МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и методики обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Основы учебной деятельности студента

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили:
Биология и химия
География и биология
Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Прохорчук Е.Н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету.

Типовые вопросы к зачету

по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

1. Каковы особенности обучения в вузе?
2. Какие права и обязанности обучающихся определены Кодексом корпоративной этики студентов и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева?
3. Выделите основные виды учебных занятий, внеаудиторной работы в университете и их особенности?
4. Перечислите основные формы и виды контроля успеваемости обучающихся в университете.
5. Определите особенности и порядок проведения различных видов контроля успеваемости обучающихся.
6. Каковы критерии оценки знаний обучающихся?
7. Каковы структура и фонды библиотеки вуза?
8. Перечислите правила пользования библиотекой.
8. Перечислите правила составления затекстовой библиографической сноски.
9. Что необходимо знать, чтобы правильно и быстро найти нужный источник информации в алфавитном, предметном, систематическом каталогах?
10. Как Вы думаете, с какого каталога необходимо начать поиск источников информации по интересующей проблеме?
11. В чем удобства и недостатки карточной формы каталога?
12. В чем преимущества электронного каталога?
13. Перечислите общепринятые сокращения на письме, приведите примеры.
14. Назовите виды конспектов текста, укажите достоинства и недостатки

каждого.

15. Перечислите правила составления презентации.

16. Назовите способы развития памяти, внимания, мышления.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

1 - анализ нормативных документов;

2 - написание эссе на тему «Образовательный потенциал музеев факультета»;

3 – написание аннотации статьи;

4 – составление библиографического списка по заданной теме;

5 – составление словаря общепринятых сокращений на письме;

6 – составление различных видов конспектов;

7 – разработка методологического аппарата исследования;

8 – определение и самоанализ индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления;

9 - составление самохарактеристики внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

3.2. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте следующие нормативные документы: Кодекс корпоративной этики обучающихся и преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева и Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева. Предложите пути усовершенствования данных документов и обоснуйте их.

ЗАДАНИЕ 2. Посетите музеи факультета (зоологический музей и музей минералогии и землеведения) и напишите эссе на тему «Образовательный потенциал музеев факультета биологии, географии и химии».

ЗАДАНИЕ 3. Напишите аннотацию статьи журналов «Биология в школе» или «География в школе» (статья на выбор обучающегося). Для выполнения задания используйте клишированных аннотаций (приложение 1).

ЗАДАНИЕ 4. Используя каталоги библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, подберите литературу по теме «Рациональные приемы работы с текстом» и оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте словарь общепринятых сокращений на письме, включите в него общепринятые виды сокращений (см. приложение 2) и конкретные примеры по сокращению учебных текстов естественнонаучного содержания.

ЗАДАНИЕ 6. Законспектируйте стать журнала «Биология в школе» или «География в школе» (журнал и статья по выбору обучающегося), используя следующие виды конспектов: план-конспект, структурный, текстуальный, свободный и тематический.

ЗАДАНИЕ 7. Определите проблемный вопрос в содержании естественнонаучных дисциплин и разработайте методологический аппарат учебного исследования по данному вопросу. Ориентируйтесь на следующие

компоненты методологического аппарата: противоречие, проблема, тема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи.

ЗАДАНИЕ 8. Используя типовые задания (приложение 3), выявите индивидуальный уровень развития памяти, внимания и мышления и составьте самохарактеристику данных личностных качеств.

ЗАДАНИЕ 9. Ориентируясь на самохарактеристику личностных качеств (см. задание 8), подберите упражнения для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления.

3.3. Критерии оценивания

3.3.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
Максимальный балл	5

3.3.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на тему «Образовательный потенциал музеев факультета».

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
Максимальный балл	**10**

3.3.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3
Максимальный балл	**5**

3.3.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление библиографического списка по заданной теме.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
Максимальный балл	**10**

3.3.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление словаря общепринятых сокращений на письме.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Словарь включает разнообразные типы и виды общепринятых сокращений на письме	2
Приведены конкретные примеры по сокращению текстов естественнонаучного содержания	3
Максимальный балл	**5**

3.3.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление различных видов конспектов.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
Максимальный балл	**10**

3.3.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка методологического аппарата исследования.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Определены все заданные компоненты методологического аппарата учебного исследования	5
Степень точность определения компонентов методологического аппарата учебного исследования и соответствие между ними	8
Аргументированность обоснования выбора	2
Максимальный балл	**15**

3.3.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – определение и самоанализ индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Максимальный балл	**5**

3.3.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выстраивание перспективы улучшения личностных качеств – памяти, внимания и мышления.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на развитие заявленных личностных качеств	4
Подбор упражнений соответствует самохарактеристики личности	4
Максимальный балл	**10**