

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

### **Экономика**

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Г6 Философии, экономики и права</b>		
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты 8 зачеты с оценкой 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	143,7		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		14 4/6		12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	8	8	44	44
Практические	24	24	24	24	16	16	64	64
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	6	6	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42	24	24	108	108
Контактная работа	42	42	42,15	42,15	24,15	24,15	108,3	108,3
Сам. работа	30	30	29,85	29,85	83,85	83,85	143,7	143,7
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов системы знаний об основных экономических и социально-экономических процессах, раскрытие закономерностей развития современного рыночного механизма и особенностей его функционирования в России; формирование готовности обучающихся к непрерывному

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Финансово-экономический практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания
2.2.2	Педагогическая практика по профилям подготовки

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - базовые принципы экономического развития и функционирования экономики - виды экономических и финансовых рисков
Уровень 2	На базовом уровне знает: - базовые принципы экономического развития и функционирования экономики - виды экономических и финансовых рисков
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - базовые принципы экономического развития и функционирования экономики - виды экономических и финансовых рисков

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет обосновывать цели и формы участия государства в экономике.
Уровень 2	На базовом уровне умеет обосновывать цели и формы участия государства в экономике.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет обосновывать цели и формы участия государства в экономике.

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком определения формы участия государства в экономике
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком определения формы участия государства в экономике
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком определения формы участия государства в экономике

**УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основные виды личных доходов и расходов - понимает финансовое планирование, в том числе личный бюджет - источники личных финансовых рисков
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основные виды личных доходов и расходов - понимает финансовое планирование, в том числе личный бюджет - источники личных финансовых рисков
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - основные виды личных доходов и расходов - понимает финансовое планирование, в том числе личный бюджет - источники личных финансовых рисков

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей - решать типичные задачи личного финансового планирования - применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
Уровень 2	На продвинутом уровне владеет: - опытом использования финансовых инструментов для управления личными финансами - методом личного бюджетного планирования доходов и расходов - финансовыми инструментами в личном финансовом планировании - опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями - методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей - решать типичные задачи личного финансового планирования - применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - опытом использования финансовых инструментов для управления личными финансами - методом личного бюджетного планирования доходов и расходов - финансовыми инструментами в личном финансовом планировании - опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями - методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - опытом использования финансовых инструментов для управления личными финансами - методом личного бюджетного планирования доходов и расходов - финансовыми инструментами в личном финансовом планировании - опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями - методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - опытом использования финансовых инструментов для управления личными финансами - методом личного бюджетного планирования доходов и расходов - финансовыми инструментами в личном финансовом планировании - опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями - методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основные научные понятия изучаемой дисциплины - мотивы поведения экономических субъектов
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основные научные понятия изучаемой дисциплины - мотивы поведения экономических субъектов
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - основные научные понятия изучаемой дисциплины - мотивы поведения экономических субъектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений.

Уровень 2	На базовом уровне умеет прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет прогнозировать последствия принимаемых различными экономическими субъектами решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - опытом выполнения социально-экономических ролей - приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - опытом выполнения социально-экономических ролей - приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - опытом выполнения социально-экономических ролей - приёмами использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - навыками проектной деятельности экономической и междисциплинарной направленности
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	На базовом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	На пороговом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	На базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	На пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне навыком отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	На базовом уровне навыком отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	На пороговом уровне навыком отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий,

	- приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и история экономической науки. Микроэкономика</b>						
1.1	Тема 1. Предмет, структура, методология и функции экономики /Лек/	7	2	УК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
1.2	Тема 2. История развития экономики /Ср/	7	4	УК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6		Написание реферата
1.3	Тема 3. Общие проблемы экономики /Лек/	7	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
1.4	Тема 3. Общие проблемы экономики /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.6		Устный ответ
1.5	Тема 3. Общие проблемы экономики /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Подготовка к семинару
1.6	Тема 4. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики /Пр/	7	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Устный ответ. Составление и заполнение таблицы
1.7	Тема 4. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики /Ср/	7	4	УК-9.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.6		Подготовка к семинару. Написание Эссе
1.8	Тема 5. Рынки факторов производства /Лек/	7	4	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
1.9	Тема 5.1. Рыночная экономическая система. Спрос и предложение /Лек/	7	4	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
1.10	Тема 5.1. Рыночная экономическая система. Спрос и предложение /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Составление и заполнение таблиц и схем. Устный ответ
1.11	Тема 6. Фирмы и их рыночная стратегия /Лек/	7	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы

1.12	Тема 6. Фирмы и их рыночная стратегия /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Составление и заполнение таблиц и схем.
1.13	Тема 6. Фирмы и их рыночная стратегия /Ср/	7	6	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Презентация, написание сообщений. Реферат
1.14	Тема 7. Типы рыночных структур /Лек/	7	4	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
1.15	Тема 7. Типы рыночных структур /Пр/	7	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Устный ответ. Составление и заполнение таблиц и схем
1.16	Тема 7. Типы рыночных структур /Ср/	7	6	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Подготовка к семинару. Презентация.
1.17	Тема 8. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теории спроса и предложения. /Пр/	7	6	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Устный ответ.
1.18	Тема 9. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Основные направления антимонопольного регулирования. /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Презентация, написание сообщений
1.19	Тема 9. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Основные направления антимонопольного регулирования. /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Составление и заполнение таблиц и схем. Написание Эссе
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Макроэкономика</b>						
2.1	Тема 1. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов /Лек/	8	4	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
2.2	Тема 1. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов /Пр/	8	4	УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6		Устный ответ
2.3	Тема 2. Макроэкономическое равновесие /Лек/	8	4	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
2.4	Тема 2. Макроэкономическое равновесие /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6		Презентация, написание сообщений
2.5	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность /Лек/	8	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
2.6	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность /Пр/	8	4	УК-9.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6		Составление и заполнение таблиц и схем. Устный ответ
2.7	Тема 4. Государственное регулирование экономики /Лек/	8	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
2.8	Тема 4. Государственное регулирование экономики /Пр/	8	4	УК-9.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6		Устный ответ. Написание Эссе
2.9	Тема 1-4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Государственное регулирование экономики /Ср/	8	19	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Подготовка к семинару. Написание реферата. Составление тестовых заданий

2.10	Тема 5. Особенности современной экономики России /Лек/	8	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
2.11	Тема 5. Особенности современной экономики России /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Презентация, написание сообщений
2.12	Тема 6. Механизм макроэкономического регулирования /Лек/	8	4	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
2.13	Тема 6. Механизм макроэкономического регулирования /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.6		Устный ответ. Презентация
2.14	Тема 5-6. Особенности современной экономики России. Механизм макроэкономического регулирования /Ср/	8	10,85	УК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.6		Подготовка к семинару. Написание реферата. Составление тестовых заданий
<b>Раздел 3. Зачет</b>							
3.1	Зачет /КРЭ/	8	0,15	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6		Ответ на вопросы к зачету
<b>Раздел 4. Раздел 3. Экономическая культура и финансовый практикум</b>							
4.1	Тема 1. Экономическая культура /Лек/	9	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
4.2	Тема 1. Экономическая культура /Пр/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Устный ответ. Презентация. Написание Эссе
4.3	Тема 2. Семейные финансы и семейный бюджет. /Лек/	9	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
4.4	Тема 2. Семейные финансы и семейный бюджет. /Пр/	9	4	УК-9.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7		Устный ответ. Составление и заполнение таблиц и схем
4.5	Тема 3. Основы налогового и кредитного планирования /Лек/	9	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
4.6	Тема 3. Основы налогового и кредитного планирования /Пр/	9	4	УК-9.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.6		Решение типовых задач, конкретных ситуаций. Устный ответ.
4.7	Тема 4. Государственная поддержка и помощь /Лек/	9	2	УК-9.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6		Посещение лекции. Обзор литературы
4.8	Тема 4. Государственная поддержка и помощь /Пр/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.6		Устный ответ. Презентация. Эссе
4.9	Экономическая культура. Семейные финансы и семейный бюджет. Основы налогового и кредитного планирования. Государственная поддержка и помощь /Ср/	9	83,85	УК-9.1 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6		Написание статьи (тезисов). Решение типовых задач. Подготовка к семинару .
<b>Раздел 5. Зачет с оценкой</b>							



5.1	Зачет с оценкой /КРЭ/	9	0,15	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6		Ответ на вопросы к зачету
-----	-----------------------	---	------	------------------------------------	-----------	--	---------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Тесты.

1. Что является характерной чертой рыночной экономики?

- 1) директивное планирование производства,
- 2) отсутствие или неразвитость обмена,
- 3) экономическая свобода производителя и покупателя.

2. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) многообразие форм собственности,
- 2) диктат хозяйственного опыта предков,
- 3) плановая организация производства.

3. Что из нижеперечисленного не относится к проблемам макроэкономики:

- 1) инфляция и безработица,
- 2) темп экономического роста,
- 3) средние издержки производства на предприятиях, производящих товары народного потребления.

Типовые задачи

Задача №1

Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд долл.):

- а) Рассчитайте показатели ВВП и личного располагаемого дохода.
- б) Какова величина частных сбережений?
- в) На какую величину вырос запас капитала в экономике (Задача решается в соответствии со старой трактовкой СН и при условии, что ВВП=ВНП.)

Решение:

а) Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, мы не сможем рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации):

Складываем показатели потребительских расходов (77,2 валовых инвестиций (16,2), государственных расходов (8,5) чистого экспорта (1,1). Получаем ВВП=103. Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода, мы должны найти вначале чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД) и личный доход (ЛД). Учитывая, что ВВП = ВНП имеем:

Располагаемый личный доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов:

б) Частные сбережения могут быть получены вычитанием личных потребительских расходов из располагаемого личного дохода:

в) Запас капитала в экономике увеличивается за счет потока чистых инвестиций, которые в 1929 г. составили 8,3 (валовые инвестиции-амортизация). С учетом новой трактовки национального дохода в современной СНС, включающего косвенные налоги как доход государства, несколько изменяется порядок расчета личного дохода. С учетом того, что, по условию задачи, ВВП=ВНП, ВНП в новой редакции СНС соответствует ВНД, находим ЧНД путем уменьшения ВНД на величину амортизации:

Затем находим личный доход, вычитая из ЧНД косвенные налоги и три уже известных компонента, прибавляя при этом трансферты:

Задача №2

Экономика описана следующими показателями:

- потребительские расходы
  - инвестиции
  - государственные расходы
  - государственные трансферты
  - выплаты процентов по государственному долгу
  - налоги
- Предполагается, что ВВП = ВНД.

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость государственных облигаций и дополнительное количество денег, выпущенных для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

Решение:

- а) Частные сбережения рассчитываются по формуле  
 б) Государственные сбережения равны:  
 в) Отрицательное значение государственных сбережений означает наличие дефицита госбюджета:  
 Дефицит финансируется выпуском облигаций на 80%, т.е.  
 Оставшаяся часть дефицита финансируется выпуском дополнительного количества денег:  
 Предположим, что производятся и потребляются 3 благ В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждо: из них за 2 периода.  
 Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Ф шера (1982 г. — базисный период).  
 Решение:  
 Индекс Ласпейреса это индекс цен с весами базисного период т.е. в качестве весов мы берем количество благ, произведенных 1982 г.  
 Общий вид индекса:  
 В данном случае:  
 Общий вид индекса Пааше (индекса цен с весами текущего периода):  
 В данном случае:  
 Оба индекса показывают снижение стоимости жизни, но в разной степени. Индекс Фишера усредняет результат:

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине «Экономика»

1. Классификация рынков.
2. Спрос и закономерности его формирования. Виды спроса.
3. Закон спроса, эластичность спроса.
4. Предложение и факторы его формирования.
5. Экономические эффекты: эффект дохода, эффект замещения, эффект масштаба.
6. Закон предложения. Эластичность предложения.
7. Фирмы: сущность и их классификация.
8. Издержки фирмы и их виды.
9. Принцип максимизации прибыли. Закон убывающей предельной производительности.
10. Предложение фирмы и отрасли в условиях совершенной конкуренции.
11. Эффективность конкурентных рынков.
12. Возникновение, сущность и виды монополий.
13. Рынок олигополии.
14. Рынок монополистической конкуренции.
15. Основные направления антимонопольного регулирования.
16. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение.
17. Заработная плата и занятость населения.
18. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
19. Рынок земли. Рента.
20. Доходы и их виды. Распределение доходов.
21. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ЧНП) и способы их измерения.
22. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход.
23. Экономические циклы и их типология.
24. Особенности экономических циклов после Второй мировой войны.
25. Безработица: сущность, причины и формы.
26. Основные направления регулирования рынка труда.
27. Сущность, причины и виды инфляции. Кривая Филлипса.
28. Основные направления антиинфляционной политики.
29. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
30. Эффект мультипликатора.
31. Потребление и сбережения.
32. Сущность, уровни и структура государственного бюджета.
33. Причины возникновения и источники бюджетного дефицита (профицита)
34. Государственный долг.
35. Налоги и налоговая система.
36. Денежно-кредитная система страны. Специализированные финансовые институты.
37. Банковская система и её структура.
38. Основные направления банковской деятельности. Особенности банковской системы современной России.
39. Сущность и структура мировой экономики.
40. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
41. Проблемы глобализации в современном мире.
42. Экономические циклы и их типология.

Темы эссе по дисциплине «Экономика»

1. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
2. Равновесие на товарном рынке

3. Рыночная власть: сущность, значение, формы.
4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
5. Предпринимательство в образовании: возможности и перспективы.
6. Состояние и проблемы развития молодежного предпринимательства в РФ.
7. Молодежное предпринимательство: региональный аспект.
8. Профессиональное образование и современный рынок труда.
9. Экономический рост и экономическое развитие.
10. Развитие человеческого капитала в системе непрерывного образования.
11. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.
12. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
13. Причины существования и типы экономических циклов.
14. «Плюсы» и «минусы» инфляции.
15. Безработица как фактор экономического развития общества.

Примерные темы статей по дисциплине «Экономика»

1. Экономический рост и экономическое развитие.
2. Формирование человеческого капитала в современном вузе.
3. Образование как благо и как ценность.
4. Экономическая социализация молодежи как фактор развития экономики, основанной на знаниях.
5. Особенности экономических кризисов в России в начале XXI века.
6. Воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических институтов.
7. Влияние глобализации на развитие экономики Красноярского края

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачетам

1. Определите критерии и дайте классификацию рынков.
2. Охарактеризуйте категорию спроса и закономерности его формирования. Обоснуйте виды спроса по разным критериям.
3. Охарактеризуйте закон спроса и его эластичность по цене и доходу.
4. Дайте характеристику закона предложения и эластичности предложения по цене и другим его детерминантам.
5. Дайте характеристику эффекта дохода, эффекта замещения и эффекта масштаба.
6. Охарактеризуйте сущность закона предложения и эластичность предложения по разным критериям.
7. Охарактеризуйте сущность и дайте классификацию фирм.
8. Проанализируйте издержки фирмы и их виды.
9. Дайте характеристику принципа максимизации прибыли и закона убывающей предельной производительности.
10. Проанализируйте предложение фирмы и отрасли в условиях совершенной конкуренции.
11. Определите эффективность конкурентных рынков.
12. Охарактеризуйте причины возникновения, сущность и виды монополий.
13. Дайте характеристику рынка олигополии.
14. Определите сущность, формы и методы монополистической конкуренции.
15. Дайте оценку основным направлениям антимонопольного регулирования и определите их эффективность в Российской Федерации.
16. Охарактеризуйте сущность и виды рынка труда. Определите соотношение спроса на труд и его предложения в современной России.
17. Определите характер взаимодействия между заработной платой и занятостью населения.
18. Дайте характеристику рынка капитала и определите связь между процентной ставкой и инвестициями.
19. Охарактеризуйте рынок земли и определите роль земельной ренты как одного из его факторов.
20. Дайте характеристику доходов и их видов. Представьте механизм распределения доходов.
21. Перечислите основные макроэкономические показатели (ВВП, ЧНП) и покажите способы их измерения.
22. Дайте характеристику национального дохода и способов его исчисления. Определите значение личного и располагаемого личного дохода.
23. Дайте характеристику экономических циклов и их типологии.
24. Определите причины изменений экономических циклов и охарактеризуйте их особенности после Второй мировой войны.
25. Определите сущность, причины и формы безработицы.
26. Охарактеризуйте основные направления регулирования рынка труда и их эффективность.
27. Охарактеризуйте сущность, причины существования, виды инфляции и определите способы ее измерения.
28. Дайте оценку основным направлениям антиинфляционной политики в РФ.
29. Охарактеризуйте основные подходы в трактовке макроэкономического равновесия и представьте эффект мультипликатора.
30. Покажите связь между потреблением и сбережениями и их влияние на экономику и общество.
31. Охарактеризуйте сущность, уровни и структуру государственного бюджета.
32. Представьте причины возникновения и источники бюджетного дефицита (профицита) и их значение для экономики и общества.
33. Дайте характеристику государственного долга и способов его погашения.
34. Определите сущность налоговой системы и механизм влияния налогов на экономику и общество.

35. Представьте структуру денежно-кредитной системы страны и определите роль в ней специализированных финансовых институтов.
36. Охарактеризуйте состояние и направления развития современной банковской системы России.
37. Проанализируйте основные направления банковской деятельности и определите особенности российской банковской системы.
38. Охарактеризуйте сущность и структуру мировой экономики, оцените последствия экономических санкций против России.
39. Покажите взаимодействие внешней торговли и торговой политики. Охарактеризуйте состояние платежного баланса.
40. Дайте характеристику причин существования, масштабов и последствий глобализации в современном мире.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нешиной А. С.	Финансы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.2	Чернопятов А. М.	Экономика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.4	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019
Л1.5	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Фрицлер А. В., Тарханова Е. А.	Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеofайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети

Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

**Самостоятельная работа**

Современная система высшего образования предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит сформировать устойчивую теоретическую базу. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов к изучению дисциплины заключается в следующем: подготовка и дополнение текстов лекций по темам курса в соответствии с происходящими изменениями в образовании (освоение терминологии, формулирование основных вопросов по темам курса, внесение изменений в конспекты лекций в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и происходящими процессами в сфере образования и т. п.); подготовка к семинарским и практическим занятиям (изучение теоретического материала по темам курса с использованием текста лекций и рекомендуемой литературы; ознакомление с законодательными, нормативными документами, изучение проблемной информации; написание докладов (рефератов); сочинений по проблемным вопросам изучаемых тем дисциплины; овладение практическими навыками определения личной образовательной траектории и т.п.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Изучение литературы:

Важная часть самостоятельной работы студента – изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное знакомство с разделами учебной литературы и источниками, трудами ученых предполагает:

- внимательное их прочтение;
- составление списка актуальных вопросов;
- дополнительное прочтение и конспектирование.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и иной научной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

**Подготовка к зачету:**

Зачет студентами сдается в устной форме и состоит из двух частей: теста и решения комплексных практических заданий. В процессе подготовки к зачету студенты изучают лекционный материал, рекомендуемую литературу, решают задачи. Для успешного выполнения самостоятельной работы в рамках данной дисциплины предлагаются следующие методические рекомендации:

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**Работа с теоретическим материалом**

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

**Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

**Требования к составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

**Составление и заполнение таблиц и схем**

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

**Решение типовых задач, конкретных ситуаций:**

При решении конкретных ситуаций необходимо внимательно прочитать условие конкретной ситуации и поставленные вопросы. Для правильного решения типовых задач и конкретной ситуации необходимо знать понятия, формулы расчета показателей, методы и способы анализа (или воспользоваться учебной литературой, лекциями). Правильное оформление решения предполагает, что студент использует все необходимые данные из условия задачи, указывает единицы измерения показателей, объясняет выбор метода, которым решается задача.

## Написание реферата/Сообщения/Статьи

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

## Подготовка к деловой игре

Деловая игра представляет собой активную форму обучения в виде игровой деятельности участников на основе имитации модели, включающей в себя процесс выработки и принятия решений для конкретной ситуации деятельности предприятия в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов и анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой в ходе игры.

Деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования знаний и практических навыков специалиста достойной квалификации. Деловые игры являются важной формой подготовки высококвалифицированных специалистов, так как представляют собой системное содержание учебного материала, представленного в имитационной модели реальной деятельности; приближают студентов к реальной ситуации, позволяют выработать навыки решения конкретных жизненных проблем и ситуаций.

## Методические рекомендации по составлению презентаций

Для разработки презентации в КГПУ им. В.П. Астафьева используется шаблон, утвержденный Научно-методическим советом университета 06.04.2015 г. (адрес сайта: <http://www.kspu.ru/page-15795.html>). Поэтому в предлагаемые ниже методические рекомендации составления презентаций следует внести соответствующие поправки.

### 1. Цель применения презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена.

Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

### 2. Создание презентации состоит из трех этапов:

Первый этап. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.

5. Планирование выступления.

6. Создание структуры презентации.

7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Полезный совет:

- Старайтесь, чтобы презентация своими спецэффектами, яркими картинками и фотографиями, излишне красочным оформлением слайдов не затмила выступающего.

Помните, что презентация – это не цель, а средство в её достижении.

3. Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона. Холодная цветовая гамма - это все цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета: фиолетовый, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый.

Использование цвета:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Звуковое оформление

- Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.
- Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.



Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

– положение (утверждение) – Я считаю, что ...

– объяснение – Потому что ...

– пример, иллюстрация – Например, ...

– суждение (итоговое) – Таким образом, .... Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Структура эссе в процентном отношении Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Пере формулировка тезиса. 60% При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

#### Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите название темы.
2. Определите тезис (идею, главную мысль), которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - а) логические доказательства, доводы;
  - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению, опираясь на тему и основную идею текста. Возможно в этом случае включение высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

#### Памятка при написании эссе

Прежде, чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

#### Оценивание эссе

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям.

1. Знание и понимание теоретического материала:
  - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
  - используемые понятия строго соответствуют теме;
  - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации:
  - грамотно применяет категории анализа;
  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
  - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
  - дает личную оценку проблеме.
3. Построение суждений:
- ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств;
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

#### Подготовка и написание научных статей (тезисов)

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При

формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выявить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных.

Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.