МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 7 от «07» мая 2025 г.
И.о. заведующего кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 6 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(С) ФИЯ:

Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Коммуникативный практикум английского языка»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: Е.А.Штейнарт, канд. филол. наук, доцент

Красноярск, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.
1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1 Фонды оценочных средств включают: тесты, контрольные работы, монологические высказывания, групповые обсуждения, проекты, реферирование статей, самостоятельную разработку мини-уроков, письменные задания, зачеты, экзамен.

.

Критерии оценивания представлены в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/232/86786.php.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании

4. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (итоговая аттестация): Зачет.

Зачет проводится в форме беседы с преподавателем. Необходимо

дать полный ответ на три вопроса.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	**Баллы**
Решение задачи	(от 0 до 5 баллов)
Лексика	(от 0 до 5 баллов)
Грамматика	(от 0 до 5 баллов)

Произношение и интонация	(от 0 до 5 баллов)
Логичность и связность речи	(от 0 до 5 баллов)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Do you think cars should be banned from city centers? Why?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of
energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be
more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and
updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper /
magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news? Why/Why not?
25. What is your favourite … a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you
dislike?

26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came
along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month?
Should everybody in the world have free access to the internet?
28. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we
use to keep in touch before the arrival of social networking?
29. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency? Why/Why not?
30. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order
to get free access to a social network?
31. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country
they liked without restriction? Why/Why not?
32. Do you think society is limited by political boundaries? Why/Why not?
33. Will all countries become democratic in the long run?
34. Are election campaigns a waste of money? Why/Why not?
35. Is it possible to eliminate corruption among the officials? Why/Why not?
36. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
37. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number
of single member households inevitable?
38. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees? Why/Why not?
39. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
40. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
41. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings? Why/Why not?
42. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
43. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need? Why/Why not?
44. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they
want? Why/Why not?
45. Do you believe in the individuals‘ right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

Оценочное средство 2 (итоговая аттестация): Экзамен.

Для сдачи **экзамена** необходимо выполнить следующие задания:

1. Устное реферирование газетной статьи

В устном реферировании оценивается эффективность передачи обучающимся содержания и информации исходного текста на английском языке с определенной заданием, структурой и объемом реферативного изложения.

Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

При оценивании реферирования учитываются грамматические, лексические, стилистические ошибки, в также нарушение структуры и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.

(9-10 баллов)

A Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

(6-8 баллов)

B Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

C Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты; допущено не более трех полных коммуникативно значимых ошибок (или четырех речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.

(4-5 баллов)

D Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

(0-3 балла)

F Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок,

приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

Максимальное количество баллов - **10.**

Примерная газетная статья для реферирования по дисциплине

The Guardian

Behind Britain's silent movies: sex, drugs and scandal-struck stars

The British Silent Film Festival has done much to lift the lurid lid on the film industry before the arrival of the talkie

Matthew Sweet 8 April 2011

In November 1918, as victory bunting fluttered between lamp-posts all over London, a young British movie star had his day in court. Lionel Belcher, much more handsome than his name, the leading man of Bonnie Mary and In Another Girl's Shoes, did not emerge with his reputation intact. He had been one of the last people to speak to Billie Carleton, a West End musical comedy actress, before her drug-swashed body was discovered in her apartment next door to the Savoy hotel. The subsequent inquest revealed that Belcher was not as redeemable as some of the troubled romantics he embodied on the screen. He had deserted his wife. He was a heroin addict. Thanks in part to his father's bankruptcy, he was supplementing his earnings by dealing cocaine, purchased illegally from a Soho chemist "well-known in the theatrical and cinema world". The response of the film company that employed him was swift and decisive: they re-released one of his old hits, The Yoke – the story of a young man weaned from the demon dope by a lover's dedication, adapted from a 1907 novel that had been suppressed on the grounds of obscenity. While Lionel Belcher faced the music, the International Cinematograph Company anticipated the sound of ringing tills.

Until recently, British cinema before the coming of the talkie was customarily dismissed as amateurish and genteel. That this opinion is fading away is largely due to the organisers of the annual British Silent Film Festival, who, for the past 13 years, have been screening neglected treasures from the archives, and rebuilding a sense of the talents who produced them and the people who watched. When the medium was young, it seems, nice people didn't have much to do with it. "A penn'orth of dark" was the commodity most prized by many members of the audience. Usherettes scooted up and down the aisles and sprayed the patrons with Jeyes Fluid.

According to some who lived long enough to be interviewed by historians, the fumigation should also have been carried out on set. "I was in at the beginning," recalled Douglas Payne, a veteran actor who had played thoughtful heroes since Herbert Asquith was prime minister. "Believe me, the British film industry developed through the efforts of the strangest conglomerate of humanity one could imagine. They saw the casting couch as the answer to their wildest dreams. I once mistakenly lent a dress suit to a producer. It was returned to me covered in blood, the by-product of discharging pox. Yes, you met all kinds of game in those days. "We know the names of the beasts that were bagged by the police.

Bernard Edwin Doxatt-Pratt worked as a film director in Britain and Holland, making boxing pictures and movie versions of West End hits. He abandoned two wives, disappeared with the fees of a film acting school for which he failed to take a single class, and was sent to prison for failing to pay a hotel bill. The titles he shot just in one year suggest that he was not the most versatile of talents, but they also explain the nature of his life of crime. Shortly after this spurt of activity, it struck him that it was not absolutely necessary to make a picture in order to extract cash from its backers, and took to touring seaside resorts, raising funds for the production of movies, and absconding with the

cash before a frame was in the can. Reissuing something from the back catalogue of a scandal-struck star might not have been the canny commercial move that it had been when Lionel Belcher found himself implicated in a drug-related death. Cinema going was now a pastime of the respectable middle-classes. The Jeyes Fluid was put back on the shelf. But the more you learn about this rich and neglected era, the more you long to watch its pictures among an audience that is noisy, rowdy, gossipy – and freshly disinfected.

2. Беседа с экзаменатором по пройденной теме.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	**Баллы**
Решение задачи	(от 0 до 3 баллов)
Лексика	(от 0 до 3 баллов)
Грамматика	(от 0 до 3 баллов)
Произношение и интонация	(от 0 до 3 баллов)
Логичность и связность речи	(от 0 до 3 баллов)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking
culture? Tell about them.
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of
your country‘s traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs
in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia… a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of
cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite
place in Russia?

12. Speak on the Russian Ballet as a ―visiting card‖ of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the
arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country‘s national heroes and heroines?
16. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody
work?
17. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
18. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
19. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem
to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
20. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being
unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
21. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to
reduce unemployment?
22. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
23. Which skills and personal qualities does a candidate need when…a) looking for a job,
b) applying for a job, c) attending job interviews?
24. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
25. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
26. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational
background, attitude, and experience?
27. What help should a government give those looking for employment?
28. Are there equal opportunities in employment in your country?
29. Are working conditions in your country better than those in other countries?
30. Would you like to be self-employed?
31. What will you do if a lesson doesn‘t work well?
32. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
33. What‘s the best part of teaching English?
34. Why do you want to become an English teacher?
35. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
36. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
37. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
38. How is teaching young learners different from teaching adults?
39. What methods of teaching English would you use in your classroom?

40. What would your approach be to classroom management and student discipline?
41. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
42. How would you like to communicate/build relationships with parents?
43. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to
describe your presence in the classroom?
44. How do you think you will motivate your students?
45. What do/don‘t you like about teaching? Why?

Talk about the statement below saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us
understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.
4. You can learn a lot about a culture from their language.
5. People from other cultures might think Russians/Americans/British are strange.
6. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
7. Females and males should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to get employed without working experience.
9. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
10. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
11. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is
continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators
do not have any idea what it takes to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
14. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.

Оценочное средство 3. Монологическое высказывание (текущий контроль). Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	**Баллы**
Решение задачи	(от 0 до 2 баллов)
Лексика	(от 0 до 2 баллов)
Грамматика	(от 0 до 2 баллов)

Произношение и интонация	(от 0 до 2 баллов)
Логичность и связность речи	(от 0 до 2 баллов)

Пример задания на монологическое высказывание

Student Card

Give a short talk on **your attitude to crimes and punishment**.

Remember to say:

- if you think people should be allowed to take drugs if they want to. Why/why not?
- if you agree with the approach of the Danish police officers. Why/why not?
- if a lenient or a tough approach to crime is more effective, and why?

After you've finished speaking you will be asked a question related to the topic.

ADDITIONAL QUESTION: Do you think it is possible to reduce the number of crimes committed in Russia? If yes, how? If no, explain why it is impossible.

Оценочное средство 4. Участие в дискуссии по пройденной теме (текущий контроль).

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Проявляет умение обобщать и делать выводы	1
Демонстрирует знание лексики по теме, ее адекватное употребление	2
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	2
Максимальный балл	5

Примерные вопросы по разделу «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you‘ve read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you‘ve already forged your lifelong taste in music?

8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?
11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?
14. If some people from other countries came to your country, what advice would you
give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Оценочное средство 5. Реферирование статьи по теме (текущий контроль). Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерий оценивания	**Баллы**
Содержание высказывания	1
Владение материалом (ответы на вопросы)	1
Презентация статьи (интонация, лексика, грамматические конструкции, стиль)	3

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита проекта.
Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Соответствие содержания целям заявленной теме	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	10

Примерное вопросы по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human‘s future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.

7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people‘s lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Тест по аудированию или лексический тест.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	10 баллов	8 баллов	6 баллов
Правильный / неправильный ответ	Обучающийся ответил правильно на 90-100% вопросов.	Обучающийся ответил правильно на 75-89% вопросов.	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов .

Примерные задания контрольной работы в рамках текущего контроля по разделу «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish.
1). A new kind of light … that uses very little electricity.
2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.
3). The advertising … has improved sales.
4). They‘re studying various ways to … garbage into fuel.
5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
6). Paper bags have been largely … by plastic bags.
7). The software makes it easy to … colourful graphs.
8). Oil was … into the sea.
9). Please, pick the … up off the ground.
10). If shampoo comes into contact with your eyes, … well with water.

2. Read and translate, find the right definition.
Pollution
1) dirty water, air and atmosphere;
2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;
3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.

Environment

1) air, water and land, in which people, animals and plants live;
2) an organization that wants to protect the natural world;
3) something that we do to prevent air and water pollution.

Ecology
1) natural balance between plants, animals, people and their environment;
2) plants growing in some area;
3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.

Greenhouse effect
1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants;
2) a salad made with green vegetables;
3) the problem of temperature rise in the Earth‘s atmosphere.

3. Complete the sentences.
1). Waste gases cause acid rains and therefore ...
a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are
polluted, and the environment is ...
a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...
a) but all these activities did not result in air and water pollution.
b) but all these activities result in water and air pollution.
c) but all these activities do not affect the balance of nature.

5). People must learn to use the environment carefully and ...
a) affect the balance of nature.
b) make their life easier.
c) protect it from damages caused by their activities.

6). People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities ...
a) improve and make their life healthier.
b) improve machines and do not affect the balance of nature.
c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.

7). Plants and cars wastes pollute the air ...
a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
b) and destroy the ozone layer of the Earth.
c) but do not affect the nature.

8). A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result ...
a) they destroy the ozone layer.
b) they destroy forests which are dying from acid rains.
c) they pollute water and many fish and birds die.

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Письменное задание.
Критерии оценивания по оценочному средству.

Критерии оценивания	**Количество баллов в рейтинг**
Решение коммуникативной задачи	2
Организация текста	2
Лексика: лексические	2
единицы	
используются в соответствии с	
поставленной задачей.	
Грамматика: Грамматические	2
структуры используются в	
соотвествии с поставленной задачей	
Орфография и пунктуация: текст	2
грамотно оформлен пунктуационно,	
разделен графически.	
Максимальыний балл	***10***
Минимальный балл	***6***

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»

1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does
not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill.
What do you think?
substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you
think?

7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign
country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on
their studies. What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your
opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

Пример эссе-выражения своего мнения (For and against essay).

The good and bad points of being rich and famous.

Have you ever wondered of being rich and famous? Each of us wants to make a career, to have a well-paid work and to be well known not only in the town, but also in the country and may be even abroad. But have you ever considered not only good points of being rich and famous?

First of all, people who have a lot of money can live luxuriously, without any problems of material things. They can buy everything they want: modern automobiles, fancy clothes, and impressive house. What is more, rich people have the possibility to travel around the world and so they not only broaden their outlook, but also they can extend the sphere of their influence. Moreover, rich and famous people are respectable, and people listen to their. Finally, when a person is famous he can get lots of things and services for free.

However, there is not only positive point of view. As in many other things there are negative points of being rich and famous. Main disadvantage is that there is constant attention on the part of everyone who knows you. People want to know all things about celebrities. They read newspapers, magazines, watch reality shows. And if somebody from rich and famous people behaved differently from average people he is criticized. Therefore, famous people do not have their private life. In addition to this, rich and famous people have little real friends because most «friends» communicate for benefit. And if a person becomes less influential, such «friends» will break with him immediately.

All things considered, it seems to me that it is very difficult to be rich and famous. However, what is better: to have the possibility of living luxuriously, but to bear with talk, different opinions, looks, or to live modestly like most people, but without constant attention on the part of the people around you?

Пример эссе-выражения своего мнения (Opinion essay).

Family or friends — which are more important?

From our birth we are surrounded by relatives. They give us protection. They feed us. They bring us up. They support us until the end. For a wonder I believe that friends are more important in our life and I will be glad to explain you my point of view.

In the first place, the notion of friendship is larger than the notion of family. A friend may not be your relative, but why your relatives couldn't be your friends? You live with them; you share their sorrows and joy. If relatives are not your friends what do they mean for you? What does a mother-in-law mean for her son-in-law if they hate each other? Either of your old school friends is more important than a relative you don't like. And either of your relatives you love is more important than all your fellows, because your friendship with the first one is closer and older.

In addition, as opposed to relatives, you choose your friends by yourself. You are conscious of your decision. You know what kind of personality your friend is and if you don't lack reason, you can fully depend upon him.

Some people argue that only in the bosom of your family you can feel safe, a friend can betray, but relatives will protect you. You need only remember the history of royal families to disprove this opinion.

All in all, I strongly believe that friends are the most important part of our life. You can rely on them in all situations and even entrust them your life.

Оценочное средство 9 (дополнительный модуль): «Мини-урок (на аудирование или говорение)».

Студентам предлагается разработать мини-урок по одной из тем модуля.

Критерии оценивания по оценочному средству

5 баллов	**4 балла**	**3 балла**
Задание выполнено полностью: определена проблемная зона, представлен ее критический анализ, предложены пути решения и обоснованы необходимые ресурсы. Учебный материал объясняется доходчиво с учетом возрастных особенностей обучающихся, создана система рациональных упражнений для закрепления и автоматизации знаний, умений и навыков. Урок полностью соответствует требованиям образовательных стандартов. Обучающийся грамотно использует современные методы и технологии обучения.	Большинство аспектов задания выполнено, однако присутствуют неточности в постановке проблемы и обосновании актуальности темы урока. Презентация учебного материала и система упражнений соответствуют требованиям образовательных стандартов, хотя и имеют некоторые недочеты. Обучающийся использует современные методы и технологии обучения на хорошем уровне.	Задание в основном выполнено, однако предложен односторонний взгляд на проблему. Презентация учебного материала и система упражнений в основном соответствуют требованиям образовательных стандартов, хотя и требуют некоторой доработки. Обучающийся демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения. Имеются некоторые замечания.

Оценочное средство 10. Реферирование статьи по пройденной теме (дополнительный модуль).

Критерий оценивания	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**

Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты статьи.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты статьи.	Содержание не освещает некоторые аспекты статьи.Некоторые части статьи отсутствуют.
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, свободно отвечает на вопросы.	Студент владеет излагаемым материалом. затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация статьи (интонация, лексика, грамматические конструкции, стиль)	Статья была представлена в соответствии со всеми требованиями к презентации.	Статья была представлена с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Имеются 3-4 замечания к презентации статьи.

Оценочное средство 11. Тестирование (входной контроль).

Примерные тестовые задания к разделу «Информационное пространство»

1). The three most popular applications in Microsoft Office are:
a) Word, Internet Explorer, and Excel
b) Word, Excel, and PowerPoint
c) Excel, Internet Explorer, and PowerPoint
d) Paint, My Computer, and Word

2). A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is …
a) laptop
b) desktop
c) scanner

3). E-mail makes keeping … contact really easy.
a) on
b) in
c) by
d) at

4). Who is a couch potato?
a) TV viewer
b) news editor

c) make-up editor

5). I‘ve lost a lot of data. I wonder if my computer has a …
a) software
b) virus
c) hard disk
d) FAQ

6). The BBC is financed … payments which are made … all people who have TV-sets.
a) on, by
b) to, by
c) by, by

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Коммуникативный практикум английского языка	44.03.01 Педагогическое образование , Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Практикум по культуре речевого общения Практическая фонетика английского языка Практическая грамматика английского языка Практика устной и письменной речи (английский язык) Практикум по языковой компетенции		
Последующие: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа Практикум по языковой компетенции		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативный практикум английского языка

3 курс 5 сем

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	**15**	**25**
Итого		**15**	**25**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Разработка мини-урока	3	5
БР № 2	Реферирование статьи	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

3 курс 6 сем

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменное задание	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	**15**	**25**
Итого		**15**	**25**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Разработка мини-урока	3	5
БР № 2	Реферирование статьи	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

4 курс 7 сем

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**

	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	**15**	**25**
Итого		**15**	**25**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Разработка мини-урока	3	5
БР № 2	Реферирование статьи	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

4 курс 8 сем

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменное задание	**6**	**10**

Итого	**21**	**35**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	**6**	**10**
	Групповое обсуждение	**3**	**5**
	Проект	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	**6**	**10**
Итого		**21**	**35**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	**15**	**25**
Итого		**15**	**25**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Разработка мини-урока	3	5
БР № 2	Реферирование статьи	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
60 – 72	**3 (удовлетворительно)**
73 – 86	**4 (хорошо)**
87 – 100	**5 (отлично)**

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов