

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО"

Конституционное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	22		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	32	32	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,33	50,33	50,33	50,33
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна; к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и право

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол №8 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование четких представлений о содержании конституционного права и конституционного процесса в России и на этой основе выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, создание представлений о конституционно-правовой практике, необходимом для учебной и профессиональной практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конституционное право зарубежных стран
2.2.2	Основы конституционного судопроизводства

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	хорошо знает структуру, дидактические единицы дисциплины
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав конституционного права как дисциплины
Уровень 3	знает структуру курса конституционного права

Уметь:

Уровень 1	работать в электронной среде университета по предмету
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету

Владеть:

Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	способностью организовать свой учебный процесс
Уровень 3	способностью к самостоятельной работе с источниками

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	ФГОС ООО и ФПУ по обществознанию
Уровень 3	ФГОС ООО

Уметь:

Уровень 1	осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	осуществлять отбор правовых источников
Уровень 3	работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ

Владеть:

Уровень 1	творческим подходом к использованию правовых источников в школе
Уровень 2	навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
-----------	---

Уровень 2	На базовом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием конституционных источников
Уровень 2	исследовательские приемы работы с конституционными источниками на уроках
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащихся
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной работы по предмету
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Владеть:	
Уровень 1	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет базовыми технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Общая часть						

1.1	Конституционное право – ведущая отрасль российского права /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.2	Конституция Российской Федерации /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.3	Основы конституционного строя России /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.4	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.5	Гражданство в России /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.6	Федеративное устройство России /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тестонные задачи ситуаци
1.7	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.8	Избирательное право и избирательная система в России /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
1.9	Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к занятиям
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Особенная часть							
2.1	Президент Российской Федерации /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
2.2	Федеральное Собрание Российской Федерации /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
2.3	Законодательный процесс в Российской Федерации /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
2.4	Правительство Российской Федерации /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
2.5	Судебная система и конституционное правосудие в России /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
2.6	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи
2.7	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		тесты ситуационные задачи

2.8	Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		Подготовка к занятиям
2.9	Экзамен /КРЗ/	5	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2		вопросы к экзамену
2.10	/Экзамен/	5	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РФ КАК ОТРАСЛЬ – ЭТО:

- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России
- Б) ведущая отрасль права РФ
- В) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности
- Г) правовая наука

ОБЫКНОВЕНИЕ, СЛОЖИВШЕЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЛИТЕЛЬНОГО, НЕОДНОКРАТНОГО, ОДНООБРАЗНОГО ПРИМЕНЕНИЯ, - ЭТО ...

- А) правовой обычай
- Б) правовая доктрина
- В) правовая практика
- Г) правовая традиция

РОССИЯ КАК ФЕДЕРАЦИЯ БЫЛА ОБРАЗОВАНА:

- А) 7 ноября 1917 года
- Б) в 1925 году
- В) 25 января 1918 года
- Г) в 1924 году

ПРИЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПРАВ И СВОБОД ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ОЗНАЧАЕТ:

- А) государство не вправе ограничивать действия людей
- Б) общество не вправе ограничивать действия людей
- В) человек не имеет обязанностей перед государством
- Г) осуществление прав одними не должно нарушать прав других

В СООТВЕТСТВИИ С КОНСТИТУЦИЕЙ РФ:

- А) человек обязан указывать свою национальность
- Б) человек вправе указывать свою национальность
- В) никто не может быть принужден к указанию своей национальности
- Г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу

Примеры ситуационных задач

1. После рассмотрения Государственной Думой ФС РФ в 1-ом чтении проекта Земельного кодекса, он был направлен в субъекты Российской Федерации. Большинство субъектов РФ высказалось против принятия кодекса в данной редакции и предложили свои поправки. Однако Государственная Дума приняла Земельный кодекс без учета мнения субъектов Федерации.

Проанализируйте ситуацию.

2. В Совет Федерации поступил принятый Государственной Думой Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле в Российской Федерации». Поскольку в течение 14 дней Совет Федерации его не рассмотрел, председатель Совета Федерации принял решение направить его как одобренный Советом Федерации в пассивной форме Президенту РФ. Президент Российской Федерации отказался подписать данный закон.

Оцените правомерность действий всех субъектов.

3. Законодательное Собрание Красноярского края внесло в Государственную Думу ФС РФ проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О ветеранах», предоставив текст законопроекта и пояснительную записку к нему. Однако Совет Государственной Думы ФС РФ принял решение о возвращении законопроекта Законодательному Собранию Красноярского края, обосновав свое решение отсутствием заключения Правительства РФ на данный законопроект.

Законны ли действия Совета Государственной Думы? Какие сопроводительные материалы и документы должны быть внесены одновременно с текстом проекта закона?

4. Губернатор Красноярского края обратился к Президенту России с просьбой отменить распоряжение Правительства РФ, которым оно обязало правительство Красноярского края передать контрольный пакет акций одного из государственных предприятий, находящихся на территории области, в оперативное управление Министерству экономического развития и торговли РФ. По мнению губернатора Красноярского края, Правительство РФ не вправе издавать подобные акты. Дайте юридический анализ данной ситуации.

5. Президент РФ Б. Н. Ельцин 23 марта 1998 г. подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей председателя Правительства РФ на себя, а позже – указ о назначении и.о. министра топлива и энергетики РФ

заместителем председателя Правительства РФ и исполняющим обязанности председателя Правительства РФ. Государственная Дума ФС России обратилась в Верховный Суд РФ с просьбой признать данные указы недействительными, так как они не соответствуют Конституции РФ. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Конституционное право как отрасль права. Место и роль конституционного права в российской правовой системе.
2. Соотношение понятий конституционное и государственное право.
3. Предмет и метод отрасли конституционного права России.
4. Конституционно-правовые отношения: сущность, особенности, виды, основания возникновения, изменения и прекращения. Субъекты государственно-правовых отношений, их особенности и классификация.
5. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
6. Конституционно-правовые институты: понятие и виды. Система конституционного права.
7. Конституционно-правовая ответственность: понятие, виды, сущность, признаки, субъекты.
8. Источники российского конституционного права.
9. Эволюция российского конституционализма. Особенности российских конституций. Этапы развития Конституции России.
10. Конституция Российской Федерации 1993 года: содержание, функции, отличительные черты, структура. Юридические свойства Конституции.
11. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
12. Способы изменения Конституции РФ.
13. Правовая охрана Конституции РФ – понятия, формы, реализация.
14. Конституционный и государственный строй: понятие, основные черты, отличия.
15. Суверенитет: понятие, сущность, виды, признаки.
16. Правовой статус человека и гражданина России: понятие, структура, принципы.
17. Понятие, общая характеристика и классификация основных прав, свобод и обязанностей личности.
18. Личные (гражданские) конституционные права и свободы.
19. Политические права и свободы.
20. Социально-экономические и духовно-культурные права и свободы.
21. Реализация основных прав, свобод и обязанностей. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
22. Гражданство Российской Федерации: понятие, правовая основа, принципы.
23. Основания приобретения и основания прекращения гражданства.
24. Гражданство детей и недееспособных лиц. Отмена решений по вопросам гражданства.
25. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства. Порядок рассмотрения вопросов гражданства.
26. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
27. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
28. Конституционный строй и основы конституционного строя России – понятие, соотношение, принципы.
29. Основы конституционного строя России: политические, экономические, социальные, духовные.
30. Формы демократии в России.
31. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
32. Порядок организации и проведения референдума РФ. Условия его проведения.
33. Конституционно-правовое регулирование общественных объединений в России – порядок создания, реорганизации, формы и виды ОО.
34. Конституционно-правовое регулирование церкви и религиозных объединений. Понятие, виды, требования, предъявляемые в религиозном формировании.
35. Политические партии России: понятие, законодательное регулирование создания, ликвидации, основные права и обязанности.
36. Средства массовой информации: понятие, законодательное регулирование, ограничение деятельности.
37. Общественная палата Российской Федерации: понятие, функции, порядок формирования, правовая основа деятельности.
38. Форма государства: понятие, сущность, виды. Элементы формы государства.
39. Форма государственного устройства и государственное устройство. Статика и динамика государственного устройства. Факторы, влияющие на государственное устройство.
40. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Соотношение статуса законодательно-территориальной автономии и субъекта федерации.
41. Федерация: понятие, признаки, виды. Отличия от конфедерации, содружества.
42. Российский федерализм: понятие, принципы, история.
43. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства.
44. Государственные символы России. Государственный язык РФ.
45. Предметы ведения Российской Федерации. Законодательное регулирование разграничения предметов ведения и полномочий России и ее субъектов.
46. Субъекты Российской Федерации: понятие, виды, особенности конституционно-правового статуса.
47. Изменение конституционного статуса субъектов – правовая основа, формы.
48. Принятие и образование в составе РФ нового субъекта – понятие, процедура, практика.
49. Понятие и признаки государственного органа. Принципы организации и деятельности государственных органов.

50. Система органов государственной власти с особой компетенцией и их специфичный статус.
51. Правовой статус и полномочия Центрального Банка России.
52. Характеристика Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.
53. Уполномоченный по правам человека в России.
54. Счетная палата Российской Федерации.
55. Свободные выборы как форма непосредственной демократии. Отличие от референдума.
56. Избирательное право в Российской Федерации: понятие, особенности, законодательное регулирование, принципы.
57. Избирательные системы: понятие, виды.
58. Стадии избирательного процесса в России.
59. Правовой статус избирательных комиссий в России.
60. Правовой статус, функции и место Президента Российской Федерации в государственном механизме России
61. Порядок выборов Президента РФ.
62. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.
63. Компетенция и акты Президента РФ.
64. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах.
65. Администрация Президента РФ. Правовая природа, статус и полномочия, роль в системе органов государственной власти.
66. Органы, действующие при Президенте РФ: Совет безопасности, Государственный Совет, Совет по борьбе с коррупцией.
67. Федеральное Собрание: общая характеристика, структура, принципы организации и деятельности.
68. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты.
69. Состав, структура и порядок организации Совета Федерации.
70. Государственная Дума: порядок выборов, состав, компетенция, акты.
71. Структура и организация работы Государственной Думы. Руководящие органы. Депутатские объединения.
72. Депутат Государственной Думы и член Совета Федерации Федерального Собрания. Правовое положение, права и обязанности. Гарантии депутатской деятельности.
73. Парламентский контроль – понятие, формы, порядок осуществления.
74. Законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов РФ – понятие, виды, структура. Система и отрасли законодательства. Проблемы совершенствования и систематизации.
75. Законодательный и правотворческий процесс – понятие, соотношение.
76. Законодательная инициатива как стадия законодательного процесса. Особенности права законодательной инициативы у различных субъектов.
77. Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе
78. Рассмотрение законопроекта Советом Федерации.
79. Порядок рассмотрения и опубликования актов ФС РФ. Отклонение закона и возвращение федерального закона Президентом РФ.
80. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
81. Система исполнительной власти в России. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти. Правовая природа и значение.
82. Порядок формирования, состав и структура Правительства. Президиум и аппарат Правительства.
83. Председатель Правительства России, полномочия и ответственность.
84. Полномочия и акты Правительства РФ.
85. Ответственность Правительства, основания и порядок прекращения полномочий.
86. Федеральные органы исполнительной власти в России – система, структура, полномочия, порядок формирования.
87. Природа и понятие судебной власти. Место и роль судебной власти в системе государственной власти РФ.
88. Судебная система Российской Федерации.
89. Конституционное правосудие в Российской Федерации – понятие и сущность.
90. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе, структура, порядок формирования.
91. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
92. Юридическая сила решений и виды решений Конституционного Суда РФ. Особое мнение судьи Конституционного Суда России.
93. Стадии конституционного судопроизводства.
94. Статус судьи КС РФ. Основания прекращения и приостановления полномочий судьи.
95. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации – общие принципы, закрепленные в федеральном законе.
96. Законодательный (представительный) орган государственной власти: порядок избрания, полномочия, акты (на примере Красноярского края).
97. Высшее должностное лицо (руководитель высшего органа исполнительной власти) субъекта Российской Федерации.
98. Органы исполнительной власти Красноярского края – система и организация работы.
99. Система органов государственной власти в крае, области, автономной области, округе.
100. Особенности судебных органов субъектов РФ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Головинова, Юлия Владимировна.	Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие : для направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (направленность): История и Право	Барнаул : Петров, 2019
Л1.2	Комкова Г. Н., Колесников Е. В., Липчанская М. А.	Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Конюхова И. А.	Конституционное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Конюхова И. А., Алешкова И. А., Андриченко Л. В.	Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапшин И. С., Коломейцева Т. А., Свистунова Л. Ю., Семичева А. С., Шушания Ш. С., Лапшин И. С.	Конституционное право: учебник	Москва: Университет Синергия, 2021
Л2.2	Нудненко Л. А.	Конституционное право России: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Групповые занятия (семинарские) представляют собой активную форму совместной учебно-воспитательной работы обучающихся и преподавателя и являются важным и необходимым элементом учебного процесса. Цель семинаров состоит в усвоении материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также повышение уровня подготовленности обучаемых к сдаче экзамена. На занятиях подобного рода преподаватель ориентирует учащихся на творческий подход в изучении дисциплины, умению использовать приобретенные знания на практике. Семинарские занятия могут проходить в разной форме: собеседование, фронтальный и выборочный опросы, обмен мнениями по заранее подготовленным докладам (рефератам), дискуссии, научная конференция (по решению кафедры) и т.д.. На семинарских занятиях обучающиеся должны приобрести навыки грамотного и последовательного изложения учебного материала перед аудиторией, умению обосновать теоретические положения и свои убеждения перед оппонентами, корректно вести полемику. Исследование рекомендованной литературы в период самостоятельного изучения конституционного права необходимо			

начинать с основных источников, указанных в списке литературы. Если в них вопросы темы не нашли полного отражения, то целесообразно изучить и дополнительную литературу по данной теме. Изучение рекомендованной литературы состоит из ознакомления с произведением, чтения и анализа его текста, производства необходимых записей. При этом анализ прочитанного должен состоять из:

- уяснения смысла полученной информации;
- выделения основных мыслей авторов и их обоснование (путем приведения конкретных фактов, фрагментов нормативных юридических актов, статистических данных и т.п.);
- самостоятельных выводов обучаемых на основе полученной информации и попытки анализа приведенных доводов авторов.

Подобного рода рекомендации применимы и к изучению нормативных актов. Вместе с тем, здесь имеется и ряд особенностей. В частности, необходимо запомнить названия нормативных актов, даты их принятия, порядок вступления в силу и отмены других правовых актов. Это повышает качество проводимых занятий, позволяет обучающимся при обсуждении темы аргументировано и уместно оперировать нормативным материалом.

Процесс изучения рекомендованной литературы завершается составлением рабочей записи. К наиболее распространенным видам рабочей записи относятся: план (простой или развернутый), записи (цитаты), тезисы и конспекты. Самой распространенной формой рабочей записи является конспект. Основными техническими правилами написания конспекта являются:

1. Указание в нем библиографических сведений (автор, название работы, год издания, название издательства, год выпуска). Для произведений, помещенных в сборнике, журнале, газете указывается их название, дата издания, номер страницы, на котором размещается конспектируемая работа или юридический акт.

2. Объем конспекта должен быть в 10-12 раз меньше объема конспектируемого произведения.

3. Необходимо сохранять название структурных частей (разделов, глав, параграфов) конспектируемого произведения.

4. Для удобства пользования конспектом целесообразно отмечать отдельные части конспекта (важнейшие суждения, доказательства, выводы).

5. При выполнении текста конспекта необходимо оставлять поля (треть ширины страницы рабочей тетради) для внесения в конспект уточнений, изменений, исправлений в ходе проведения самого занятия.

Обучающимся предлагается следующая типичная структура ответа на вопросы плана семинара:

- описываемое явление и его значимость;
- источники права, регламентирующие описываемое явление;
- состав, структура, порядок формирования (создания);
- компетенция (предмет ведения, полномочия);
- вывод.

Выступления обучающихся с сообщениями, докладами, рефератами по вопросам, указанным в плане, осуществляется по инициативе преподавателя или обучаемого. Информация, высказанная выступающими, уточняется, дополняется, критически обсуждается участниками семинара в доброжелательной форме.

В конце сборника планов семинаров занятий имеется список основной и дополнительной литературы к каждой теме семинарских занятий, которую необходимо использовать при подготовке к семинарам.

Структура группового занятия

Планируемые мероприятия Отводимое время (мин.)

Вводная часть 5

Основная часть:

- опрос;
- решение задач.

30

50

Подведение итогов практического занятия 5

В вводной части группового занятия преподавателем во вступительном слове определяются цели и задачи занятия, обозначается место изучаемой тематики в структуре дисциплины.

Формами проведения опроса в ходе группового занятия может выступать решение тестовых заданий и постановка контрольных вопросов по теме.

Постановка контрольных вопросов может быть сделана в форме:

- устного выборочного опроса;
- фронтального опроса;
- словарного диктанта.

Контрольные вопросы по теме могут быть разделены по блокам на основе лекционного материала.

По итогам опроса возможно выставление оценок.

Кроме того, итоги опроса можно использовать для формирования групп с целью решения задач (наиболее подготовленные по теме обучаемые включаются в одну группу с неподготовленными к занятию и слабоуспевающими обучающимися).

Одним из методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся служит тестирование. Преимущества тестирования по сравнению с другими формами аттестации (устный опрос, контрольная письменная работа и др.) очевидны. К их числу относятся:

1. объективность оценивания;
2. технологичность проверки работ (на проверку обычных письменных работ уходит гораздо больше времени);
3. относительно высокая точность получаемых результатов оценки.

В ходе группового занятия могут применяться различного рода тесты: гомогенные, гетерогенные, интегративные; смешанные, возрастающей сложности, адаптивные; индивидуальные и групповые; письменные и машинные; и др.

Применяемые в ходе группового занятия тесты должны обладать достаточной степенью валидности.

Решение задач является эффективным средством обучения, при котором учащиеся формируют навыки работы с текстами историко-правовых актов и юридической литературой.

При решении задач обучающиеся должны использовать хрестоматии с текстами историко-правовых актов. Преподавателю рекомендуется использовать раздаточный материал с соответствующими текстами актов.

Решение задач может быть как коллективным, так и индивидуальным, в зависимости от целей, преследуемых преподавателем.

Семинар имеет и оценочно-контрольную функции, где осуществляется текущий, рубежный и итоговый контроль за успеваемостью, в том числе проверяются конспекты лекций, источников права и литературы, выполнение заданий.