительная функция французского ударения. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 7
	Раздел 7. Тема 7. Интонация.						
7.1	Раздел 7. Интонация. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух
7.2	Тема 7.1. Интонация, ее компоненты и функции. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 8
7.3	Тема 7.2. Типы шкал во французском языке. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест 9
7.4	Тема 7.3. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух

7.5	Тема 7.4. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
7.6	Тема 7.5. Варианты мелодий французских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Эмфатическая интонация. Правила слогаделения. /Лаб/	4	4	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
	Раздел 8. Тема 8. Восприятие современной немецкой речи на слух.						
8.1	Тема 8.1. Коррекция и развитие навыков восприятия французской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
8.2	Раздел 8. Восприятие современной французской речи на слух. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		чтение вслух
8.3	Экзаменационное задание /КРЭ/	4	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест чтение вслух практическое задание
8.4	Экзамен /Экзамен/	4	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

- устный ответ
- чтение текста вслух
- тест

1. Устный ответ

- Артикуляционная база французского языка.
- Значение фонетики при изучении иностранного языка
- Сильные и слабые формы произношения.
- Какую роль играют полость рта, зева и гортани при звукообразовании?
- Какие части речи, как правило, безударные?

2. Чтение текста вслух

Texte Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de RTL [er-te-el]. culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain. Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

3. Тест

Choisissez la réponse correcte:

- La phonostylistique étudie
 - les éléments phoniques à valeur expressive
 - le système de phonèmes d'une langue
 - le système de variantes de phonèmes d'une langue

2. Le phonème [e] n'existe pas

- à l'initiale du mot
- en syllabe fermée
- à la finale absolue du mot

3. Les phonèmes [œ] et [O] (ouvert) n'existent jamais

- à l'initiale du mot
- en syllabe fermée
- à la finale absolue du mot

4. La deuxième phase d'articulation est appelée

- a. détente
- b. tenue
- c. excursion

5. Tout accent d'insistance porte sur:

- a. la première syllabe du mot
- b. la dernière syllabe du mot
- c. l'avant- dernière syllabe du mot

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3 семестр - зачет

4 семестр - экзамен

Для сдачи зачета/экзамена необходимо выполнить три задания:

- 1. чтение текста вслух
- 2. устный ответ

1. Чтение текста вслух

Lisez.

Elle s'appelle Isabelle. Elle est frêle et belle. Elle est brave et sage. Elle est prête. Isabelle va à Brest. Elle va à la gare. Elle traverse la place. Cette place est large et vaste. Quelle belle place! Bernadette va à Brest avec sa chatte. Sa chatte a mal à la patte. Elle marche mal, elle a mal à la patte. Quel drame! Annette est bête. Elle est bête, mais elle est très belle. Elle aime la mer. Elle va à la mer avec zèbres et chèvres. Quel spectacle!

2. Устный ответ

Combien de groupes rythmiques y a-t-il dans les propositions suivantes ?

Commentez le rôle des facteurs de sens dans la division de la proposition en groupes rythmiques.

Qui prenez-vous, dans votre auto ?

La soeur de Jacques, Laval, et vous.

La soeur de Jacques Laval ; et vous ?

La soeur de Jacques, Laval ; et vous ?

La soeur de Jacques, la valez- vous ?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. устный ответ

2. чтение текста вслух

3. тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеснокова Е. В., Леонова О. А.	Практическая фонетика современного немецкого языка: основной курс: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузь М. Н., Ситникова И. О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л2.2	Ивлева Г. Г.	Немецкий язык: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Лысикова, И. В., И. В. Лысикова, И. Б. Бойкова.	От звука к речи: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать над выработкой произношения на изучаемом языке;
- сформировать у студентов прочные навыки произношения на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным разделам курса;
- сформировать навыки практического применения полученных знаний для обучения произношению своих учеников

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Внимательно прочтите предлагаемый текст с целью снятия всех лексико-грамматических трудностей.
3. Проанализируйте предлагаемый текст с целью выявления фонетических трудностей.
4. Внимательно прослушайте текст (несколько раз) и повторите за диктором, стараясь как можно точнее имитировать произношение и интонацию.
5. Прочитайте текст вслух и сделайте запись своей речи.
6. Прослушайте свое чтение и проанализируйте его с целью выявления произносительных ошибок.
7. Подготовьте образцовое чтение.
8. При выполнении заданий делайте краткие записи о возникающих у Вас трудностях, которые позволят Вам решить ваши произносительные проблемы на занятиях с преподавателем.
9. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.