МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы криминологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 История и право (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы криминологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
14 мая 2025г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целями освоения дисциплины «Основы криминология» являются: - сформировать у студентов научное представление о преступности, как сложном социальном явлении, продукте общества, элементе социальной системы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы гражданского процессуального права
2.1.2	Уголовное право
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - теоретические основы криминологии (воспроизводит структуру предмета криминологии как науки: преступность, причины и условия преступности, личность преступника, жертвы преступности, предупреждение и профилактика преступности); - характеристику отдельных видов преступности, причины, условия их порождающие и меры по их комплексной профилактике. - основные законодательные акты РФ, регламентирующие вопросы предупреждения (профилактики) преступности;
Уровень 2	На базовом уровне знает: - теоретические основы криминологии (структуру предмета криминологии как науки: преступность, причины и условия преступности, личность преступника, жертвы преступности, предупреждение и профилактика преступности); - характеристику отдельных видов преступности, причины, условия их порождающие и меры по их комплексной профилактике.
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - теоретические основы криминологии (структуру предмета криминологии как науки: преступность, причины и условия преступности, личность преступника, жертвы преступности, предупреждение и профилактика преступности); - характеристику отдельных видов преступности, причины, условия их порождающие и меры по их профилактике.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - определять криминологическую характеристику личности - разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений - выявлять причины и условия преступности, пользуясь данными статистики, - определять основные характеристики и особенности преступности разного вида - различать причины, условия и факторы преступности
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - определять криминологическую характеристику личности - разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений - выявлять причины и условия преступности, пользуясь данными статистики, - определять основные характеристики и особенности преступности разного вида - различать причины, условия и факторы преступности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - определять криминологическую характеристику личности - разрабатывать предложения по улучшению системы мер предупреждения правонарушений - выявлять причины и условия преступности, пользуясь данными статистики, - определять основные характеристики и особенности преступности разного вида - различать причины, условия и факторы преступности

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - навыками методологическое сопровождение и обеспечение эффективной предупредительной (профилактической) работы; - изложения основ криминологических учений, основных положений и требований программы борьбы с преступностью в Российской Федерации;
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - навыками методологическое сопровождение и обеспечение эффективной предупредительной (профилактической) работы; - изложения основ криминологических учений, основных положений и требований программы борьбы с преступностью в Российской Федерации;
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - навыками методологическое сопровождение и обеспечение эффективной предупредительной (профилактической) работы; - изложения основ криминологических учений, основных положений и требований программы борьбы с преступностью в Российской Федерации;
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых и научных источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - творческим подходом к использованию правовых и научных источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми и научными источниками с обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения,
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,

Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярскорго края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Общая часть						
1.1	Понятие, предмет, методы и система криминологии. Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3		Обзор литературы по теме.
1.2	Личность преступника как объект криминологического анализа. Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. /Лек/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3		Обзор литературы по теме.
1.3	Механизм преступного поведения. Структура причин отдельного преступления. Понятие механизма преступного поведения. Элементы механизма преступного поведения. Методология анализа причин преступности /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3		Обзор литературы по теме.
1.4	Причины преступности. Виды преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Преступность как следствие ее причин. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в Российской Федерации. /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.5	Предупреждение (профилактика) преступлений. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)

1.6	Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. /Ср/	10	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3		Обзор литературы по теме
1.7	Обзор развития криминологии в мировой практике, Основные школы и концепции. Развитие криминологии в России. /Ср/	10	9,85	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3		Решение тестов, написание реферата.
1.8	Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступлений. /Ср/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3		Решение тестов, написание реферата.
	Раздел 2. Раздел II. Особенная часть						
2.1	Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики. Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики. Понятие преступности в сфере экономики. Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики. Экономические преобразования в годы реформ как фактор преступности в сфере экономики. Характеристика преступников, совершающих преступления в сфере экономики /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.2	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы по теме.
2.3	Криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков и его предупреждение. /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме
2.4	Криминологическая характеристика и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)

2.5	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Понятие преступности несовершеннолетних, ее состояние, структура, динамика и основные тенденции развития в последние годы. Особенности территориального распределения преступности несовершеннолетних. Характер преступлений совершаемых несовершеннолетними. Причины и условия несовершеннолетней преступности. Дефекты в социализации подрастающего поколения и несовершеннолетняя преступность. Беспризорность и безнадзорность как факторы несовершеннолетней преступности. Правонарушения несовершеннолетних и их связь с преступностью несовершеннолетних. Связь молодежной преступности с преступностью несовершеннолетних. /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения.
2.6	Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти. Статистическая картина преступлений против государственной власти, их состояние и динамика за последние годы. /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения.
2.7	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. Понятие и признаки рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. /Ср/	10	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		Решение тестов, написание реферата.
2.8	Организованная преступность и борьба с ней. Понятие и признаки организованной преступности. Уровень, структура и динамика организованной преступности. Тенденции ее развития в мировой практике и в нашей стране. /Ср/	10	6	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы по теме.
2.9	Личность несовершеннолетнего преступника. Нравственно- психологические особенности несовершеннолетнего преступника и специфика формирования их мотивации. Классификация и типология несовершеннолетних преступников. /Ср/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Решение тестов, написание реферата.
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КРЭ/	10	0,15		Л1.2 Л1.3		Устный опрос по вопросам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания.

1. Личность – это явление:
1) индивидуальное
2) биологическое
3) социальное
4) историческое
5) криминологическое

2. Латентная преступность – это:
а) группа наиболее опасных преступлений
б) совокупность государственных преступлений
в) скрытая преступность
г) зарегистрированная преступность

3. Изучение причин и условий преступности методами криминологии:
1) помогает совершенствовать систему мер предупреждения и профилактики преступных явлений
2) помогает достигать цели наказания, установленные законом
3) помогает решать задачи криминологии
4) помогает решать задачи уголовного законодательств

4. К объективным причинам преступности несовершеннолетних в криминологии относят:
1) социально-экономические
2) нравственно-психологические
3) культурно-воспитательные
4) организационно-правовые
5) возрастные

5.2. Темы письменных работ

Тематика для самостоятельной подготовки эссе и рефератов:
1. Преступность и ее движение в последние годы в РФ и Красноярском крае.
2. Сравнительный анализ состояния преступности в США, ФРГ, Англии, Японии и в России.
3. Латентная преступность.
4. История развития криминологии.
5. Классическая школа Ч. Беккариа.
6. Антропологическая школа в криминологии.
7. Биосоциальная теория последователей Ч. Ломброзо.
8. Методика криминологических исследований.
10. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.
11. Преступность и ее основные характеристики.
12. Криминологическое изучение личности преступника.
13. Классификация преступников.
14. Причины и условия преступности.
15. Виктимологические проблемы преступности.
16. Предупреждение преступности.
17. Правовое обеспечение предупреждения преступности.
18. Субъекты предупреждения преступности.
19. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в Красноярском крае.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для зачета
1. Понятие криминологии. Её предмет.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Развитие криминологии в России.
4. Структура личности преступника.
5. Методика криминологических исследований.
6. Виктимология как криминологическое учение.
7. Типология преступников. Галерея основных типов преступников.
8. Индекс (коэффициент) преступности. Виды индексов.
9. Понятие и причины латентной преступности.
10. Учение Ч.Ломброзо о преступных типах.
11. Основные измерительные показатели преступности.
12. Классификация мер предупреждения преступности.
13. География преступности. Географические показатели преступности по РФ.
14. .Классификация жертв преступлений.
15. Прогнозирование преступности (виды, способы).
16. Личность несовершеннолетнего преступника.

17. Понятие и признаки организованной преступности.
18. Причины и условия совершения конкретного преступления.
19. Биологизаторская школа в криминологии.
20. Основные направления борьбы с преступностью.
21. Причины рецидива преступлений.
22. Социологическое направление в криминологии.
23. Понятие и значение предупреждения преступности.
24. Теория множественности факторов преступности, её истоки-.
25. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
26. Общее понятие причин преступности. Особенности преступных проявлений в РФ в настоящее время.
27. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
28. Соотношение уровней преступности в городах и сельской местности.
29. Экономические факторы преступности.
30. Роль общественности и её формирований в борьбе с преступностью.
31. Социальные факторы преступности.
32. Коррупция как фактор преступности.
33. Региональные особенности предупреждения преступности.
34. Понятие профессиональной преступности.
35. Общесоциальные меры профилактики преступлений.
36. Криминологическая характеристика массовых беспорядков.
37. Состояние и причины преступности среди несовершеннолетних.
38. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
39. Криминологическая характеристика терроризма.
40. Криминологическая характеристика посягательств на чужое имущество.
41. Наркомания как фактор преступности.
42. Криминологическая характеристика должностных преступлений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П.	Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П.	Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В.	Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы криминологии».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями,

предъявляемыми к подобного рода материалам. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без

повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум - не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.
Составление и заполнение таблиц и схем
Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.
Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.
Решение задач.
При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.