

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО"

Основы экологического права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	27,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы экологического права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и право

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний об основах правового регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования, а также навыков и умений работы с нормативными правовыми актами и их применением в конкретных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Административное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Уголовное право
2.2.2	Основы конституционного судопроизводства

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - теоретические основы экологического права - понятие и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
Уровень 2	На базовом уровне знает: - теоретические основы экологического права - понятие и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - теоретические основы экологического права - понятие и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - назвать (прочитать, воспроизвести) нормативно-правовые акты экологического права - приводить примеры использования норм экологического права - решать ситуационные задачи
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - назвать (воспроизвести) нормативно-правовые акты экологического права - приводить примеры использования норм экологического права - решать ситуационные задачи
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - назвать нормативно-правовые акты экологического права - приводить примеры использования норм экологического права - решать ситуационные задачи

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - навыками применения норм экологического права в реальных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - навыками применения норм экологического права в реальных жизненных ситуациях
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - навыками применения норм экологического права в реальных жизненных ситуациях

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - творческим подходом к использованию правовых источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения,
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Общая часть экологического права.						
1.1	Предмет, система и основные этапы развития экологического права /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и НПА по теме

1.2	Источники экологического права. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Понятие экологических правоотношений. Виды экологических правоотношений. Основания возникновения экологических правоотношений. Изменение и прекращение экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и НПА по теме
1.3	Ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Правоохранительная практика. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.4	Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и НПА по теме.
1.5	Информационное обеспечение охраны окружающей природной среды. Понятие и состав экологической информации. Требования к экологической информации. Формы данных, составляющих экологическую информацию. Требования, обеспечивающие права лиц, предоставивших информацию государственному органу, на охрану их секретов, включая личную и профессиональную (коммерческую) тайны. Обеспечение государственной тайны при передаче экологической информации. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и НПА по теме.
1.6	История правового регулирования экологических отношений. /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение тестов, написание реферата.
1.7	Государственная политика охраны окружающей среды /Ср/	5	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4		Составление тестовых заданий
Раздел 2. Раздел 2.Особенная часть.							
2.1	Особенности правового регулирования использования различных видов природных объектов. Земля как объект использования и охраны Недра как объект использования и охраны. Лес как объект использования и охраны. Животный мир как объект использования и охраны /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и НПА по теме
2.2	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов /Ср/	5	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Решение тестов, написание реферата.

2.3	Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Понятие городов и иных поселений. Их классификация. Понятие экологической и связанных с ней иных видов безопасности в городах и иных поселениях. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.4	Особо охраняемые природные территории и объекты. Объекты особой охраны. Категории и виды особо охраняемых природных территорий. Формы собственности на особо охраняемые природные территории. Особенности охраны и использования особо охраняемых природных территорий и объектов /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и НПА по теме.
2.5	Правовая охрана вод. Водный фонд и водный ресурс: понятие и содержание. Водные объекты: понятие и классификация. Правовой режим поверхностных и подземных вод. Субъекты водных отношений. Способы охраны водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка сообщения.
2.6	Правовая охрана животного мира. Право пользования животным миром: понятие, объекты, виды, сроки, условия, содержание, ограничения. Рыболовство: понятие и виды. Рыбопромысловый участок. Охота. Объекты охоты. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Принципы охраны животного мира. /Пр/	5	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка сообщения.
2.7	Правовая охрана недр. Юридическое понятие недр и их полезность для человека. Особенность правового регулирования отношений по использованию ресурсов недр. Соглашение о разделе продукции. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Государственное регулирование отношений недропользования. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка сообщения.
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачетное занятие /КРЭ/	5	0,15		Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный ответ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания:

1. Экологическое право, как отрасль российского права представляет собой:

- 1) совокупность принципов в сфере охраны природы;
- 2) система норм, регулирующих экологические общественные отношения;
- 3) свод законодательных актов по охране природы.

2. Под источником экологического права понимаются:

- 1) учебные знания в области правового регулирования охраны окружающей среды;

- 2) нормативные правовые акты;
- 3) технические нормы.

3. Субъектами экологических правоотношений являются:

- 1) природные объекты;
- 2) окружающая среда;
- 3) физические, юридические лица и государство.

4. Объявление и установление зон чрезвычайных экологических ситуаций производится:

- 1) общественными объединениями
- 2) Президентом Российской Федерации
- 3) Правительством Российской Федерации
- 4) Федеральным Собранием РФ

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Проблемы и перспективы развития экологического законодательства России.
2. Проблемы развития экологического законодательства Красноярского края.
3. Экологическое управление по российскому и зарубежному праву.
5. Проблемы правового обеспечения экологического аудита в РФ.
6. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.
7. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
8. Организация экологического управления в субъектах РФ.
9. Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты.
10. Судебная защита экологических прав граждан.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет экологического права.
2. Методы и принципы экологического права.
3. История развития экологического права
4. Источники экологического права: понятие, виды и система.
5. Понятие экологических прав граждан. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому законодательству.
6. Экологические обязанности граждан.
7. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
8. Понятие и виды права природопользования.
9. Права и обязанности природопользователей.
10. Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления.
11. Понятия экологического нормирования и экологических нормативов.
12. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
13. Экологические стандарты
14. Понятие и значение экологической информации.
15. Государственные кадастры природных ресурсов.
16. Экологический паспорт промышленного объекта.
17. Понятие, цели и объекты экологической экспертизы.
18. Понятие, формы и виды экологического контроля.
19. Правовые основы экологического аудита.
20. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей природной среды и природопользования.
21. Экологические фонды. Экологическое страхование.
22. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
23. Уголовная ответственность за экологические преступления.
24. Административная ответственность за экологические правонарушения.
25. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
26. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной среде.
27. Понятие, структура и особенности вреда, причиненного природной среде.
28. Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Двуреченский, Вадим Геннадьевич.	Экологическое право: практикум	Новосибирск : НГПУ, 2021
Л1.2	Казанцева Л. А., Саркисов О. Р., Любарский Е. Л.	Основы экологического права: курс лекций	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.3	Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В.	Экологическое право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Анисимов А. П., Рыженков А. Я.	Экологическое право России: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Общие рекомендации Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы экологического права». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся; - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений. В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); - изучение рекомендуемых литературных источников; - конспектирование источников; - подготовка материалов для анализа ситуаций;			

- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначачих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум - не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.