

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Религиоведение

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **С6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	73,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,15	34,15	34,15	34,15
Сам. работа	73,85	73,85	73,85	73,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Логунова Лариса Валентиновна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Религиоведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: формирование навыков и умений по использованию в процессе профессиональной деятельности практических знаний по основам религиозных культур и светской этики.

Цели освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих будущему

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Логика
2.1.2	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культурология
2.2.2	Философия

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся демонстрирует полноту религиоведческих знаний, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии; свободно применяет знания при анализе исторических событий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся помнит основные понятия, принципы, концепции религиоведения, владеет навыками дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, Использует элементы философского знания при анализе этических явлений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся демонстрирует знание отдельных проблем и концепций, отдельных навыков ведения дискуссии; осведомлен о важности межкультурного диалога, но испытывает затруднения при попытке применить религиоведческие знания

**Уметь:**

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся умеет выявлять этический аспект в той или иной сфере социума, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы; обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры; корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому или иному вопросу.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся умеет определять общие тенденции, имеющие религиоведческий и (или) этический аспект при анализе явлений в социально-историческом, философском аспектах
Уровень 3	Пороговый. У обучающегося присутствует понимание важности религиоведческих знаний при анализе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

Уровень 1	Продвинутый Обучающийся владеет принципами ведения диалога на религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	Базовый. Обучающийся в общем владеет принципами ведения диалога на религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Пороговый Обучающийся может вести диалог на религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах по отдельным темам.

<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся знает мировые и локальные религии, подробно разбирается в догматике, ритуалах, устройстве храмов, знает культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания верующих, основные запреты (заповеди) и т.п.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся в целом разбирается в догматике, ритуалах, устройстве храмов, знает общие культурно-религиозные традиции разных народов РФ.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся может отличить одно религиозное течение от другого, знает базовые догматы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся в полной мере владеет дидактическими навыками преподавания умеет преподавать основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий на уровне лекции, семинара, презентации, экскурсии.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся владеет дидактическими навыками преподавания через основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий, может прочитать мини-лекцию, организовать экскурсию.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся частично владеет дидактическими навыками преподавания через основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий, может организовать экскурсию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся в полной мере владеет знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся в целом владеет всеми знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся в целом владеет всеми знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ</b>						
1.1	Возникновение буддизма. Ключевые понятия и проблемы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь, нирвана. Этика буддизма /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.2	Возникновение христианства, основные догматы, три ветви христианства /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.3	Возникновение ислама, его связь и отличие от христианства. Этика ислама /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.4	Этика буддизма /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты

1.5	Структура Библии, краткое содержание "Ветхого" и "Нового завета": "Книга бытия", "книга Иова", "Екклесиаст", "Песнь песней Соломона", "Евангелие от Матфея", "Апокалипсис" /Пр/	1	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
1.6	Структура Корана, основные положения, особенности. Связь Торы, Библии и Корана /Пр/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
1.7	структура Вед. "Махабхарата", "Рамаяна", "Шримад-бхагаватам" /Ср/	1	30	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
1.8	"Лето Господне" И.С. Шмелев, Тихон (Шевкунов) "Несвятые святые" /Ср/	1	20	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ И ОБРЯДОВАЯ СПЕЦИФИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ</b>						
2.1	Литургия в православном храме, устройство храма, таинства /Пр/	1	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.2	Устройство буддистского храма, связь буддизма и кришнаизма . Особенности устройства и молитвы центра сознания Кришны. /Пр/	1	4	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.3	Устройство и порядок работы синагоги. Отличие синагоги от церкви /Пр/	1	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.4	Устройство мечети и ее особенности /Пр/	1	4	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.5	Ветви буддизма: тхеравада (хинаяна), махаяна, ваджраяна /Ср/	1	6	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. ЛОКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ</b>						
3.1	Общие понятия и структура индуизма. Кришнаизм. /Лек/	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
3.2	Структура "Вед". особенности восточной философии и образа жизни /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
	<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ШКОЛЬНЫЙ КУРС)</b>						
4.1	Основы преподавания курса ОРКСЭ в школе /Ср/	1	17,85	ПК-1.1	Л1.4 Л1.5		Тесты Рефераты
4.2	Зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Библия: чем отличаются Ветхий и Новый Завет, сколько книг в Библии, как переводятся слова «Библия», «Иисус», «Христос».
2. Основные сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, грехопадение, Авель и Каин, Ной, Авраам и Сарра, Агарь и Измаил, Исаак, Иаков и Исав, Иосиф, казни египетские, Моисей, исход (Пасха, первое значение), скрижали Завета, золотой телец, Саул, Давид и Голиаф, Давид и Вирсавия, Амнон, Соломон, Иов. Знать, что такое «Песнь Песней», «Книга Екклесиаста».
3. Основные части Нового Завета: 4 Евангелия, притчи (знать и толковать две как минимум), Нагорная проповедь (знать содержание), послания апостолов (знать одного апостола), откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис (знать признаки конца света (семь). Термины: Иисус, Вифлеем, Ирод, волхвы, избивание младенцев, святое семейство, апостол, тайная вечеря, Голгофа, Пасха (второе значение). Имена: Иосиф, Мария, Иоанн Креститель, Марк, Лука, Матфей, Иоанн, Мария Магдалина, основатель церкви (апостол Петр), Фома неверующий.
4. Как проводится причастие, что оно означает, условия причащения
5. Устройство православного храма: притвор, клирос, соея, амвон, аналой, иконостас, Царские врата, алтарь, престол, семисвечник, жертвенник, пономарня, ризня, антиминс, горнее место, отличие в устройстве православного и католического храма.

6. Отличие православия от католицизма (догматические – догмат о Троице, догмат о деве Марии, догмат о непогрешимости папы), структурные (знать, что означает автокефалия церкви, привести пример).
  7. 7 таинств в христианстве. В какой ветви христианства только 2 таинства
  8. Устройство буддистского храма: пагода, молитвенный барабан, танки.
  9. Буддизм ; Сиддхартха Гаутама, Трипитака, 4 благородные истины. Что такое «ступа» (с примером).
  10. Буддизм: карма, колесо сансары, нирвана
  11. Кришнаизм (индуизм). Структура Вед: шрути (услышанное) – Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады, смрити (запомненное) – Пураны, Махабхарата, Рамаяна, ньяя (логически изложенное). Части Вед: Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарведа.
  12. Содержание «Махабхараты»
  13. Содержание «Рамаяны»
  14. Основные положения «Бхагават-гиты», учение о 3 гунах материальной энергии, 4 юги.
  15. «Шримад- бхагаватам» - описание жизни Кришны (любые два факта его биографии с комментариями) (см. «Шримад- Бхагаватам»).
  16. Имена индуизма: Кришна (Говинда), Ману, Индра, Брахма, Вишну, Шива, Яма.
  17. Термины индуизма: варны, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, чандалы, майя, сансара, карма, бхакта (преданный), гуру, прана, прасад.
  18. Ислам : Мохаммед, Коран, 114 сур, Мекка, Кааба, шариат.
  19. Устройство мечети: минарет, мечеть: минбар, михраб, кибла
  20. 5 обязанностей мусульманина: шахада, намаз, пост, закят, хадж.
  21. Сравнительный анализ запретов в христианстве (10 заповедей), запретов кришнаизма (4 запрета), запретов ислама (харам – 9 запретов)
  22. Почему синагога не храм, и когда он будет отстроен. Структура синагоги. Что такое Тора. Кто такой раввин. Отличие иудаизма от христианства (не менее двух). Запреты иудаизма (не менее десяти).
  23. Локальные религии: индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм и др. (по выбору студента рассказать то, чего нет в вопросах к экзамену, например, о системе питания – аюрведе в индуизме ).
  24. Ветви протестантизма (лютеранство, кальвинизм, адвентизм, методизм, баптизм, пятидесятничество, англиканство, менонизм) – одно по выбору студента.
  25. Архимандрит Тихон (Шевкунов) «Несвятые святые» – рассказать об одном из героев этой книги, его биография, особенности жизни и веры
  26. И.С. Шмелев «Лето господне» – рассказать об одном герое книги (2–3 эпизода) и одном церковном празднике
  27. Проанализировать одну из 42 притч «Нового завета» с мирской и религиозно-мистической точки зрения» (комментарии брать у священнослужителей)
  28. Отличие науки от веры. Вид контроля: текущий
- Тестовые задания
- Индуизм — это верование
- a) индейцев
  - б) индусов в) евреев
- a. Иудаизм — это верование
- a) евреев б) индусов в) русских
  - b. Как называется религия, в которой почитается много богов?
  - a) многобожием б) пантеон
  - в) верование
- c. Какой народ поверил в Единого Бога?
- a) еврейский б) русский в) индусы
- d. Кто по преданиям является родоначальником евреев?
- a) патриарх Гавриил б) патриарх Авраам в) патриарх Алексей
- e. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?
- a) Россия
  - б) Пакистан
  - в) Израиль, Палестинская автономия, частично Сирия и Ливан
- f. Как иудеи зовут землю?
- a) Землей предков б) Святой землей
  - в) Землей Обетованной
- g. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет?
- a) не было работы б) наступил голод
  - в) захотели пожить в другом месте
- h. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали
- a) Моисей б) Авраам в) Иисус

- i. Что повелел ему сделать Бог  
 в) всем дать достойную работу  
 б) всех спасти от голода  
 в) вызволить из рабства народ
- j. Что такое «скрижали»?  
 а) каменные таблички, на которых записано, как построить храм  
 б) каменные таблички, на которых был рисунок, как дойти из пустыни в Землю Обетованную  
 в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
- k. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:  
 а) Библией б) Заветом в) Законом
- l. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?  
 а) Палестине б) Израиле  
 в) Иерусалиме
- m. Почему иудеи последовали за проповедником Иисусом?  
 а) считали, что это и есть обещанный Мессия - Христос б) считали, что он проповедует правильные идеи  
 в) считали, что он избавит их от всех бед и несчастий
- n. Почему по преданию Мария родила своего сына Иисуса в пещере, которую использовали для содержания скота  
 а) из-за бедности и нищеты они там жили  
 б) его родителям не хватило места в доме-гостинице  
 в) в давние времена все рожали детей именно там, так как считали, что надо быть ближе к природе
- o. Кто такие волхвы  
 а) мудрецы, которые увидев звезду, пошли на ее свет и принесли Спасителю золото, ладан и мирру  
 б) иудейские первосвященники, которые принесли дары Иисусу как будущему царю Иудейскому  
 в) греческие философы, которые описали жизнь Христа
- p. Что означает термин «избиение младенцев»  
 а) еженедельная порка детей согласно ветхозаветным принципам б) гонения на юных христиан в римской империи  
 в) убийство всех младенцев в Иудее по приказу царя Ирода, которому донесли, что родился царь Иудеи согласно пророчеству
- q. Что проповедовал Иисус, когда вырос:  
 а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижает тебя и других б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних  
 в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

1. Индуизм – основа древнеарийской цивилизации
2. Мужские и женские боги в индуизме
3. Шаманизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
4. Буддизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
5. Ламаизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
6. Кто такие староверы
7. Русские староверы – это аналог протестантов в Европе (пример купцов- староверов, н.п. Гадаловых)?
8. Трагедия Далай-ламы в 20 веке.
10. Протестанты в РФ (на примере Красноярска)
11. Трагедия русской православной церкви в 20 веке (Ленин, Сталин, Хрущев).
12. История раскола: как украинская церковь отделилась от РПЦ
13. Что такое «Молот ведьм»
14. История европейской инквизиции: факты и мифы.
15. Была ли инквизиция на Руси
16. Основные ереси христианства (на примере 8 Вселенских соборов)
17. Основные черты религиозной средневековой европейской «картины мира».
18. Доказательства бытия Бога (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский, И. Кант). Сильные и слабые стороны этих доказательств.
19. Возрождение: замена принципов теизма на деизм и пантеизм. Критика церкви в протестантизме (лютеранство, кальвинизм).

20.	«Похвала глупости» Э. Роттердамского как выражение антиклерикальной европейской культуры.
21.	«Задиг, или судьба» Вольтера – идеи фатализма и деизма в европейской культуре.
22.	Русские святые-воины (А. Невский, Д. Донской).
23.	Пантеон русских святых (по выбору студента несколько человек).
24.	Особенности иконописного письма по П. Флоренскому
25.	Идея свободы в христианстве, плюсы и минусы.
26.	Идея свободы в буддизме, плюсы и минусы.
27.	Идея свободы в исламе, плюсы и минусы.
28.	Кто такой дьявол и бесы (мнение священников, например, А. Ткачев).
29.	Романский стиль, готика, классицизм, барокко, рококо, реализм: общая характеристика стилей.
30.	Культурные особенности Запада и Востока: сравнительный анализ.
31.	Западная культура XX века: стили, направления, ценности.
32.	Культура постмодернизма. Общая характеристика.
33.	Почему религия – это не наука, сильные и слабые стороны.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, вопросы к зачету, темы рефератов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Яблоков И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Шахнович М. М., Вихнович В. Л., Емельянов В. В., Кравцова М. Е., Лузина Т. И., Михельсон О. К., Омархали Х. Р., Пахомов С. В., Стецкевич М. С., Стецкевич Т. А., Терюкова Е. А., Фирсов С. Л., Черняк И. Х., Чумакова Т. В.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Аникин Д. А.	Религиоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Н. Д. Глизерина	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное пособие	Йошкар-Ола : МарГУ, 2020
ЛП.5	Золотухина-Аболина Е. В.	Основы светской этики: в помощь учителю: практическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над тестом (оценочное средство 2)

Ответ на тестовые задания выполняются согласно инструкциям, которые содержатся в вопросе. Там указывается, сколько вариантов ответа предполагается в ответе. Тесты составлены по материалам школьных учебников по ОРКСЭ, которые используются на территории РФ, в особенности в г. Красноярске.

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование является важнейшей формой контроля. Вопросы тестов могут быть заданы на экзамене как дополнительные.

Анализ текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Опознать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им

определения (категориальный анализ).

- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).
- 6) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на систему нравственных ценностей, может быть – научную мысль, на повседневную жизнь
- 7) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).
- 8) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).