

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Технологическая (проектно-технологическая) **практика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Е11 Биологии, химии и методики обучения

Учебный план

44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
естественно-научного образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия

4

самостоятельная работа

211,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	105,85	105,85	211,85	211,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Канд.пед.наук, Доцент, Галкина Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е11 Биологии, химии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Горленко Наталья Михайловна

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере естественнонаучного образования.
Содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Педагогическая практика
2.1.3	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.1.4	Формирование метапредметных результатов обучающихся
2.1.5	Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)
2.2.2	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе
2.2.3	Современное школьное химическое образование
2.2.4	Специальные главы биологических наук

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	применять требования и подходы к проектированию и созданию учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	требованиями и подходами к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Уровень 3	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых
-----------	--

Уровень 3	способами деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Анализ и экспертиза образовательных программ						
1.1	Анализирование экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3		Беседа
1.2	Написание экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения /Ср/	2	48	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.9 Л1.10Л2.1		Экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения
1.3	Экспертная деятельность учителя. Виды экспертной оценки /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л3.1 Л3.5		Беседа
	Раздел 2. Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся						
2.1	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения /Ср/	2	50	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.5		Экспертное заключение (отзыв) на программу организации индивидуально й учебной деятельности обучающихся учебного учреждения
2.2	Анализирование экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения /Ср/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.8Л3.1 Л3.3		Беседа
	Раздел 3. Анализ и обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении						
3.1	Написание обзора проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л3.1		Обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении
3.2	Анализирование опыта и написание обзора проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/	3	15,85	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л3.1		Беседа
3.3	Изучение опыта педагогических проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л3.2 Л3.3		Конспект

	Раздел 4. Подготовка отчета по практике/ подготовка к демозкзамену						
4.1	Составление отчета по практике /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.4		Показ подготовленных документов к отчету по
4.2	Защита экспертных заключений /Пр/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.3		Выступление
4.3	Зачет /КРЭ/	3	0,15		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Отчет по практике или выполнение задания к Демозкзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1) Проведите оценивание образовательной программы в соответствии с критериями экспертизы:

Полнота структурного состава образовательной программы.

Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам.

Актуальность постановки целей образовательной программы.

Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы.

Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы.

Обоснованность выводов.

2) Проведите оценивание проекта организации индивидуальной учебной деятельности обучающегося в соответствии с критериями экспертизы:

Полнота структурного состава образовательной программы

Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам

Актуальность постановки целей образовательной программы

Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы

Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы

Обоснованность выводов

3) Проведите оценивание методических средств обучения предмету в образовательном учреждении в соответствии с критериями экспертизы:

Полнота структурного состава спроектированных методических средств обучения математике

Соответствие законодательно-нормативным требованиям к методическим разработкам

Актуальность проектов методических разработок

Полнота и грамотность проектирования методических разработок

Соответствие методического обеспечения целям образовательной программы

Обоснованность выводов

5.2. Темы письменных работ

Подготовьте экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения. Для образца используйте экспертные заключения (отзывы), размещенные в сети Интернет по реализуемым образовательными организациями программам. Разместите выполненное задание в электронной информационно-образовательной среде университета.

5.3. Фонд оценочных средств

1) Отчет обучающегося о практике.

2) Подгрупповое задание для демозкзамена.

Уважаемый аттестуемый студент!

Задание: на профессиональном (демонстрационном) экзамене необходимо презентовать разработанную Вами дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Продолжительность представления программы – не более 8 минут.

Целесообразно в презентационных материалах (не более 12 слайдов) отразить:

- название программы, цель, задачи, планируемые результаты;

- возраст обучающихся, срок реализации (36, 72, 144 ч), режим занятий;

- в чем целесообразность программы, какие современные тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей учитывает программа?
- структурные компоненты (учебно-тематический план)
- средства обучения (наглядные пособия, оборудование, инвентарь, инструменты, информационные ресурсы);
- используемые формы, методы, приемы (в том числе активные и интерактивные) достижения цели, задач и результатов программы;
- учебно-методические материалы (методические пособия, дидактические, оценочные материалы);
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (с высокой/низкой мотивацией; имеющих особую подготовку по направлению; с ограниченными особенностями здоровья; оказавшиеся в трудной социальной /жизненной ситуации и др.);
- есть ли свой опыт профессиональной деятельности (апробации занятий, публикаций, выступлений на семинарах, конференциях) по реализации программы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения
- Экспертное заключение (отзыв) на программу организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения
- Обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении
- Беседа
- Конспект
- Показ подготовленных документов к отчету по практике
- Отчет по практике или выполнение задания к Демоэкзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Теремов А. В., Никишов А. И., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А.	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.4	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В.	Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Арбузова Е. Н.	Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.8	Галкина Е. А.	Технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.9	Пакулова В. М., Иванова Н. В., Голикова Т. В.	Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования студентов	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
Л1.10	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	, 2019
Л2.3	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л3.2	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.3	Арбузова Е. Н.	Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.4	Арбузова Е. Н.	Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.5	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.