

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Теоретическая фонетика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Елина Елена Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

І4 Английской филологии

Протокол.№7 от «07» мая 2025 г

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Протокол № 6 от «14» мая 2025г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретизация и осмысление ранее полученных знаний о фонетическом строе английского языка с учетом современных концепций и подходов; рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц для разных коммуникативных интенций; получение представлений о теоретической фонетике как

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы языкознания	
2.1.2	Практическая грамматика английского языка	
2.1.3	Практическая фонетика английского языка	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка	
2.2.2	Лексикология английского языка	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Обучающийся способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Обучающийся умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Обучающийся владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Обучающийся знает, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как проектировать и осуществлять учебно-

	профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Теоретическая фонетика как лингвистическая наука. /Лек/	8	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.2	Теоретическая фонетика как лингвистическая наука. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.3	Органы речевого аппарата. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.4	Органы речевого аппарата. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

1.5	Артикуляционная и физиологическая классификация английских согласных. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.6	Артикуляционная и физиологическая классификация английских согласных. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.7	Артикуляционная и физиологическая классификация английских гласных. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.8	Артикуляционная и физиологическая классификация английских гласных. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.9	Функциональный аспект звуков речи. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.10	Функциональный аспект звуков речи. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.11	Слог. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.12	Слог. /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.13	Акцентная структура английского слова. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.14	Акцентная структура английского слова. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.15	Интонация английского языка. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.16	Интонация английского языка. /Ср/	8	3,85	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.17	Литературное произношение английского языка. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

1.18	Литературное произношение английского языка. /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
	Раздел 2. Раздел 2.						
2.1	Фонетика как наука. Фонологическая оппозиция. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.2	Фонетика как наука. Фонологическая оппозиция. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.3	Фонологический анализ английских согласных и гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.4	Фонологический анализ английских согласных и гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.5	Слог как фонетическая единица. Английская акцентуация. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.6	Слог как фонетическая единица. Английская акцентуация. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.7	Компоненты речевой интонации английского языка. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.8	Компоненты речевой интонации английского языка. /Ср/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.9	Функционально-стилистические различия английского произношения. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы), КСР

2.10	Функционально-стилистические различия английского произношения. /Ср/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы), КСР
2.11	Форма итогового контроля по учебному плану – зачет. /КРЭ/	8	0,15	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной опрос:

1. Что такое фонетика?
1. Что такое практическая фонетика?
2. Как вы думаете, чем отличается практическая фонетика от теоретической?
3. Что такое звук?
4. Какие органы речевого аппарата вы знаете?
5. Что такое согласный звук?
6. Что такое гласный звук?
7. В чем отличие согласного звука от гласного?
8. На какие классы подразделяются согласные звуки?
9. На какие классы подразделяются гласные звуки?
10. Что такое ударение?
11. Что такое слог?
12. Что такое интонация и какие функции она выполняет?

Групповая и фронтальная работа по пройденным темам:

1. Посмотрите видео фрагмент и представьте краткое содержание.
2. Обсудите в мини группах основное содержание видео фрагмента и задайте вопросы аудитории по просмотренному материалу.

Выборочный опрос (ответы):

1. Что составляет предмет и объект фонетики?
2. Назовите разделы фонетики?
3. Что изучает фонология?
4. Какие функции выполняют четыре артикуляционных механизма?
5. Что такое фонема? Каковы функции фонемы?
6. В чем отличие фонемы, аллофона, фона?
7. Какие подходы существуют в трактовке аффрикат?
8. Что такое дифтонги, дифтонгоиды?
9. Что такое редукция, ассимиляция и аккомодация?
10. Какие функции слога?
11. Какие теории слога существуют?
12. Какие способы образования слога?
13. Какие тенденции в словесном ударении прослеживаются в английском языке?
14. Какие виды ударения существуют в английском языке?
16. Какие основные компоненты и функции интонации в английском языке?
17. Что такое литературное произношение и орфоэпическая норма?
18. Что такое звуковой символизм?
19. Какие основные фоностили вы знаете? Охарактеризуйте их.

Примерная тематика групповых проектов:

1. Сегментные и супraseгментные единицы дидактического текста лекции.
2. Фоностилистические особенности новостей.
3. Фоностилистические особенности политических теледебатов.
4. Фоностилистические особенности речей американских президентов, британских премьер-министров (на выбор).
5. Фоностилистические особенности разговорного стиля на примере сериалов, фильмов.
6. Фоностилистические особенности песни.
7. Фонетическая модель речи преподавателя английского языка и ее основные фоностилистические параметры.

Индивидуальные ответы по пройденным темам:

1. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (коартикуляция).
2. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (аккомодация).
3. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (ассимиляция).
4. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (элизия).

5. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (редукция).
6. Устоявшиеся произносительные тенденции в английском языке.
7. Новые произносительные тенденции в английском языке.
8. Инновационные произносительные тенденции в английском языке.

Подготовка дополнительного практического задания:

Географические варианты произношения фонологической системы английского языка:

1. Британские варианты произношения (на выбор).
2. Американские варианты произношения (на выбор).
3. Австралийский вариант произношения.
4. Ново-Зеландский вариант произношения.
5. Канадский вариант произношения.
6. Индийский вариант произношения.

Социальные варианты произношения фонологической системы английского языка:

1. Социальный статус и произношение.
2. Социальная ситуация и произношение.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов-презентации по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Методы исследования, применяемые в фонетике (метод прямого наблюдения, экспериментально - физиологические и акустические, семантический и дистрибутивный).
2. Функционально-релевантные признаки английских согласных.
3. Методы предупреждения фонематических и фонетических (аллофонических) ошибок.
4. Типологические ошибки в произношении английских гласных и согласных и пути их устранения.
5. Разграничение фонетического слога деления и орфографического слога деления/деление слова на части для переноса на письме.
6. Слог и слога деление в английском и русском языках.
7. Акцентно-мелодическая структура английской речи и ее семантические единицы.
8. Английская акцентуация в сопоставлении с русской.
9. Факторы нестабильности акцентной структуры английских слов.
10. Соотношение интонационной структуры фразы с формально- синтаксическим построением предложения в английском языке.
11. Основные мелодические контуры английского языка.
12. Зависимость мелодики от стиля произношения.
13. Система оппозиций интоном английского языка.
14. Мелодика английской речи в сопоставлении с русской.
15. Варьирование темпа речи в зависимости от стиля произношения (Выражение эмоционального аспекта интонации с помощью тембра).
16. Национальные варианты произношения (на выбор).
17. Английская орфоэпическая норма и другие варианты произношения.
18. Процесс демократизации британской произносительной нормы.
19. Социальная дифференциация английского произношения.
20. Фонетическая карта Британии (на выбор).
21. Мелодическое оформление различных коммуникативных типов предложений.

5.3. Фонд оценочных средств

«ФОСы прилагаются к РПД»

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Фонема. Характеристика фонемы и ее функции.
2. Реализация фонемы в речи. Аллофон и фон.
3. Типы дистрибуции.
4. Фонематическая (широкая) и фонетическая (узкая) транскрипция.
5. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве.
6. Основные принципы артикуляционной классификации английских согласных.
7. Основные принципы артикуляционной классификации английских гласных.
8. Слог. Природа слога. Слог как звуковой комплекс структуры английского слова.
9. Типы английского слога.
10. Принципы слога деления и словообразования в английском языке.
11. Функции слога в английском языке.

12. Ударение. Природа и функции словесного ударения в английском языке.
13. Фонетические, структурные типы словесного ударения.
14. Градация словесного ударения по силе.
15. Компоненты интонации: мелодия, ритм, фразовое ударение.
16. Компоненты интонации: темп речи, паузация.
17. Интонационная группа как смысловое и просодическое единство.
18. Способы графического изображения интонации.
19. Мелодический контур.
20. Базовые интонационные модели и их семантика.
21. Функции интонации.
22. Становление британской произносительной нормы.
23. Произносительные варианты английского языка: национальные.
24. Произносительные варианты английского языка: региональные типы.
25. Произносительные варианты английского языка: социальные типы.
26. Произносительные варианты английского языка: стилистические.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной опрос, групповая и фронтальная работа по пройденным темам, выборочный опрос (ответы), групповые проекты, индивидуальные ответы по пройденным темам, подготовка дополнительного практического задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Несветаева И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.3	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	English Phonetics and Phonology Свободный доступ
Э2	Lecture 2. Phonetics Свободный доступ
Э3	Phonemic chart/Teaching English/BBC Свободный доступ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Курс теоретической фонетики английского языка строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу фонологический подход при анализе языковых единиц, данная программа знакомит с современными достижениями в области фонетической науки.
- Лекции курса сочетаются с подробной характеристикой наиболее важных аспектов теоретической фонетики.
- Перед тем как приступить к занятиям по теоретической фонетике английского языка, необходимо ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, картой литературного обеспечения дисциплины.
- При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только информацию, изложенную в лекции, но и дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронные источники и периодiku.
- Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в подготовке доклада–презентации (см. тематику докладов-презентаций) и групповом проекте (см. темы групповых проектов) (См. «Дополнительный раздел» в «Технологической карте рейтинга дисциплины»). За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.
- Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» поможет подготовиться к итоговому разделу – зачету.
- При подготовке заданий, докладов и групповых проектов можно пользоваться картой литературного обеспечения дисциплины и изучить карту обеспеченности оборудованием.
- Особого внимания требуют научно-исследовательские работы (курсовые). Кроме рекомендаций, изложенных выше, к услугам студентов банк аудиозаписей носителей языка – представителей различных вариантов английского языка, говором и наречий, записи произведений английских авторов носителями языка. Настоятельно рекомендуется учащимся посещать лекции по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Источники и последнюю информацию по теме студент получает при прослушивании лекций.
- Преподавателем, читающим курс лекций, проводится консультация в соответствии с расписанием.