МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Экономика труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна;кэн, Доцент, Акулич Виктория Гениятовна _____

Рабочая программа дисциплины
Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у студентов теоретических знаний практических навыков в области организации труда, его материального и морального стимулирования воспроизводства и функционирования рабочей силы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Предметно-содержательная практика
2.1.3	Микроэкономика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деньги, кредит, банки
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Экономическая политика государства
2.2.4	Государственное регулирование экономики
2.2.5	Маркетинг

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о

	субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Экономика труда)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Экономика труда)
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Экономика труда)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Экономика труда).
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Экономика труда).
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Экономика труда).
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (экономика труда).
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (экономика труда).
Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (экономика труда).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы экономики труда						
1.1	Труд как экономическая категория. Труд как фактор производства. Качественные характеристики процесса труда. /Лек/	5	2	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
1.2	Социально-трудовые отношения как система, ее подсистемы. Научные подходы к изучению экономики труда. Метод экономики труда. /Пр/	5	4	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ
1.3	Трудовые ресурсы, их воспроизводство, показатели /Лек/	5	4	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
1.4	Демографическая политика и воспроизводство трудовых ресурсов. Миграционные процессы и их влияние на воспроизводство трудовых ресурсов. /Ср/	5	20	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение тестов. Подготовка сообщения/реферата
1.5	Рынок труда: структура, показатели. Безработица. Рынок труда в России /Лек/	5	2	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
1.6	Организация труда как фактор эффективности производства. Основные элементы организации труда. Уровни организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Установление норм труда. /Пр/	5	4	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ

1.7	Эффективность и производительность труда /Лек/	5	2	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
1.8	Организация оплаты труда. Заработная плата. Трактовка заработной платы в различных теориях. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Функции, виды и структура заработной платы. Тарифная система. Элементы тарифной системы /Пр/	5	6	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ
	Раздел 2. Раздел 2. Регулирование социально трудовых отношений						
2.1	Социально-трудовые отношения. Уровни социально-трудовых отношений. Факторы, определяющие социально-трудовые отношения. /Лек/	5	2	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
2.2	Государственное регулирование социально-трудовых отношений. Инструменты регулирования социально-трудовых отношений. Активная и пассивная государственная политика в области социально-трудовых отношений. /Пр/	5	4	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ
2.3	Социальное партнерство в сфере труда. Законодательная основа социального партнерства. /Ср/	5	24	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.4	Цель и задачи социальной политики. /Пр/	5	6	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ
2.5	Модели социальной политики. Социальные стандарты и нормативы. /Ср/	5	27,85	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.6	Зачет с оценкой /КРЭ/	5	0,15	ОПК-1.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.
Тесты.
1. К элементам труда относятся:
а) рабочая сила;
б) процесс труда;
в) средства производства;
г) потребительские товары и услуги.
2.В зависимости от характера труда различают:
а) творческий и репродуктивный труд;
б) конкретный и абстрактный труд;
в) живой и прошлый труд;
г) ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
3.В зависимости от содержания труда различают:
а) умственный и физический труд;
б) простой и сложный труд;
в) конкретный и абстрактный труд;
г) наёмный труд и самонаём.
д) производительный и непроизводительный труд.
4.Экономическая наука рассматривает труд:
а) как один из факторов производства;
б) как форму совместной деятельности людей;

в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (докладов, сообщений, рефератов)
1.Факторы и резервы повышения производительности труда в современных условиях российской экономики.
2. Квалификационные характеристики работников организаций и формирование профессиональных компетенций.
3. Стратегии перспективного развития трудового потенциала организации.
4. Проблема распределения ответственности в организации.
5. Мобильность рабочей силы и социально-трудовые отношения.
6. Формирование системы вознаграждения различных категорий работников.
7. Роль социальных гарантий в организации.
8. Дифференцированный подход к построению системы оплаты труда в организации.
9. Особенности построения карьеры в организациях
10. Особенности организации труда в сфере услуг
11. Особенности нормирования труда в организациях сферы услуг Отличительные черты мотивации работников в сфере услуг
12. Системы развития персонала в сфере услуг
13. Инвестиции в человеческий капитал и оценка их эффективности.
14. Особенности регулирования социально-трудовых отношений в сфере услуг
15. Научная организация труда как фактор повышения производительности

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Теоретические основы экономики труда: предмет и объект экономики труда; цель и задачи дисциплины
2. Связь экономики труда с другими научными дисциплинами. Методология экономики труда.
3. Экономические теории труда. Теории человеческого капитала
4. Трудовые ресурсы, их воспроизводство
5. Показатели воспроизводства населения и трудовых ресурсов
6. Трудовой потенциал общества и организации
7. Рынок труда как подсистема социально-трудовых отношений
8. Занятость и безработица на рынке труда
9. Государственная политика в области занятости
10. Рынок труда в России
11. Система организации труда
12. Нормирование труда
13. Условия труда
14. Эффективность труда: понятие, показатели
15. Производительность труда: понятие, измерение, факторы
16. Концепции заработной платы
17. Теоретические аспекты заработной платы: функции, виды и структура заработной платы
18. Формы и системы оплаты труда
19. Тарифная система. Элементы тарифной системы
20. Мотивация труда: понятие, цели, механизмы
21. Теории мотивации
22. Стимулирование трудовой деятельности
23. Структура доходов и расходов населения
24. Уровень и качество жизни населения
25. Государственная политика формирования и перераспределения доходов
26. Сущность социально-трудовых отношений
27. Социальное партнерство в сфере труда
28. Социальная политика: понятие, элементы, модели
29. Социальные стандарты и нормативы
30. Социальная защита и социальная помощь населению и работникам
31. Социальная политика в России
32. Понятие человеческого капитала. Роль человеческого капитала в современной экономике
33. Теории человеческого капитала
34. Инвестиции в человеческий капитал

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яковенко Е. Г., Христолюбова Н. Е., Мостова В. Д.	Экономика труда: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Бельчик Т. А.	Экономика труда: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л1.3	Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О.	Экономика труда: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу «Экономика труда» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач. Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.
После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.
Самостоятельная работа проводится с целью:
1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2) углубления и расширения теоретических знаний;
3) формирования умений использовать специальную литературу;
4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развития исследовательских умений.
Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного

участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Экономика труда» включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:
1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о еѐ выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.
Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.
Формы контроля при изучении дисциплины «Экономика фирмы»:
- тестирование,

Форма промежуточного контроля – Зачет с оценкой.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:
- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.
Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать

дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.
Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.
Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.
В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.
Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.
Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.
При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу и тестированию.
Подготовка к опросу и тестированию обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу и тестированию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой. Тестирование предполагает ответы на закрытые вопросы. Вопросы для тестирования представлены в ФОСе.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.
Форма зачета: ответ на вопрос.
Непосредственная подготовка к Экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:
• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
• определение сущности рассматриваемого предмета;
• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
• факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.
Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время занятий к преподавателю.