

Технологическая карта рейтинга практики

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Разработческий			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературы по проблеме исследования	6	10
	Составление программы исследования	6	10
	Оформление методологического аппарата исследования	12	20

Итого 24 40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Деятельностный			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ списка литературы	6	10
	Разработка заключения по научно-исследовательской работе	6	10
	Составление плана научного мероприятия	6	10
	Подготовка плана научной статьи	6	10

Итого 24 40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3. Рефлексивно-оценочный			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Оформление дневника по научно-исследовательской работе	6	10
	Зачет с оценкой	6	10
Итого		12	20

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей)	mi	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по практике
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра биологии, химии
и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от 07 мая 2025 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 14 мая 2024 г.
Председатель Н.М. Горленко

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

производственная практика:
научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика естественнонаучного образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС Научно-исследовательской работы является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теория и методика естественнонаучного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК–1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточный	1	Отчет по практике в виде дневника
	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	Текущий	2	Обзор литературы по проблеме исследования
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий	3	Составление программы исследования
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные подходы в научных педагогических исследованиях Специальные главы биологических наук	Текущий	7	Составление плана научного мероприятия
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий	4	Оформление методологического аппарата исследования
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий	5	Анализ списка литературы
			6	Разработка заключения по научно-исследовательской работе

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Отчет по производственной практике.

- заполнение всех разделов педагогического дневника;
- соответствие учебных материалов профилю образовательной программы;
- полнота и научность представленной системы работы;
- соответствие методических материалов требованиям ФГОС ВО.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, критическому анализу, синтезу, и может составить программу своего интеллектуального и общекультурного развития используя разнообразные формы и средства обучения	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, критическому анализу, синтезу, и может составить программу своего интеллектуального и общекультурного развития используя разнообразные формы и средства обучения	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, критическому анализу, синтезу, и может составить отдельные элементы программы своего интеллектуального и общекультурного развития
ПК-1	Обучающийся способен на высоком уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
ПК-3	Обучающийся способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен организовывать отдельные части программы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся способен организовывать отдельные этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

2. Обзор литературы по проблеме исследования
3. Составление программы исследования
4. Оформление методологического аппарата исследования
5. Анализ списка литературы
6. Разработка заключения по научно-исследовательской работе
7. Составление плана научного мероприятия
8. Подготовка плана научной статьи
9. Оформление дневника по научно-исследовательской работе.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по оценочному средству – 2 Обзор литературы по проблеме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Разнообразие типов источников	2
Новизна выборки источников	2
Соответствие оформлению источников требованиям ГОСТа	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех компонентов программы научного исследования	2
Соответствие темы научно-исследовательской работы пунктам плана	2
Наличие четких представлений о результатах научно-исследовательской работы	2
Представление результатов НИР на конференциях и научных журналах	2
Согласование программы с научным руководителем	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Оформление методологического аппарата исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Наличие всех компонентов во введении ВКР	4
Четкость и доказательность в определении актуальности работы	4
Соответствие темы научно-исследовательской работы цели и задачам исследования	4
Соответствие методов задачам исследовательской работы	4
Наличие четких этапов реализации исследовательской работы	4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ списка литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Общее количество источников, используемых в магистерской диссертации соответствует требованиям к данному типу работ	2
Более 50 % источников литературы не старше 10 лет	2
В работе есть ссылки на электронные ресурсы	2
В работе есть ссылки на иностранные издания	2
Список литературы соответствует требованиям ГОСТ	2
	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Разработка заключения по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет подготовлен вовремя по обозначенным требованиям	2
По каждому направлению работы получены результаты	2
Получены дополнительные результаты (статьи, выступления, участия в конкурсах)	2
Отчет согласован с руководителем научно-исследовательской работы	2
Культура оформления материалов	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Составление плана научного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели научного мероприятия теме и структуре	2
Использование научной лексики при изложении материала	2
Соответствие содержания используемым методам	2
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	2
Обеспечение процессов понимания участников семинара	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Подготовка плана научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема обозначена четко и компактно	2
Составлен план статьи. Определены элементы логики.	2
Выделены ключевые слова	2
Оформлена аннотация статьи	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Оформление дневника по производственной практике: научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник подготовлен вовремя и соответствует требованиям, предъявляемым к нему	2
Заполнены все разделы педагогического дневника	2
Материалы соответствуют профилю образовательной программы	2
Дневник согласован с руководителем научно-исследовательской работы	2
Культура оформления материалов	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Оценочное средство: отчет обучающегося о практике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2. Проведите обзор отечественной и зарубежной литературы по теме _____ за последние 10 лет.

3. Разработка собственной программы организации научно-исследовательской работы, включающего план деятельности на период практики.

Индивидуальный план работы над исследовательской темой включает:

методологическая и теоретическая база исследования;

исследовательский инструментарий;

база исследовательской работы;

план экспериментальной работы;

план предполагаемых публикаций.

4. Методологический аппарат научно-исследовательской работы.

Структура введения:

1. Актуальность.

2. Проблема исследовательской работы.

3. Цель исследовательской работы.

4. Объект исследования

5. Предмет исследования.

6. Задачи исследования

7. Методы исследования.

8. Этапы исследования.

9. База исследовательской деятельности.

10. Структура работы.

5. Анализ базовой литературы по теме исследования

н/п	Критерий	Показатель
1	Общее количество источников, используемых в магистерской диссертации (абс.)	
2	Процентное соотношение монографий от общего количества источников литературы (%)	
3	Процентное соотношение периодических изданий от общего количества источников литературы (%)	
4	Процентное соотношение источников литературы не старше 10 лет (%)	
5	Процентное соотношение электронных ресурсов от общего количества источников литературы (%)	
6	Наличие иностранных изданий (абс.)	

6. Разработка заключения по научно-исследовательской работе

Отчет по научно-исследовательской работе при подготовке выпускной квалификационной работы за _____ учебный год

№	Виды и этапы деятельности	Результаты НИР	Выполнение НИР (отметка руководителя)

7. Составление плана научного мероприятия

План проведения научного мероприятия на тему

Цель научного мероприятия

Возможная (необходимая) целевая аудитория

Планируемые результаты научного мероприятия

Этапы подготовки и проведения научного мероприятия

Методы и методические приемы организации научного мероприятия

Образовательные ресурсы и средства

Система действий организаторов научного мероприятия

Система действий участников научного мероприятия

8. Подготовка плана научной статьи

План подготовки научной статьи

№	План организационных действий	План мыслительной деятельности
1	Изучение требований информационного письма	Тема статьи
2	Определение темы статьи	План
3	Обзор литературы по теме статьи	
4	Оформление текста статьи	

5	Согласование содержание статьи с руководителем научно-исследовательской работы	
6	Оформление статьи по требованиям редакционной коллегии	
7	Отправка статьи и получение уведомления и принятии ее к публикации	

9. Оформление дневника по научно-исследовательской работе

Самооценка магистранта готовности к научно-исследовательской работе

	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
	Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет	1 2 3 4 5	
	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
	Я могу проектировать самостоятельную работу студентов (учащихся) в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, урока и т.п.	1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	

**Самоанализ содержания практической деятельности
студента-магистранта во время практики (форма)**

Дата	Выполненная работа (содержание, характер, объём)	Замечания руководителей практики	Рефлексия процесса выполнения заданий

Рефлексивный лист самоконтроля магистра-практиканта (форма)

Ситуация [□]	Что шло хорошо?	Что шло не так хорошо?	Что в следующий раз я сделаю лучше?

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.

магистрант фиксирует 5-6 наиболее сложных или важных для себя ситуаций в период прохождения практики

- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

.....

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

.....

.....

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе.		
Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.		
Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать		

компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
Б. Личностные качества		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
В. Знания и умения в области социальной коммуникации		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

ОТЗЫВ
педагога-наставника

Ф.И.О. обучающегося

обучающийся _____ курса _____
института/департамента/ факультета

направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы

проходил _____ практику в период с _____ по _____
вид практики

_____ В _____
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.