МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО"
Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 История и право (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8 от 14 мая_2025г.

Председатель НМС УГН(С)
14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся общего представления о профессиональной деятельности педагогов; осознания основных ценностей и смыслов педагогической деятельности; оказание помощи обучающимся в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)
2.2.2	Методика обучения истории

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает концептуальные основы учебной дисциплины и о существовании принципов проектирования.
Уровень 2	На базовом уровне знает концептуальные основы учебной дисциплины и о существовании принципов проектирования.
Уровень 3	На пороговом уровне знает концептуальные основы учебной дисциплины.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет теоретически определять проектные технологии.
Уровень 2	На базовом уровне умеет теоретически определять проектные технологии.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет теоретически определять проектные технологии.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для определения наличия проектных технологий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для определения наличия проектных технологий.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для определения наличия проектных технологий.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает об индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и педагога.
Уровень 2	На базовом уровне знает об индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и педагога.
Уровень 3	На кпороговомуровне знает об индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и педагога.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации, раскрывающие основные характеристики профессиональной деятельности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации, раскрывающие основные характеристики профессиональной деятельности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации, раскрывающие основные характеристики профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями и навыками критического анализа в соответствующей предметной области.
Уровень 2	На базовом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями и навыками критического анализа в соответствующей предметной области.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями и навыками

	критического анализа.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о наличии передовых педагогических технологиях, предназначенных для реализации учебно-проектной деятельности, обучающихся в соответствующей предметной области.
Уровень 2	На базовом уровне знает о наличии передовых педагогических технологиях, предназначенных для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся.
Уровень 3	На продвинутом уровне знает о наличии передовых педагогических технологиях.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации раскрывающие наличие передовых педагогических технологий.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации раскрывающие наличие передовых педагогических технологий.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации раскрывающие наличие передовых педагогических технологий.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления анализа источников информации о педагогических технологиях и определить степень их достоверности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления анализа источников информации о педагогических технологиях и определить степень их достоверности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления анализа источников информации.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о наличии образовательных программ различных уровней.
Уровень 2	На базовом уровне знает о наличии образовательных программ различных уровней.
Уровень 3	На пороговом уровне знает о наличии образовательных программ различных уровней.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации, раскрывающих содержание образовательных программ различных уровней.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации, раскрывающих содержание образовательных программ различных уровней.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации, раскрывающих содержание образовательных программ различных уровней.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления анализа содержание образовательных программ различных уровней.
Уровень 2	На базовом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления анализа содержание образовательных программ различных уровней.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления анализа содержание образовательных программ различных уровней.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о наличии средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне знает о наличии средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне знает о наличии средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации о средствах

	контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации о средствах контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации о средствах контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления поиска информации о средствах контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления поиска информации о средствах контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления поиска информации о средствах контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о наличии планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.
Уровень 2	На базовом уровне знает о наличии планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.
Уровень 3	На пороговом уровне знает о наличии планов коррекции образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации для коррекции образовательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации для коррекции образовательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации для коррекции образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимыми теоретическими знаниями для осуществления коррекции образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Изучаемые темы						
1.1	Общая характеристика профессии учителя. Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. /Лек/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекций. Анкетирование. Обзор литературы и НПА по теме лекции.
1.2	Основные нормативные и базовые документы в области педагогической деятельности и обучения правоведческим дисциплинам. Основной функционал и права учителя в современной российской школе. /Лек/	1	2	ПК-5.3 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекций. Анализ НПА. Проверочная работ.

1.3	Профессиональное самосовершенствование и выбор темы для исследований. Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету. /Лек/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Посещение лекций. Обзор литературы и НПА по теме лекции.
1.4	Профессиональное самосовершенствование и выбор темы для исследований. Конкретная профессиональная деятельность, являющаяся образцом. /Пр/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Эссе. Сообщений (устный ответ)
1.5	Работа с информацией и ее поиск. Профессия "учитель" и подходы к ее определению. Основные нормативно-правовые акты в работе учителя. Самосовершенствование и самореализация - ваш выбор. Я - педагог. Тема для моего исследования. /Ср/	1	63,85	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Составление плана изучения выбранной темы и поиск литературы и НПА. Анализ НПА. Подготовка сообщения. Написание реферата.Составление тестовых заданий.
	Раздел 2. Зачет						
2.1	Зачет /КРЭ/	1	0,15	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Ответ на вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное анкетирование.

ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ ИМЕННО ЭТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ВУЗ), ГДЕ ВЫ СЕЙЧАС УЧИТЕСЬ?
Она единственная в вашем населенном пункте
Она расположена близко к дому
Сюда не трудно поступить
Здесь учились (учатся) родственники, знакомые или их дети
Здесь хорошие, квалифицированные преподаватели
Здесь бесплатное обучение (или доступная оплата обучения), или хорошие условия для получения образовательного кредита
У этой образовательной организации хорошая репутация
Здесь хорошая обеспеченность оборудованием, есть компьютеры, библиотека и т.д.
Сюда поступали ваши одноклассники, друзья
Здесь не сложно учиться
Здесь работает кто-то из знакомых, родственников
Подавали документы в несколько образовательных организаций, но приняли в эту
У Вас были преимущества при поступлении в эту образовательную организацию
Здесь хорошее обучение по выбранной специальности
Эту образовательную организацию посоветовали родители, друзья, или в школе
Вы уже учились в этом вузе (на программе бакалавриата)
Другое (ЗАПИШИТЕ) _____

КТО ПОВЛИЯЛ (ЧТО ПОВЛИЯЛО) НА ВАШЕ РЕШЕНИЕ УЧИТЬСЯ В ДАННЫЙ ВУЗ?
Родители
Родственники
Учителя
Друзья / Знакомые
Самостоятельно принятое решение
Близость ВУЗа к дому
Другое (ЗАПИШИТЕ _____

СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ ВЫ ВЫБРАЛИ ЭТУ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ, ПО КОТОРОЙ ВЫ УЧИТЕСЬ?
Она соответствует Вашим способностям
Она позволит получить интересную и разнообразную работу
Она позволит иметь хорошее социальное обеспечение на работе
Она позволит иметь хорошие условия труда
Она позволит иметь удобный график работы
Она дает возможность хорошо зарабатывать
Она дает возможность легко найти работу
Она дает возможность карьерного роста
Это уважаемая специальность
По этой специальности легко учиться
По этой специальности работает кто-то из родственников, знакомых
На эту специальность было легче поступить
По этой специальности невысокая оплата за обучение, или бесплатное обучение
Выбрал(а) по совету родителей, друзей, школы
За компанию с друзьями
Подавал(а) еще на другие специальности, но удалось поступить только на эту
По этой специальности вы уже учились в бакалавриате (или в училище, техникуме и т.д.)
Это был случайный выбор
Другое (ЗАПИШИТЕ) _____

ОЦЕНИТЕ, КАК ВЫ УЧИЛИСЬ В ШКОЛЕ:
Учился хорошо и учеба давалась легко
Учился хорошо, но учеба давалась нелегко
Учусь неважно, хотя учеба дается легко
Учусь неважно, т.к. учеба дается нелегко.

УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ МНЕ БЫЛО:
Интересно
Не интересно
Не знаю.

ВАШИ ЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
_____
ВАШИ НЕЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
_____
УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ДАЮЩИЕСЯ ВАМ ОСОБЕННО ТРУДНО:
_____

5.2. Темы письменных работ

Эссе на тему "Моя профессия-учитель"

Структура Эссе.
Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:
Вступление.
Формулировка проблемы, цель, задачи.
Комментарий проблемы.
Авторская позиция по указанной проблеме.
Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).
Вывод (заключение).

Примерная тематика рефератов:

1. Способы учета образовательных потребностей обучающихся в профессиональной деятельности.
2. Способы организации взаимодействия с классом во внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение образовательных потребностей отдельных обучающихся с отличающимися возможностями или склонностями.
4. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Взаимодействие с коллегами в ходе учебного процесса.

Примеренные вопросы к проверочной работе.

1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?

2. Педагогическая квалификация — уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности.
3. Основные виды педагогической деятельности учителя права.
4. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
6. Какие основные нормативные документы по организации образовательного процесса по праву вы знаете?
7. Дайте краткую характеристику структуре Стандарта Педагог.
8. Какие организационные формы обучения праву вы знаете, кратко охарактеризуйте.
9. Что такое учебно-воспитательный процесс по предмету.
10. Что такое научно-исследовательская работа? Кратко охарактеризуйте.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Требования к квалификационному уровню педагога.
3. Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога.
4. Имидж педагога и студента.
5. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах
6. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.
7. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
8. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции).
9. Пути формирования профессиональных компетентностей педагога.
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.
11. Внеклассные занятия по праву
12. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лопаткин Е. В., Новикова В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011
Л2.2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.3	Савостьянов А. И.	Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
углубления и расширения теоретических знаний;
развития познавательных способностей и активности обучающихся:
формирования самостоятельности;
развития исследовательских умений.
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
• подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:
внимательно изучить содержание темы дисциплины;
рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Написание реферата/эссе.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.
Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.
Структурными элементами являются:
Титульный лист;
Содержание;
Введение;
Основная часть;
Заключение и выводы;
Библиографический список (не менее 5 источников)
Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.
Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.
При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.
На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.
Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.
Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.
Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».