МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
# Коммуникативный практикум английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 612

в том числе:

аудиторные занятия 264

самостоятельная работа 275,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 71,34

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6, 8

зачеты с оценкой 5, 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 11 4/6 | | 10 1/6 | | 12 2/6 | | 6 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 62 | 62 | 72 | 72 | 100 | 100 | 30 | 30 | 264 | 264 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | | | 0,15 | 0,15 | | | 0,3 | 0,3 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,33 | 0,33 | | | 0,33 | 0,33 | 0,66 | 0,66 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 32 | 32 | 26 | 26 | 72 | 72 | 30 | 30 | 160 | 160 |
| Итого ауд. | 62 | 62 | 72 | 72 | 100 | 100 | 30 | 30 | 264 | 264 |
| Контактная работа | 62,15 | 62,15 | 72,33 | 72,33 | 100,15 | 100,15 | 30,33 | 30,33 | 264,96 | 264,96 |
| Сам. работа | 45,85 | 45,85 | 36 | 36 | 187,85 | 187,85 | 6 | 6 | 275,7 | 275,7 |
| Часы на контроль | | | 35,67 | 35,67 | | | 35,67 | 35,67 | 71,34 | 71,34 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 288 | 288 | 72 | 72 | 612 | 612 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
*кфн, доцент кафедры английской филологии, Штейнгарт Елена Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины
**Коммуникативный практикум английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**I4 Английской филологии**

Протокол от 7 мая 2025 г. № 7

Зав. Кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Лукиных Юлия Валерьевна

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Практическая фонетика английского языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика английского языка |
| 2.1.3 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| 2.1.4 | Практикум по культуре речевого общения |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | |
| **УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка. |
| Уровень 2 | нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций. |
| Уровень 3 | нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме. |
| Уровень 2 | прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания. |
| Уровень 3 | прогнозировать коммуникативные поступки и решения. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | набором речевых средств общения в тематических полях в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации. |
| Уровень 2 | набором речевых средств общения в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации. |
| Уровень 3 | основным набором речевых средств для общения в устной и письменной коммуникации. |
| **УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | лексику и основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения<br>профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | лексику и основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения<br>профессиональных целей. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | основные языковые средства в профессиональной коммуникации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в профессиональной деятельности с применением разнообразных языковых средств. |
| Уровень 2 | осуществлять эффективную межличностную коммуникацию с применением основных языковых средств в устной и письменной формах. |
| Уровень 3 | применять основные языковые средства в различных видах речевой деятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении. |
| Уровень 3 | способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей. |
| **УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия. |
| Уровень 2 | основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей. |
| Уровень 3 | основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия; планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности, выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Уровень 2 | использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. |
| Уровень 3 | применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыком поддерживать образцы и ценности социального общения для достижения профессиональных целей, навыком поведения в цифровой среде. |
| Уровень 2 | способностью использовать приобретенные знания в условиях профессиональной деятельности в цифровой среде. |
| Уровень 3 | навыком общения для достижения профессиональных целей в цифровой среде. |
| **ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей** | |
| **ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка на всех уровнях языковой системы; дифференциальную специфику функциональных стилей общения; сферу их применения. |
| Уровень 2 | основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка на всех уровнях языковой системы. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | основные фонетические, лексические, грамматические явления и нормы иностранного языка. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, использовать языковые средства для решения профессиональных задач. |
| Уровень 2 | осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке; моделировать возможные ситуации общения для решения профессиональных задач. |
| Уровень 3 | осуществлять общение в профессиональной деятельности, применять навыки устной и письменной речи на иностранном языке. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, навыками грамотно и осознанно выбирать и использовать наиболее адекватный регистр общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. |
| Уровень 2 | лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; навыками устной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач. |
| Уровень 3 | навыками устной и письменной речи на иностранном языке для решения профессиональных задач. |
| **ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка; представление о лингвистической теории, специфике ее метаязыка и терминологического аппарата. |
| Уровень 2 | имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка, лингвистической теории и специфике ее метаязыка. |
| Уровень 3 | имеет общее представление о функциональных разновидностях изучаемого языка. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | демонстрировать продвинутые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка, различающихся условиями и целями общения в общественной и профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | демонстрировать базовые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка, различающихся условиями и целями общения в общественной деятельности. |
| Уровень 3 | демонстрировать пороговые знания основных разновидностей функциональных стилей речи иностранного языка. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе в профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения. |
| Уровень 3 | способностью выделять функциональные стили речи изучаемого языка. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература и эл. ресурсы** | **Инте ракт.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1. Раздел 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Water and Air Pollution /Лаб/ | 5 | 8 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.2 | Water and Air Pollution /Ср/ | 5 | 1 | | Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-урока |
| 1.3 | Wildfires /Лаб/ | 5 | 10 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.4 | Wildfires /Ср/ | 5 | 9 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи Проект |
| 1.5 | Deforestation /Лаб/ | 5 | 10 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.6 | Deforestation /Ср/ | 5 | 11 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект Реферирование статьи Контрольная работа |
| 1.7 | Greenhouse Effect and Global Warming /Лаб/ | 5 | 10 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.8 | Greenhouse Effect and Global Warming /Ср/ | 5 | 12 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи Проект |
| 1.9 | Renewable Energy /Лаб/ | 5 | 11 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.10 | Renewable Energy /Ср/ | 5 | 12,85 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект |
| 1.11 | Recycling /Лаб/ | 5 | 11 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.12 | Recycling /Лаб/ | 5 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение Контрольная работа |
| 1.13 | /КРЗ/ | 5 | 0,15 | | Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Информационное пространство** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | How is media landscape changing? /Лаб/ | 6 | 8 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Реферирование статей |
| 2.2 | How is media landscape changing? /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-урока |
| 2.3 | The Hunt for News (Celebtity News and Papparazzi) /Лаб/ | 6 | 8 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи Групповое обсуждение |
| 2.4 | How is media landscape changing? /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи |
| 2.5 | Examining Bias in the News /Лаб/ | 6 | 8 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Проект |
| 2.6 | Examining Bias in the News /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменные задания |
| 2.7 | Internet and Social Networking /Лаб/ | 6 | 7 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение |
| 2.8 | Internet and Social Networking /Ср/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-уроков |
| 2.9 | Virtual Worlds /Лаб/ | 6 | 5 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статей |
| 2.10 | Virtual Worlds /Ср/ | 6 | 4 | | Л1.3 Л1.4 | | Выполнение письменных заданий |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе** | | | | | | |
| 3.1 | Human Rights /Лаб/ | 6 | 7 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Групповое обсуждение |
| 3.2 | Human Rights /Ср/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект |
| 3.3 | Trends in Society /Лаб/ | 6 | 7 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статей Групповое обсуждение |
| 3.4 | Trends in Society /Ср/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменные задания |
| 3.5 | Voting and Elections /Лаб/ | 6 | 7 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание |
| 3.6 | Voting and Elections /Ср/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект |
| 3.7 | Unemployment /Лаб/ | 6 | 7 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Монологическое высказывание |
| 3.8 | Unemployment /Ср/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-урока |
| 3.9 | War on Terrorism /Лаб/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статей |
| 3.10 | War on Terrorism /Ср/ | 6 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменные задания |
| 3.11 | Migration and Refugee Crisis /Лаб/ | 6 | 1 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи |
| 3.12 | Migration and Refugee Crisis /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменное задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.13 | Racial Discrimination /Лаб/ | 6 | 1 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание |
| 3.14 | Racial Discrimination /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-урока |
| 3.15 | Overpopulation /Лаб/ | 6 | 1 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание |
| 3.16 | Overpopulation /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменное задание |
| 3.17 | Ending Poverty /Лаб/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение |
| 3.18 | Ending Poverty /Ср/ | 6 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи |
| 3.19 | /КРЭ/ | 6 | 0,33 | | Л1.3 Л1.4 | | |
| 3.20 | /Экзамен/ | 6 | 35,67 | | Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка** | | | | | | |
| 4.1 | Culture and Identity /Лаб/ | 7 | 15 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Проект |
| 4.2 | Culture and Identity /Ср/ | 7 | 27 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект Реферирование статей Подготовка к контрольной работе |
| 4.3 | Values, Beliefs and Stereotypes /Лаб/ | 7 | 15 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Монологическое высказывание Реферирование статьи |
| 4.4 | Values, Beliefs and Stereotypes /Ср/ | 7 | 25 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект Письменные задания |
| 4.5 | Customs and Traditions /Лаб/ | 7 | 14 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание Контрольная работа |
| 4.6 | Customs and Traditions /Ср/ | 7 | 25 | | Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-урока Письменные задания |
| 4.7 | Festivals /Лаб/ | 7 | 14 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект |
| 4.8 | Festivals /Ср/ | 7 | 25 | | Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статей Письменные задания |
| 4.9 | The Arts /Лаб/ | 7 | 14 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Монологическое высказывание |
| 4.10 | The Arts /Ср/ | 7 | 30,85 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменные задания Разработка мини-урока Проект |
| 4.11 | Ballet /Лаб/ | 7 | 14 | | Л1.3 Л1.4 | | Проект Реферирование статей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.12 | Ballet /Ср/ | 7 | 25 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменные задания |
| 4.13 | Music /Лаб/ | 7 | 14 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение Монологическое высказывание |
| 4.14 | Music /Ср/ | 7 | 30 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменные задания Разработка мини-урока |
| 4.15 | /КРЗ/ | 7 | 0,15 | | Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 5. Раздел 5. Выбор профессии и трудоустройство** | | | | | | |
| 5.1 | Jobs. Work. Workplaces and working environments /Лаб/ | 8 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение |
| 5.2 | Jobs. Work. Workplaces and working environments /Ср/ | 8 | 1 | | Л1.3 Л1.4 | | Тестирование |
| 5.3 | Job benefits /Лаб/ | 8 | 3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание |
| 5.4 | Job benefits /Ср/ | 8 | 1 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи |
| 5.5 | At work: colleagues and routines /Лаб/ | 8 | 3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Проект |
| 5.6 | At work: colleagues and routines /Ср/ | 8 | 1 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Письменное задание |
| 5.7 | Terms and conditions of employment /Лаб/ | 8 | 3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферирование статьи |
| 5.8 | Terms and conditions of employment /Ср/ | 8 | 1 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Разработка мини-урока |
| 5.9 | Redundancy and the law /Лаб/ | 8 | 3 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Групповое обсуждение |
| 5.10 | Career choice /Лаб/ | 8 | 3 | | Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание |
| 5.11 | Career success and promotion /Лаб/ | 8 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Контрольная работа |
| 5.12 | The historical context of attitudes to work /Лаб/ | 8 | 2 | | Л1.3 Л1.4 | | Письменное задание |
| | **Раздел 6. Раздел 6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка** | | | | | | |
| 6.1 | Successful teaching /Лаб/ | 8 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Монологическое высказывание |
| 6.2 | Successful teaching /Ср/ | 8 | 1 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Письменная работа |
| 6.3 | Joys and sorrows of teacher's profession /Лаб/ | 8 | 6 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проект |
| 6.4 | Joys and sorrows of teacher's profession /Ср/ | 8 | 1 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Письменное задание |
| 6.5 | /КРЭ/ | 8 | 0,33 | | Л1.3 Л1.4 | | |
| 6.6 | /Экзамен/ | 8 | 35,67 | | Л1.3 Л1.4 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по разделу «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»
1. Choose the correct word to fill in the gaps: bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish.
1) A new kind of light … that uses very little electricity.

2) He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.
3) The advertising … has improved sales.
4) They‘re studying various ways to … garbage into fuel.
5) Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
6) Paper bags have been largely … by plastic bags.
7) The software makes it easy to … colourful graphs.
8) Oil was … into the sea.
9) Please, pick the … up off the ground.
10) If shampoo comes into contact with your eyes, … well with water.

2. Read and translate, find the right definition.
Pollution
1) dirty water, air and atmosphere;
2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;
3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.

Environment
1) air, water and land, in which people, animals and plants live;
2) an organization that wants to protect the natural world;
3) something that we do to prevent air and water pollution.

Ecology
1) natural balance between plants, animals, people and their environment;
2) plants growing in some area;
3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.

Greenhouse effect
1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants;
2) a salad made with green vegetables;
3) the problem of temperature rise in the Earth‘s atmosphere.

3. Complete the sentences.
1) Waste gases cause acid rains and therefore ...
a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.
2) The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.
3) The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...
a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.
4) People have produced new machines to make their life easier...
a) but all these activities did not result in air and water pollution.
b) but all these activities result in water and air pollution.
c) but all these activities do not affect the balance of nature.
5) People must learn to use the environment carefully and ...
a) affect the balance of nature.
b) make their life easier.
c) protect it from damages caused by their activities.
6) People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities ...
a) improve and make their life healthier.
b) improve machines and do not affect the balance of nature.
c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.
7) Plants and cars wastes pollute the air ...
a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
b) and destroy the ozone layer of the Earth.
c) but do not affect the nature.
8) A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result ...
a) they destroy the ozone layer.
b) they destroy forests which are dying from acid rains.

c) they pollute water and many fish and birds die.

Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по разделу «Информационное пространство»

1) The three most popular applications in Microsoft Office are:
a) Word, Internet Explorer, and Excel
b) Word, Excel, and PowerPoint
c) Excel, Internet Explorer, and PowerPoint
d) Paint, My Computer, and Word
2) A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is …
a) laptop
b) desktop
c) scanner
3) E-mail makes keeping … contact really easy.
a) on
b) in
c) by
d) at
4). A … is the name given to an academic magazine.
a) journal
b) comics
5) A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is …
a) chat-room
b) newsgroup
6) Computers can only be used for work.
a) True
b) False
7) E-mail is …
a) electronic mail sent from your computer
b) papers you send through the mail that start with the letter 'e'
c) always junk mail
d) external mail sent to those you don't know
8) Who is a couch potato?
a) TV viewer
b) news editor
c) make-up editor
9) I‘ve lost a lot of data. I wonder if my computer has a …
a) software
b) virus
c) hard disk
d) FAQ
10) The BBC is financed … payments which are made … all people who have TV-sets.
a) on, by
b) to, by
c) by, by
d) at, in

Примерное вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human‘s future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people‘s lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Достижения культуры в

России и в странах изучаемого языка»
1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you‘ve read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you‘ve already forged your lifelong taste in music?
8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?
11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?
14. If some people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»
1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill. What do you think?
3. Some people think one should stay all their life in the same job, whereas others advocate changing jobs from time to time. What do you think?
4. Some people believe that eventually all jobs will be done by artificially intelligent robots. What do you think?
5. Some organisations believe that their employees should dress smartly. Others value quality of work above appearance. What do you think?
6. The length of the working week does not reflect modern lifestyle needs. It should be substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you think?
7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on their studies. What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»
1. Is online learning as good as face-to-face learning?
2. What digital skills should a teacher of English master?
3. What do you hope to get out of university as a future teacher of English?
4. What memorable experiences have you had in learning English?
5. How would you deliver bad news to parents?
6. What are things you would value most in teaching English?
7. How would you use technology in the classroom?
8. How would you know students have met the objectives in your classroom?
9. If I were to observe your classroom, what would a typical lesson look like?
10. One of the challenges for young teachers is establishing solid classroom management. What will your approach be to establishing a positive environment?
11. How does a teacher's personality affect their success?
12. What role does discipline play in teaching and what would your approach be?
13. What qualities make a great teacher of English?
14. Has teaching English changed since the global pandemic started?
15. How would you teach with video and streaming – or teach with YouTube? What role can video play in your classroom

**5.2. Темы письменных работ**

Примерное вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»
1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.

3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human‘s future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people‘s lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Примерный перечень вопросов к зачету
1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite … a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?
28. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
29. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
30. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?
31. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
32. Do you think society is limited by political boundaries?
33. Will all countries become democratic in the long run?
34. Are election campaigns a waste of money?
35. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
36. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
37. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
38. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?

39. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
40. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
41. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
42. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
43. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
44. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
45. Do you believe in the individuals‘ right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country‘s traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia… a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a ―visiting card‖ of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country‘s national heroes and heroines?
16. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
17. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
18. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
19. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
20. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
21. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
22. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
23. Which skills and personal qualities does a candidate need when…a) looking for a job, b) applying for a job, c) attending job interviews?
24. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
25. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
26. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
27. What help should a government give those looking for employment?
28. Are there equal opportunities in employment in your country?
29. Are working conditions in your country better than those in other countries?
30. Would you like to be self-employed?
31. What will you do if a lesson doesn‘t work well?
32. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
33. What‘s the best part of teaching English?
34. Why do you want to become an English teacher?
35. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
36. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
37. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
38. How is teaching young learners different from teaching adults?
39. What methods of teaching English would you use in your classroom?
40. What would your approach be to classroom management and student discipline?
41. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
42. How would you like to communicate/build relationships with parents?

43. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
44. How do you think you will motivate your students?
45. What do/don‘t you like about teaching? Why?

Talk about the statement below saying if you agree or disagree. Give reasons.
1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.
4. You can learn a lot about a culture from their language.
5. People from other cultures might think Russians/Americans/British are strange.
6. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
7. Females and males should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to get employed without working experience.
9. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
10. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
11. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
14. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
15. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Монологическое высказывание
Групповое обсуждение
Проект
Контрольная работа
Разработка мини- урока
Реферирование статьи
Письменное задание
Тестирование
Зачет
Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю. | Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 |
| Л1.2 | Богданова О. С. | Пока не начался урок: разговор с учителем: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 |
| Л1.3 | Штейнгарт Е. А. | Человек и современный мир: книга для студента: учебное пособие по практическому курсу английского языка для студентов-бакалавров IV курса факультета иностранных языков | Красноярск, КГПУ, 2021 |
| Л1.4 | Воронцова Ю. А. | Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Курс «Коммуникативный практикум английского языка» строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу системный подход к изучению английского языка, данная программа формирует навыки языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики. Данная дисциплина обучает культуре иноязычного устного и письменного общения и формирует профессиональные умения и навыки студентов, готовности осуществлять иноязычное общение.
• Перед тем как приступить к занятиям по курсу, внимательно ознакомьтесь с рабочей модульной программой по данной дисциплине.
• При подготовке к занятиям студент базируется не только на информацию, полученную на лабораторных занятиях, но и на дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронными источниками и периодикой.
• Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине поможет подготовиться к итоговому модулю – зачету/экзамену. Тесты даются по различным темам курса в соответствии с его программой.
• При подготовке к компьютерным проектам, разработке творческих заданий и тестов можно пользоваться картой литературного обеспечения и изучить карту обеспеченности оборудованием.
• Кроме рекомендаций, изложенных выше, к услугам студентов банк аудиозаписей носителей языка – представителей различных вариантов английского языка, говоров и наречий, записи произведений английских авторов носителями языка. В распоряжении кафедры и учащихся - представительная видеотека.
• Настоятельно рекомендуется учащимся посещать практические занятия по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Новые и новейшие источники и последнюю информацию по теме вы так же получите при посещении занятий.
• Преподавателями данного курса проводится еженедельная консультация в соответствии с расписанием. По всем интересующим вас вопросам можно обращаться к ним.

Семестр и форма аттестации: 5, 7 семестры – зачет с оценкой, 6, 8 семестры –экзамен.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по темам:
1) Охрана окружающей среды и вопросы экологии (Контрольная работа (лексико-грамматическая))
2) Информационное пространство (Тест)
3) Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе (Творческое письменное задание)
4) Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка (Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание))
5) Выбор профессии и трудоустройство (Творческое письменное задание)
6) Профессиональная деятельность учителя иностранного языка (Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)