

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской
филологии и иноязычного
образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

протокол №10 от 07.05.2025 г.

на заседании научно-
методического совета

протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Практическая грамматика немецкого языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители:

И.Д. Гордашевская, старший преподаватель

О.В. Крылова, старший преподаватель

Л.В. Нужная, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.09.02 «Практическая грамматика немецкого языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2 Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/зачета с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство зачет/зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.
---	--	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет/зачет с оценкой

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Грамматическая карточка

Примерные задания к зачету/ зачету с оценкой по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка»»

1. Примеры теоретических вопросов:

- Употребление артикля: употребление определенного, неопределенного артиклей, отсутствие артикля; употребление артикля с именами собственными, абстрактными и вещественными существительными.
- Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных: сильное, слабое смешанное склонение; несклоняемые прилагательные; склонение субстантивированных прилагательных.
- Образование множественного числа существительных; способы образования множественного числа; двойные формы множественного числа; слова, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; образование множественного числа существительных, обозначающих меру и количество.
- Местоимения, группы местоимений, склонение местоимений.
- Сложноподчиненное предложение: порядок слов, виды придаточных предложений, союзы.

2. Образец грамматической карточки

Выполните упражнение и проанализируйте грамматическое явление.

Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie Infinitivgruppen.

1. Wozu muss man viel Obst essen? (Man will gesund sein.)
2. Wozu trinkt die Frau viel Kaffee? (Sie will munter werden.)
3. Wie ging der Sohn zum Unterricht? (Er hat sein Zimmer nicht in Ordnung gebracht.)
4. Er konnte zu Hause bleiben. Was machte er stattdessen? (Er ging zu seinem Freund.)
5. Wozu besucht sie das Fitness-Zentrum? (Sie will gut aussehen.)
6. Er konnte sich am Sonntag erholen. Was machte er stattdessen? (Er saß den ganzen Tag an seinem Arbeitstisch.)
7. Wie arbeitete der Mechaniker? (Er machte keine Pause.)
8. Wie kam die Tochter zurück? (Sie hat kein Brot gekauft.)
9. Wozu geht die Frau ins Kaufhaus? (Sie will Geschenke zu Weihnachten kaufen.)
10. Der junge Mann konnte sich diese schöne Stadt ansehen. Was machte er statt- dessen? (Er arbeitete die ganze Zeit in der Bibliothek.)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

1.1. Фонды оценочных средств включают:

тестирование, контрольная работа (грамматическая)

1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

1.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Тест

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (в процентном соотношении) (вклад в рейтинг)</i>
Верный ответ / неверный ответ	1/0
<i>Максимальный балл</i>	100

1.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - контрольная работа

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (в процентном соотношении) (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	20
Ответ развернутый	20
Верный ответ на более 60% вопросов	60
<i>Максимальный балл</i>	100

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине ««Практическая грамматика немецкого языка»»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направлениеподготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.2. Оценочное средство 1 *Тестирование*

Образцы заданий:

Markieren Sie die richtige Antwort.

1. Ich brauche ein regelmäßiges Gehalt, ... ich habe eine Familie.
a) weil b) denn c) deshalb d) da
2. Das Open-Air-Konzert findet... des Regens nicht statt.
a) wegen b) während c) trotz d) dank
3. ... der Saison werden die Zimmer nicht vermietet.
a) innerhalb b) außerhalb c) bis d) im
4. ... seiner guten Noten findet er keine Ausbildungsstelle.
a) gegen b) trotz c) wegen d) mit
5. Wie werden Sätze verneint? - Ich mache mir viel zu viele Sorgen. - Du... dir keine Sorgen zu machen.
a) musst b) sollst c) brauchst d) solltest
6. Wegen der Baustelle am Stadtpark stehe ich jeden Morgen im Stau. ... dort schon seit Monaten gebaut.
a) Es werden b) Es wird c) Man werde d) Man wird
7. Ich fahre nie mit dem Fahrrad zur Arbeit,
a) obwohl geht das schneller b) trotzdem geht das schneller
c) obwohl das schneller geht d) trotzdem das schneller geht
8. Das Hotel ist ... bei Touristen ... bei Geschäftsleuten beliebt.
a) sowohl ... sondern auch b) nicht nur ... aber auch c) nicht nur ... sowohl auch d) sowohl ... als auch
9. Wenn Aromaöle inhaliert werden, können sie auch körperliche Beschwerden
a) gelindert werden b) lindern c) gelindert d) zu lindern
10. Sie möchten wirklich fünf Katzen in einer Wohnung halten? Ich rate Ihnen, noch einmal
a) zu denken nach b) nachdenken c) nachzudenken d) nach zu denken

1. Wir grüßen (den Direktor, das Direktor, den Direktors, den Direktor).
2. Er zeigt uns (seines Land, seinen Land, sein Land, seine Land).
3. Sie hat ein gutes (Herzes, Herzen, Herzens, Herz).
4. Ich kenne (diesen Jungens, dieses Jungen, diese Junge, diesen Jungen).
5. Er liest (eines Buch, ein Buch, einen Buch, eine Buch).
6. Wir danken (dem Kollegen, dem Kollege, den Kollege).
7. Das Kabinett (des Dekan, des Dekanen, des Dekans, der Dekans) ist links.
8. Das Buch gefällt (den Brüder, dem Bruder, die Brüder, den Bruder).
9. Sie erzählt (den Kindern, den Kinder, dem Kinder, der Kinder) (eines Märchen, ein Märchen, einen Märchen, eine Märchen).
10. Die Lehrerin gibt (dem Student, dem Studenten, den Student, dem Students) (seine Arbeit, seinen Arbeit, sein Arbeit, seiner Arbeit).
11. Er nennt uns (den Name, den Namen, der Name, dem Namen) (dieses Mensch, dieses Menschen, diesen Menschen, dieses Menschen).
12. Wir schenken (der Tochter, der Tochter, dem Tochter; der Tochter) (eines Kleid, einen Kleid, ein Kleid, eine Kleid).

2.3. Оценочное средство 2 - Контрольная работа

Образцы заданий для контрольной работы:

Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. Achten Sie auf die Zeiten.

1. Monika hat zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen.
2. Die Schüler werden heute nach dem Unterricht den Schulhof in Ordnung bringen.
3. Diese Arbeit kann ich ohne Hilfe des Lehrers nicht erfüllen, sie ist zu schwer.
4. Meine Mutter hatte zum Fest einen Apfelkuchen gebacken, der schmeckte allen Gästen sehr gut.
5. Komme bitte am Sonntag zu mir, ich warte auf dich.
6. Der Chirurg hatte den Kranken gestern operiert.
7. Der Lehrer prüft oft unsere Kenntnisse in der Grammatik.
8. Ich hatte alle Hausaufgaben gemacht.
9. Das Radio in seinem Zimmer sendete leichte Musik.
10. In der Versammlung diskutierten Lehrer und Schüler zusammen über diese wichtige Frage.

Schreiben Sie Sätze mit "nachdem".

1. Herr Karl die Wohnung verlassen - ein komisches Gefühl haben
2. zu lange auf den Bus warten - zu Fuß ins Büro gehen
3. eine Stunde gehen - Füße weh tun
4. eine halbe Stunde in der Sonne sitzen - einschlafen
5. zwei Stunden schlafen - aufwachen und direkt nach Hause gehen
6. zu Hause ankommen - die Kündigung schreiben