

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	17 Германо- романской филологии и иноязычного образования				
Учебный план	44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			зачеты с оценкой 2		
аудиторные занятия	60				
самостоятельная работа	47,85				
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	19		18 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	24	24	60	60
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10			10	10
Итого ауд.	36	36	24	24	60	60
Контактная работа	36	36	24,15	24,15	60,15	60,15
Сам. работа	36	36	11,85	11,85	47,85	47,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна; Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна; Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

І7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 06 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Школьный курс иностранного языка	
2.1.3		
2.1.4	Практическая грамматика немецкого языка	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Литература Германии	
2.2.2	Коммуникативный практикум немецкого языка	
2.2.3	Лексикология немецкого языка	
2.2.4	Стилистика немецкого языка	
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.6	Предметная практика по немецкому языку	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	структуру, виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на продвинутом уровне
Уровень 2	нормы, основные виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на базовом уровне
Уровень 3	основные виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	составлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	оставлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами на базовом уровне
Уровень 3	оставлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на пороговом уровне

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению

		письменных текстов на немецком языке на пороговом уровне	
Уметь:			
Уровень 1		выбирать лексические и грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне	
Уровень 2		выбирать лексические и грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на базовом уровне	
Уровень 3		выбирать лексические и грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне	
Владеть:			
Уровень 1		навыками и приемами построения устных и письменных текстов для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на продвинутом уровне	
Уровень 2		навыками и приемами построения устных и письменных текстов для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на базовом уровне	
Уровень 3		навыками и приемами построения устных и письменных текстов для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на пороговом уровне	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Знать:			
Уровень 1		правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на продвинутом уровне	
Уровень 2		правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на базовом уровне	
Уровень 3		правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на пороговом уровне	
Уметь:			
Уровень 1		отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на продвинутом уровне	
Уровень 2		отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на базовом уровне	
Уровень 3		отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на пороговом уровне	
Владеть:			
Уровень 1		информационной культурой, необходимой современному учителю, на продвинутом уровне	
Уровень 2		информационной культурой, необходимой современному учителю, на базовом уровне	
Уровень 3		информационной культурой, необходимой современному учителю, на пороговом уровне	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	Тема 1. Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления. Краткий рассказ о себе, визитная карточка. Выражение благодарности, описание предметов, просьба повторить вопрос/слово по буквам. Compliments, выражение просьбы, благодарности, согласия/несогласия, договориться о встрече. Грамматика: спряжение слабых и неправильных глаголов в настоящем времени. /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (диалог)
1.2	Тема 2. Работа. Карьера. Название профессий, Описание трудовых функций. Запрос информации, формулы общения по телефону. Грамматика: порядок слов в простом и вопросительном предложении. Определенный артикль и личные местоимения. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (пересказ, монологическое высказывание) Лексико-грамматический тест
1.3	Я и моя семья: представить члена семьи по предложенному образцу. Подготовка к лексико-грамматическому тесту /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (мини-сочинение)
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Тема 3. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Клише и выражения по теме. Запрос информации, цифры до 1000 и цены. Грамматика: спряжение сильных глаголов, глагол <i>möchte</i> для выражения желания. Рамочная конструкция в немецком предложении. /Лаб/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (диалог)
2.2	Тема 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Наименования продуктов и блюд. Заказ еды в ресторане. Привычки в еде. Традиционные блюда в России и Германии. Грамматика: неопределенный и отрицательный артикли. /Лаб/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (работа над текстом и пересказ) Лексико-грамматический тест.
2.3	Традиционная еда в России и в Германии. Подготовка к лексико-грамматическому тесту /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (мини-сочинение)
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Тема 5. Отдых. Спорт. Фитнес. Активный и пассивный виды отдыха. Места для спорта и отдыха. Виды спорта. Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальный глагол <i>können</i> /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (пересказ и монологическое высказывание)
3.2	Тема 6. Путешествия. Туризм. Туристические места, культурные мероприятия. Путешествия, отели, погода. Грамматика: винительный падеж в немецком языке, артикли, предлоги, личные местоимения. Коммуникация: личное письмо /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (пересказ) Лексико-грамматический тест
3.3	Личные письма. Особенности написания личного письма. Общепринятые формы написания писем в Германии. Письмо-просьба. Письмо-совет/просьба о совете. /Ср/	2	6,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Личное письмо
	Раздел 4. Раздел 4						

4.1	Тема 7. Семья, друзья, социальные контакты. Черты характера, привычки. Грамматика: модальные глаголы долженствования. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3			
4.2	Тема 8. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Мебель и обстановка квартиры, переезд. Моя квартира. Жить с комфортом. Грамматика: предлоги места в немецком языке. Коммуникация: рекламный текст и официальные письма. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (пересказ, монологическое высказывание) Рекламное объявление Лексико-грамматический тест
4.3	Особенности рекламного текста в немецком языке. Официальные письма. Официальный язык деловой переписки. Стил и содержание деловой корреспонденции. Письмо-запрос информации. /Ср/	2	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Официальное письмо (запрос информации по рекламному тексту)
4.4	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Образец лексико-грамматического теста:

1. Ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht

- a) wählen
- b) gewählt
- c) geworden
- d) gearbeitet

2. Was ist bei ... wichtig?

- a) die Berufswahl
- b) der Berufswahls
- c) der Berufswahl
- d) dem Berufswahl

3. Alle Kinder besuchen

- a) die Grundschule
- b) das Gymnasium
- c) die Realschule
- d) die Hauptschule

Образец тем для устного монологического высказывания:

- 1. Работа. Карьера
- 2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины
- 3. Окружающий мир. Путешествия.

Туризм. Командировка
 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
 5. Отдых. Спорт. Фитнес Грамматика
 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.
 9. Деловое общение. Деловые поездки.
 10. Медиасервисы. Сайт университета

Образец задания для личного письма:

Задание 2. Личное письмо

1. Schreiben Sie an Ihre Freunde Irene und Klaus eine Einladung zu einer Party:

- Warum machen Sie eine Party?
- Wann und wo feiern Sie? Wie viele Personen?
- Die Freunde sollen Essen und Getränke mitbringen

5.2. Темы письменных работ

Темы для выполнения письменного высказывания (мини-сочинение):

1. Nacht- und Wochenendarbeit.
2. Zu Hause arbeiten – ja oder nein?
3. Wo wohnt man besser: auf dem Land oder in der Stadt?
4. Allein leben: Vor- und Nachteile.
5. Wohnen in Deutschland: aktuelle Tendenzen.
6. Leben ohne Handy /Computer unmöglich?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (пересказ, монологическое высказывание)

Sprechen Sie zum Thema Mit Komfort wohnen. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Was bedeutet Komfort für mich
- Beschreiben Sie Ihre Wohnsituation
- Was kann man für Wohlfühlen zu Hause unternehmen

2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалог)

Situation 1 Rolle 1

Sie möchten das Wochenende in Krasnojarsk interessant verbringen. Sie besprechen mit Ihrem Freund mögliche Variante. Versuchen Sie, zusammen eine Entscheidung zu treffen. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Was Interessantes gibt es in Krasnojarsk am Wochenende?
- Wie ist die Wettervorhersage?
- Aktive/passive Erholung

Situation 1 Rolle 2

Sie möchten das Wochenende in Krasnojarsk interessant verbringen. Sie besprechen mit Ihrem Freund mögliche Variante. Versuchen Sie, zusammen eine Entscheidung zu treffen. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Was Interessantes gibt es in Krasnojarsk am Wochenende?
- Wie ist die Wettervorhersage?
- Aktive/passive Erholung

5.4. Перечень видов оценочных средств

Лексико-грамматический тест

Устный ответ (пересказ, монолог, диалог)

Практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Чермина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
Л1.3	Башкирова О. А., Кербер Е. В., Костерина Ю. Е.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические рекомендации по освоению материала лабораторных занятий и подготовке Советы по изучению дисциплины: • особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки; • необходимо постоянно работать со словарем Дудена “Das Aussprachewörterbuch”, обращать внимание на транскрипцию; • для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух; • при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Дудена “Grammatik”; • при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку; • при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому; • при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями; • при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике; • для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке; • слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях; • для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д. Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тестированию При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо: 1. Проработать материалы практических занятий по теме.			

2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.