

Технологическая карта рейтинга учебных достижений обучающихся

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Входной контроль	Анкета	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание	6	10
Текущий рейтинг-контроль	Проектное задание	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
Текущий рейтинг-контроль	Тест	9	15
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	6	10
Текущий рейтинг-контроль	Научная статья	12	20
Итого		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87–100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 09
от «07» мая 2025 г.
Зав. кафедрой Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол №5
от 14 мая 2025 г.
Председатель Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Наименование дисциплины / модуля

44.04.01 Педагогическое образование Теория и методика естественнонаучного образования

Код и наименование направления подготовки Направленность (профиль) образовательной программы

Магистр

Квалификация степень выпускника

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами формирования компетенций, определенных в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» с определением положительных результатов и планирование корректирующих мероприятий, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс университета, совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, а также контрольно-измерительные материалы, включающие проведение тестирования, составление библиографического списка литературных источников, выполнение заданий практической работы, собеседование, написание научной статьи, выступление на конференции.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.



Донцова Е.Д., директор

МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого г. Красноярска

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

национальных ценностей;

- ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий	2,5	Проблемная ситуация Тест Зачет
		Промежуточная аттестация	5	
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Теоретические основы педагогического проектирования	Текущий	5,2	Проектное задание Зачет
		Промежуточная аттестация	4,5	
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной		3	Статья

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические и методические основы естественнонаучного образования, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика</p>			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся периодически демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования;	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического	Обучающийся периодически демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования;

исследований	умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 способен реализовывать индивидуальные и совместную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует уверенное знание реализации индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует уверенное знание современной индивидуальной и совместной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся периодически демонстрирует уверенное знание индивидуальной и совместной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают проектное задание, научная статья, доклад, тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проектное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников	5
Содержательность обзора	5
Корректность цитирования	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	2
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-педагогической практики	2
Структурированность и связанность содержания статьи	2
Полнота раскрытия темы статьи	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий	2
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	2
Публикация статьи	6
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Доклад Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей

2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

4.2.4. Шкала оценивания по оценочному средству 5 – тест

Тестовый балл	0–5	6	7	8	9	10
Рейтинговый балл	0	12	14	16	18	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5. Написание научной статьи по выбранной теме

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они

раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью. Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 5-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы.).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования. Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы

опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы

6.1. Проектное задание «Современные проблемы содержания естественнонаучного образования»

Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам естественнонаучного образования, определите конкретную проблему современно биологического или химического образования.

Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.

Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).

Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.

Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).

Проведите несколько исследований и проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.

Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

6.2.АНКЕТА

Карта педагогической оценки и самооценки способностей магистранта к инновационной деятельности учителя

	Характеристики учителя	Степень их проявления
	<i>I. Мотивационно-творческая направленность личности.</i>	
1	Любознательность, творческий интерес	1 2 3 4 5
2	Стремление к творческим достижениям	1 2 3 4 5
3	Стремление к лидерству	1 2 3 4 5
4	Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	1 2 3 4 5
5	Личная значимость творческой деятельности	1 2 3 4 5
6	Стремление к самосовершенствованию	1 2 3 4 5

	<i>II. Креативность учителя</i>	
1	Продуцирование большего числа решений: вариативность педагогической деятельности.	1 2 3 4 5
2	Независимость суждений (не стесняется высказать свое мнение)	1 2 3 4 5
3	Фантазия, воображение (интеллектуальная легкость в обращении с идеями)	1 2 3 4 5
4	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	1 2 3 4 5
5	Стремление к риску	1 2 3 4 5
6	Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности	1 2 3 4 5
7	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1 2 3 4 5
8	Способность к самоанализу, рефлексии	1 2 3 4 5
	<i>III. Оценка профессиональных способностей учителя к осуществлению инновационной деятельности</i>	
1	Способность личности к овладению методологией творческой деятельности	1 2 3 4 5
2	Владение методами педагогического исследования.	1 2 3 4 5
3	Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности	1 2 3 4 5
4	Способность к планированию экспериментальной работы	1 2 3 4 5
5	Способность организации педагогического эксперимента в школе	1 2 3 4 5
6	Способность к коррекции, перестройке деятельности	1 2 3 4 5
7	Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей	1 2 3 4 5
8	Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	1 2 3 4 5
9	Способность творчески разрешать конфликты	1 2 3 4 5
	<i>IV. Индивидуальные особенности личности педагога</i>	
1	Темп творческой деятельности	1 2 3 4 5
2	Работоспособность личности в творческой деятельности	1 2 3 4 5
3	Решительность, уверенность в себе	1 2 3 4 5
4	Ответственность	1 2 3 4 5
5	Убеждение педагога в социальной значимости творческой деятельности	1 2 3 4 5

6	Честность, правдивость	1 2 3 4 5
7	Способность к самоорганизации	1 2 3 4 5

Подпись магистранта

(ФИО)

6.3. Самооценка знаний (тест)

Знаете ли вы:

1. Психологические и другие особенности участников конфликта.
2. Особенности типов и виды конфликтов.
3. Основные приемы и правила ведения спора.
4. Основные приемы и правила ведения переговоров.
5. Основные правила и приемы разрешения конфликтов.
6. Свои сильные и слабые стороны, качества, которые у вас проявляются в конфликтной ситуации и при ведении переговоров.

Самооценка умений

Умеете ли вы:

1. Определить и диагностировать тип и вид конкретно взятого конфликта.
2. Пойти на разумные компромиссы.
3. Устанавливать контакты даже с враждебно настроенными к вам лицами.
4. Нейтрализовать действия лиц, которые разжигают конфликт.
5. Вести переговоры по разрешению конфликта, даже если противоположная сторона уходит от переговоров.
6. Предвидеть и прогнозировать ход развития событий, связанных с конфликтом.

Самооценка способностей

Способны ли вы:

1. Проявить принципиальность и гибкость в разрешении конфликта.
2. Установить диалог и корректно вести спор.
3. Самокритично оценить ситуацию и прогнозировать развитие событий.
4. Проявить выдержку и высоконравственные качества даже в ситуации обострения конфликта.
5. Заинтересовать противоположную сторону в положительном исходе событий по разрешению конфликта.
6. Видеть возможные изменения в развитии конфликта.

Подпись магистранта

(ФИО)

6.3. Вопросы к зачету

1. Конкурентноспособность Российского образования в мировом образовательном пространстве.
2. Тенденции развития современного отечественного образования.
3. Проблемы современного образования и пути их решения.
4. Качество естественнонаучного образования, результаты его оценки и пути совершенствования.
5. Цифровизация образования: преимущества и риски.
6. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
7. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
8. Научные традиции и научные революции.
9. Этика и практика научной работы.
10. Объект и предмет педагогической науки.
11. Задачи педагогической науки
12. Категориальный аппарат педагогики.
13. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
14. Педагогическая наука и практика как единая система.
15. Связь педагогики с другими науками.
16. Условия формирования педагогической теории.
17. Определение качества педагогической теории.
18. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».
19. Краткая история и современное состояние высшего и среднего естественнонаучного образования в России.
20. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
21. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
22. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
23. Современная стратегия обновления и развития образования.
24. Современные концепции образования.
25. Концепция непрерывного образования.

