

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской / проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными и проектными исследованиями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Решение профессиональных задач учителя
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Особенности мыслительной деятельности и способы ее развития
Уровень 2	Закономерности интеллектуального развития с учетом возрастных особенностей
Уровень 3	Знает общенаучные и специальные методы исследования
Уметь:	
Уровень 1	критически мыслить, работать с информацией из разных источников
Уровень 2	Системно мыслить, аргументировать собственное мнение
Уровень 3	Логично и аргументировано выстраивать коммуникацию
Владеть:	
Уровень 1	Навыками системного анализа и самоанализа
Уровень 2	Навыками рефлексии и критического мышления
Уровень 3	Навыками системного мышления
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы рефлексии и саморефлексии
Уровень 2	Знает процедуру дебатов
Уровень 3	Основы коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	коммуницировать и вести дискуссию
Уровень 2	коммуницировать с учетом научной этики
Уровень 3	коммуницировать с учетом трудовой этики
Владеть:	
Уровень 1	тайм-менеджментом
Уровень 2	навыками организации собственной деятельности в коллективе
Уровень 3	навыками саморефлексии
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Принципы источниковедческого анализа источников
Уровень 2	Приемы атрибуции источников
Уровень 3	Механизм анализа источников
Уметь:	
Уровень 1	Обосновать полноту и достоверность источника на основе методов научного анализа

Уровень 2	Обосновать полноту и достоверность источника на основе источниковедческой критики
Уровень 3	Проведение атрибуции внешней и внутренней любого источника
Владеть:	
Уровень 1	Навыками источниковедческого анализа и синтеза
Уровень 2	Навыками источниковедческого анализа
Уровень 3	Структурой источниковедческого исследования
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность и умело ее использовать
Уровень 2	Нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность в своей практике
Уровень 3	Нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Планировать условия, просчитывать риски в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	Планировать, организовывать работу в профессиональной сфере
Уровень 3	Регламентировать профессиональную деятельность собственную и коллектива
Владеть:	
Уровень 1	Навыками менеджмента
Уровень 2	Методикой менеджмента
Уровень 3	Навыками самоорганизации
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Принципы целеполагания в исследовательской, проектной деятельности
Уровень 2	Знает принципы планирования проекта, исследования
Уровень 3	Основы прогнозирования
Уметь:	
Уровень 1	проводить экспертизу проекта, исследования
Уровень 2	оценивать риски и ограничения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Находить решение проблем в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования
Уровень 2	Основами проектирования в профессиональной сфере
Уровень 3	Основами учета рисков и ограничений в проектной деятельности
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные инструменты цифрового моделирования, рекомендованные МО РФ
Уровень 2	Знать нормативные документы по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе
Уровень 3	Знать основные ЦОР
Уметь:	
Уровень 1	Творчески использовать ЦОР в своей деятельности
Уровень 2	Использовать ЦОР в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	Использовать ЦОР, рекомендованных МО РФ
Владеть:	
Уровень 1	Цифровыми технологиями в совершенстве
Уровень 2	Цифровыми технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Цифровыми технологиями по алгоритму
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Современные технологии научного поиска информации и его обработки в т.ч. с использованием ИКТ
Уровень 2	Новейшие тенденции в сфере информационных технологий для научного исследования
Уровень 3	Знает отечественный программный продукт для научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	Новейшие отечественные ИКТ разработки в профессиональной деятельности
Уровень 2	Использовать ИКТ технологии в учебно-исследовательской деятельности
Уровень 3	Использовать современные отечественные ИКТ технологии
Владеть:	
Уровень 1	Культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Культурой научного исследования, в том числе с использованием современных ИКТ в профессиональной сфере
Уровень 3	Культурой исследования, проектирования с использованием ИКТ
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Максимально полезный контент для решения профессиональных задач
Уровень 2	Знание актуального электронного ресурса для решения профессиональных задач
Уровень 3	Знание базовых программ. платформ для решения исследовательских задач
Уметь:	
Уровень 1	Использовать творчески ЦОР для решения профессиональных задач
Уровень 2	Использовать ЦОР в своей деятельности в соответствии с нормативными документами
Уровень 3	Использовать ЦОР
Владеть:	
Уровень 1	Навыками интерпретировать результаты, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов
Уровень 2	Навыками саморефлексии
Уровень 3	Навыками коммуникации и рефлексии
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет знаниями о проектировании, исследовательской деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями о проектной, исследовательской деятельности
Уровень 3	Знает общенаучные и специальные методы исследовательской, проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2	Осуществлять критический анализ современных научных достижений
Уровень 3	Проводить критический анализ научных достижений при решении исследовательских и практических задач
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
Уровень 2	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Способностью планировать и решать задачи профессионального развития
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

Знать:	
Уровень 1	Принципы поисковых исследований,используя свои способности,возможности, современные ресурсы
Уровень 2	На базовом уровне знает механизм учебно-проектной деятельности в курсе экономики
Уровень 3	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять планирование деятельности; выстраивать коммуникации с разными акторами
Уровень 2	Осуществлять планирование собственной деятельности;
Уровень 3	Выстраивать коммуникации с разными акторами
Владеть:	
Уровень 1	Методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
Уровень 2	Анализировать собственную деятельность
Уровень 3	Навыками рефлексии и саморефлексии
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	тенденции развития современной науки и практики в профессиональной сфере
Уровень 2	Новейшие достижения в профессиональной сфере
Уровень 3	Основные тенденции развития современной науки
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать тему проекта и конечный результат в предметной области дя учащихся
Уровень 2	Формулировать тему проекта и конечный результат
Уровень 3	Отличать проектную и исследовательскую деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Навыками рефлексии, системного мышления, трудовой этики
Уровень 2	Навыками рефлексии, системного мышления
Уровень 3	Навыками системного мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методы исследовательской деятельности						
1.1	Сущность, значение научного поиска, научного исследования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		посещение лекции
1.2	Разработка гипотезы исследования 1.основные этапы построения гипотезы 2.Виды гипотез 3.Основные требования к научной гипотезе исторического исследования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		устный ответ
1.3	Основные методы поиска информации для научного исследования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3		посещение лекции
1.4	Методология и методы научного исследования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3		посещение лекции
1.5	Методика работы над рукописью исследования, Язык и стиль научной работы /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3		лекция

1.6	Работа с источниками, каталогами, картотеками. Источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		подготовка библиографии
1.7	Принципы и методы научного исследования Сущность методологии исследования. Научные методы познания в экономических исследованиях Процессуально-методологические схемы исследования /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		устный ответ
1.8	Исследовательская работа в школе Цели, задачи научного исследования в школе. Выбор темы и поиск источников с учащимися Этапы исследовательской деятельности с учащимися /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		подготовка сообщения
1.9	Представление "введения" курсовой работы /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		Представление "введения" курсовой работы
Раздел 2. Раздел 2. Методы проектной деятельности							
2.1	Теоретические основы, этапы проектной деятельности /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.3		лекция
2.2	Проектная деятельность в школе. Мотивация учащихся. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		Подготовка сообщения
2.3	Критерии оценивания исследовательской, проектной деятельности как средство самооценки школьников. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.3		лекция
2.4	Защита научного, образовательного, социального проекта Принципы проектной деятельности: а) в исследовательском проекте б) социальном проекте в) образовательном г) предпринимательском проекте /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.3		защита исследовательского проекта
2.5	Подготовка и защита исследовательского проекта по выбранной теме /Ср/	3	51,85	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.3		Подготовка и защита исследовательского проекта
2.6	Зачет. /КРЗ/	3	0,15	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		по результатам работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Защита введения курсовой работы

- Какой методологический принцип в основе вашей работы? Почему выбрали именно его?
- Охарактеризуйте видовую структуру комплекса источников, выбранного вами. Какой критерий классификации получился основным? Почему?
- Какие общие и специальные методы исследования исторических источников вы используете?
- Что является объектом? предметом исследования?

5. Как определили цель и задачи своей работы?
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Защита введения курсовой работы
1. Какой методологический принцип в основе вашей работы? Почему выбрали именно его?
2. Охарактеризуйте видовую структуру комплекса источников, выбранного вами. Какой критерий классификации получился основным? Почему?
3. Какие общие и специальные методы исследования исторических источников вы используете?
4. Что является объектом? предметом исследования?
5. Как определили цель и задачи своей работы?
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.5	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)			
Специфика исторического исследования заключается в том, что процесс исследования опирается преимущественно на теоретические методы, что вызывает необходимость верификации исторического знания. Чтобы максимально			

приблизиться к объективной истине, снизив влияние субъективных факторов, необходима система методов исторического познания.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.