

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ШАТАЛОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие готовности к самостоятельной жизни у воспитанников детского дома

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты

13.06.2024

Обучающийся

Шаталова Л.Н.

Оценка Отлично

Красноярск 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.....	6
1.1 Содержание и сущность понятия готовность, готовность к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.....	6
1.2 Психолого-педагогические особенности воспитанников детского дома.....	12
Выводы по Главе 1.....	19
Глава 2 Эмпирическое исследование готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.....	20
2.1 Разработка обоснование программы направленной на развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.....	20
2.2 Разработка, обоснование и реализация программы, направленной на развитие готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.....	32
Выводы по Главе 2.....	44
Заключение.....	46
Список используемых источников.....	48
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	55

Введение

В системе образования Красноярского края по состоянию на 01.01.2024 года функционируют 26 краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и один негосударственный детский дом, в которых проживают 1877 воспитанников [22].

Помещение детей, оставшихся без попечения родителей в специальные учреждения, остается в нашей стране наиболее распространенной формой жизнеустройства. Вместе с тем, очевидным стал факт, что воспитание детей-сирот в условиях коллективного проживания, постоянного внешнего контроля, оторванности от реальной действительности не способствуют их социализации, формируют у детей личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем затрудняют процесс самостоятельного жизнеустройства. [12].

Поэтому одними из приоритетных направлений деятельности педагогов детского дома является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Несмотря на это, проблема готовности детей-сирот к самостоятельной жизни остается актуальной.

По статистическим данным, большинство детей-сирот испытывают трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. После выпуска из детского дома воспитанник не может решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться без поддержки взрослых, и ему не хватает именно практических навыков.

Исследуемая нами проблема является многоаспектной, поэтому ее изучение лежит в плоскости различных научных теорий.

В отечественной науке вопросами личностного и профессионального самоопределения подростков занимались С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина., И.С. Кон и др.

Изучением статусных характеристик и особенностей подросткового.

возраста., проблемами становления личности подростка., влияния социального окружения на детей, адаптации их в трудной жизненной ситуации занимались И.М. Слепенков, И.М. Ильинский, С.В. Дармодехин, С.В. Мошкина., В.Т. Лисовский, А.В. Плотников, С.Н. Щеглов, В.Н. Ярская и другие.

Об индивидуально. – психологических особенностях, определяющих развитие личности подростков, рассматривают в своих работах Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова. и другие.

И.В. Дубровина., В.С. Мухина., А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых раскрывают в своих работах проблемы подготовки к самостоятельной жизни детей, воспитывающихся в условиях детского дома..

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование условий развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома..

Объект исследования: процесс развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома..

Предмет исследования: условия развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома..

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Охарактеризовать содержание и сущность понятий готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.;
3. Описать психолого-педагогические особенности воспитанников детского дома.;
4. Выявить уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.;
5. Разработать и реализовать программу, направленную на развитие готовности к самостоятельной жизни у воспитанников детского дома..

Гипотеза.:

Мы предполагаем, что условием развития готовности к самостоятельной жизни у воспитанников детского дома. будет являться комплексная программа., направленная на развитие навыков

межлично.стного. общения, на. формиро.вание житейских на.выков, проявляющихся в спо.собности са.мо.стоятельно. вести до.ма.шнее хо.зяйство., са.мо.стоятельно. упра.влять со.бственными фи.на.нса.ми, действо.вать в ра.мка.х за.ко.нов, норм и пра.вил общества. и быть спо.собными к выбо.ру и о.существлению про.фессио.на.льной дея.тельности.

Методы исследо.вания:

Тео.ретические: а.на.лиз но.рма.тивно.-пра.вовых а.кто.в, на.учной ли.тера.туры, ма.тери.алов и пуб.лика.ций по. теме исследо.вания.

Эм.пирические: а.нкети.рова.ние, бесе.да., экс.пертный о.прос вос.пита.телей.

Ба.за. исследо.вания: исследо.вание про.водило.сь на. ба.зе Кра.ево.го. го.суда.рствен.но. ка.зен.но.го. уч.ре.ждения для де.тей-си.рот и де.тей, о.ста.вших.ся без по.печения ро.дите.лей «Ба.ла.хтин.ский де.тский до.м». В исследо.вании при.няли уча.стие 30 вос.пита.нников де.тско.го. до.ма. о.т 16 до. 18 лет: 15 че.ловек экс.перимен.та.льна.я гру.ппа. и 15 че.ловек ко.нтро.льна.я гру.ппа..

Пра.ктическа.я зна.чимо.сть: ра.зра.бо.та.нные кри.терии о.ценки го.то.вно.сти вос.пита.нников де.тских до.мов к са.мо.стоя.тельно.й жи.зни, подо.бра.нна.я диа.гно.стика.. Ре.комен.дации по. под.го.товке вос.пита.нников де.тских до.мов к са.мо.стоя.тельно.й жи.зни мо.гут быть при.менены в пра.ктике уч.ре.ждений для де.тей-си.рот и де.тей, о.ста.вших.ся без по.печения ро.дите.лей.

Глава. 1 Теоретические аспекты развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

1.1 Содержание и сущность понятия готовность, готовность к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

С точки зрения философии готовность можно рассматривать как проявление диалективного единства сущности (деятельности) и формы (определенного уровня готовности к ее осуществлению); постоянства и изменчивости (перехода от постоянного состояния к росту уровня готовности в результате целенаправленного влияния обучения и воспитания); необходимости (необходимости быть готовым для осуществления определенного вида деятельности) и возможности (проявления разного уровня готовности к осуществлению деятельности).

Философы определяют готовность личности к деятельности как определенное состояние ее сознания – «любая деятельность программируется и направляется сознанием, которое выступает в качестве причины человеческих действий».

Методологически готовность становится одной из центральных категорий, объясняющих и описывающих внутреннюю психическую реальность; связывающим звеном между понятиями «психическое состояние» и «психический процесс». Несмотря на большое количество работ по проблемам психологической готовности, исторически это понятие исследовалось в основном как готовность к действию, т.е. как оперативная готовность, настроенность на выполнение того или иного действия и т.д. Понятие же психологической готовности имеет более широкое содержание и целенаправленно стало изучаться относительно недавно. Глубокое и всестороннее рассмотрение проблемы психической готовности к деятельности позволяет расширить проблему и выделить отдельно понятие «готовность» как самостоятельное научное явление. С точки зрения житейской психологии

быть готовым к чему-либо. – значит иметь всё необходимое для этого., пребывать в таком состоянии, когда. необходимое действие эффективно. выполняется или может быть выполнено. в любой момент при необходимости. Понятие «готовность» впервые в истории отечественной психологии было. положено. Л.С. Выготским, и рассматривалось оно. применительно. к готовности детей к школьному обучению. По. мнению Л.С. Выготского. «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость» являются синонимами. Понятие готовность - многокомпонентное, кроме психологического. содержания включает и другие компоненты (физическая подготовленность, психофизиологическое состояние, ресурсы, время и т.п.). Для того. чтобы очертить границы психологического. содержания готовности, необходимо. исключить из понятия непсихологические компоненты. Если исключить условия готовности, лежащие вне человека. (ресурсная готовность), а. также физическое развитие (физическая готовность) психофизиологические процессы (психофизиологическая готовность), остается некоторое психологическое содержание, которое традиционно. и считается психологической готовностью. Именно. здесь и заключается основная проблема., т.е. полученная конструкция является настолько. объемной, что. порождает множество. подходов к ее операционализации.

В научных трудах в последнее время появились ряд определений категории готовности, сущность которых варьируется в зависимости от отрасли знания, к которой принадлежит тот или другой ученый, и от точки зрения. Д.Н. Узнадзе готовность приравнивает к понятию установки и психологической готовности, понимая под установкой готовность к определенной форме реагирования. По. Д.Н. Узнадзе, установка. – это. неосознанное состояние, которое предшествует той или иной деятельности и определяет ее осуществление, как проявление определенного. уровня способностей и свидетельства. самого. их наличия (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), как личностное новообразование (Ю.З. Гильбух). В трудах этих и других психологов готовность рассматривается как морально. –

психологическая (К.М. Дурай-Новикова.), мотивационная (Д.Е. Томас), собственно психологическая готовность (В.А. Моляко.) [7].

В психологических исследованиях понятие «готовность к деятельности» рассматривается как соответствие такому психическому состоянию личности как установка, потому готовность к определенной деятельности предусматривает реализацию социальной установки.

Готовность – это первичное фундаментальное условие выполнения любой деятельности.

В научно-педагогических исследованиях готовность рассматривают как многокомпонентную систему (А.Г. Мороз, В.А. Сластенин), как комплекс свойств и качеств личности (В.А. Крутецкий).

В.А. Ядов понимает готовность как определенный уровень ценностных ориентаций, В.Н. Мясищев – как отношение к деятельности.

Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни – это не только помощь в профессиональном самоопределении или решении жилищных вопросов, сколько формирование самостоятельности мышления, инициативы и ответственности, предприимчивости, умения творчески решать возникающие проблемы.

По мнению И.А. Бобылевой, О.В. Заводилкиной быть готовым к самостоятельной жизни – значит уметь преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, иметь социальные и бытовые навыки для самостоятельного проживания, а также ответственно относиться к своей жизни [4].

В рамках исследований готовности к самостоятельной жизни сирот нередко предметом внимания ученых становится жизнестойкость, или устойчивость (resilience). В частности, А.А. Бейер рассматривает жизнестойкость как «стержневой компонент личностных качеств и интегральный показатель готовности выпускника детского дома к жизни в социуме, окружающем его, готовности к деятельности, связанной с преодолением трудностей, к самостоятельным действиям» [5].

По мнению Егоровой М.А., быть готовым к самостоятельной жизни – это стать субъектом жизни, действовать самостоятельно, следуя собственным целям и намерениям, но в соответствии с нормами окружающего мира. Она выделяет следующие параметры социально-психологической готовности к самостоятельной жизни:

- самоопределение, включающее самосознание, систему мотивов и ценностей, временную перспективу и профессиональную направленность;

- интеллектуальная готовность – определенный уровень познавательного развития, который позиционирует молодого человека в его «Социальной нише»;

- устойчивый эмоциональный фон, предполагающий уравновешенность личности в ситуациях различной сложности.

Коммуникативные навыки, позволяющие человеку успешно общаться, получать необходимую информацию и адекватно использовать ее в различных ситуациях [8].

Таким образом, готовность к самостоятельной жизни – это особое состояние личности, со способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества. [12].

Определяющим параметром готовности подростка к самостоятельной жизни является самостоятельность, которая рассмотрена и изучена в работах В.Д. Иванова., А.К. Осницкого, Т.А. Марковой, К.П. Кузаковой, С.Л. Рубинштейна., Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, И.С. Кона., А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой [2].

С позиции социальной педагогики самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя, адаптироваться в обществе, участвовать в разностороннем развитии как себя, так и общества в целом. Поэтому важно формировать данное качество у каждого ребенка..

Еще М. Монтессори основной формой воспитания и обучения считала самостоятельные занятия ребенка., которые анализируют его самостоятельность. «Нельзя быть свободным, не будучи самостоятельным»,

так определила свою позицию М. Монтессори.

Плешивцев В.В. дает следующее определение самостоятельности: «Самостоятельность» – термин, обозначающий одну из самых важных личностных характеристик, которая выражается в способности и умении человека ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, социально и морально приемлемыми способами без постоянного руководства и практической помощи со стороны, включая нестандартные ситуации. По мнению Плешивцева В.В., самостоятельность можно рассматривать как совокупность следующих компонентов:

- 1) мотивационно-целевой компонент самостоятельности – это способность поставить перед собой цель;
- 2) функциональный компонент самостоятельности – это наличие совокупности средств, которыми обладает личность для достижения цели;
- 3) ценностно-смысловой компонент самостоятельности – это приверженность социально и морально приемлемым способам достижения цели [4].

Г.К. Селевко определяет, что самостоятельность заключается в способности человека руководствоваться в поступках своими убеждениями, в его готовности к осознанному учету характерных особенностей обстановки, сложившихся условий, в способности не принимать бездумно мнение других людей, не ориентироваться на случайные ситуации в собственных действиях.

В Словаре по социальной педагогике самостоятельность трактуется как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [10].

По мнению С.Л. Рубинштейна., самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека., его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности.

Основными характеристиками самостоятельности являются: умение поставить цель; достижение ее без посторонней помощи и подсказки;

принятие решений с учетом обстановки и условий; уверенность в возможности и правильности способа достижения цели; проявление ответственности, инициативности, активности.

Таким образом, самостоятельность – это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

Как правило, в большинстве случаев в детский дом попадают дети с депривацией потребностей. Й. Лангмейер и З. Матейчек определили депривацию как недостаточное удовлетворение основных психических потребностей, в том числе потребности автономного функционирования. Следовательно, большинство воспитанников детского дома изначально на определенной стадии не получили необходимый «психологический багаж», что является одной из причин несамостоятельности воспитанников детского дома. Так же у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер. Жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, так же делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений. В условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе. Ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства. – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни. У них затруднен процесс саморегуляции, соотносимой с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний

самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями. Тем самым мы сами лишаем воспитанников самостоятельности.

1.2 Психолого-педагогические особенности воспитанников в детских домах

С каждым годом в России, увеличивается число детей-сирот, причем у большей части таких детей есть хотя бы один из родителей, но по каким-либо причинам лишенный родительских прав. Такое явление называется «социальное сиротство» [3]. Социальные сироты на сегодняшний день составляют основной костяк в детских домах.

На сегодняшний день, исследование психологов показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, которые растут в семьях, по физическому и психическому развитию. Психологические и педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд особенностей в становлении: наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в младенческом возрасте. Формирование личности ребенка-сироты происходит в состоянии социальной и психологической депривации. И эта депривация негативно влияет на развитие эмоционально-личностного состояния, на развитие общения, на формирование самооценки ребенка. У детей формируются базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией, отставанием в развитии психики детей по ряду существенных параметров. Дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, медленнее овладевают речью, отстают в становлении вербальной функции. У них неблагоприятно развиваются ранние формы мышления, трудности в установлении контакта с окружающими людьми. Это обнаруживается во всех сферах, они не знакомы со многими элементами, представленными об окружающем мире. Сиротство разрушает эмоциональные связи с миром, сверстниками, социальной средой, и наносит

глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального развития. Как правило, в детских домах воспитывается особая группа детей. Часто в одной группе проживают дети и с нормальным развитием, и с различными степенями задержки психического и речевого развития [9].

По мнению Дж. Боулби недостаток родительской заботы может стать причиной повышенной тревожности, чрезмерной потребности любви, мстительности и депрессии [21].

Утрата родителей для ребенка является самой значимой потерей в жизни. Обстоятельства такой утраты могут очень сильно повлиять на развитие ребенка, на формирование его способностей, а также на возникновение различных психологических и психиатрических проблем. По мнению Borisa Gindis, институциональная культура может быть питательной средой для институционального поведения среди детей, которые не получают адекватного ухода и правильного взаимодействия со взрослыми в раннем детстве, приобретая при этом психологическую травму. Кроме этого, дети, воспитывающиеся в детском доме, часто вынуждены жить в режиме выживания [15]. У этих детей могут наблюдаться следующие психологические проблемы: коммуникативные трудности, агрессивность, лживость, склонность к манипулированию, трудности при принятии решений, деструктивные тенденции личности, склонность к борьбе за власть и отстаиванию своих прав, страх быть покинутым, повышенная сексуальность и многое другое. Исследователи выделяют особую категорию «государственных» детей и подчеркивают депривирующее воздействие условий закрытого учреждения на формирование личности ребенка. Характерно, что многие из ученых, занимавшихся проблемой депривации (М. Айнсворз, Й. Лангмейер, З. Матейчек, М. Монтессори, М. Раттер, Р. Шпиц, А. Фрейд), рассматривают депривацию прежде всего, как особое психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения основных психических потребностей в условиях интернатных учреждений [1].

Все зависимости от того, чего именно лишен ребенок, выделяют разные

виды депривации: эмоциональную, материнскую, социальную, сенсорную и другие. Самой сложной формой депривации детей (по мнению Л. Ярроу) является материнская депривация, это отсутствие связи ребенка именно с биологической матерью. Воспитание детей вне семьи ведет к депривации психического и личностного развития, которое проявляется в деформации базового доверия детей к миру [6].

Формирование личности воспитанника детского дома происходит в состоянии социальной и психической депривации. Это негативно воздействует на развитие эмоциональной и личностной сфер. А также на развитие общения, на самооценку, в итоге, у детей изменяются многие основные установки личности, связанные с полноценной адаптацией в обществе. Один и тот же ребенок может страдать несколькими формами изменений личности. Жесткая регламентированная организация среды детского дома, приводит к когнитивной депривации. Разрыв социальных связей с «внешним миром» приводит к социальной депривации. Бедность предметной среды и недостаток в разнообразии впечатлений, приводит к сенсорной депривации. Недостаток позитивных эмоций приводит к эмоциональной депривации.

Как уже выше было сказано, по своему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. От младенчества до взрослости психическое развитие и здоровье таких детей имеет ряд неблагоприятных особенностей. Пережитые сиротами психологические травмы затрагивают все уровни человеческой жизнедеятельности: личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический, соматический и другие. И приводят к стойким личностным изменениям. Большое количество детей-сирот, отстают по психическому и интеллектуальному развитию. Около половины воспитанников детских домов имеют диагноз (ЗПР) – задержка психического развития [20]. У детей же, у которых психологи, врачи, дефектологи, педагоги относят к понятию «норма» имеются специфические особенности развития. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, характерны

процессы общего отставания в психическом развитии. Они охватывают эмоциональную, интеллектуальную, волевую сферы жизни. У таких детей наблюдается: ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметом окружения, либо прямыми указаниями взрослого, сниженная познавательная активность, неразвитое воображение, отсутствие целеустремленности, а также ограниченность кругозора. Дети не умеют мечтать, фантазировать, их желания ограничены текущими потребностями, или наоборот, они живут только в своем «мире» со своими фантазиями. При всем этом у них наблюдается целый набор отрицательных свойств характера. Это может быть эгоизм, агрессивность, зависть, замкнутость, недоверие к людям и миру, болезненное честолюбие, упрямство.

У детей-сирот, проявляются изменения личности, отклонения в формировании мировоззрения, вызванные нехваткой любви, привязанности и признания. Именно эти причины приводят к возникновению трудностей в сфере эмоционального развития. Таким детям мало знаком язык жестов, мимики, изменчивых интонаций. Они очень скупы к проявлению таких чувств как сочувствие, сопереживание, жалость в отношениях с другими людьми. Им зачастую свойственны: упрямство, замкнутость, негатив ко всему миру.

В исследовании Минковой Э.А. эмоциональный портрет воспитанника детского дома выглядит так:

- наблюдается бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально – экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (возбужденность переходит в плач, крик, а хорошее настроение – в угрюмость, агрессию);
- преобладает пониженный фон настроения;
- у воспитанника не всегда адекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание;
- наблюдается однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- непонимание эмоционального состояния другого человека, его.

поведение часто вызывает отрицательные эмоции к партнеру, отражается на взаимоотношениях с ним, и все это приводит к конфликтам и ссорам;

- повышенная склонность к беспокойству, страхам, тревожности;

- чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость;

- вся основная направленность положительных эмоций – это получение все новых и новых удовольствий;

- легко вступают в контакт, внешне в общении могут казаться оживлёнными и непосредственными, но быстро меняют партнеров по игре [6].

Во многих отечественных исследованиях прослеживается идея формирования особого типа личности у ребенка детского дома. Авторы описывают формирование личности с деформацией внутренних механизмов активного, инициативного, свободного поведения. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода «защитных реакций». Так, вместо творческого мышления развивается – шаблонное, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному реагированию, обиде [18].

Для детей из детских домов характерен особый тип общения: как с взрослыми, так и со своими ровесниками. У них наблюдается гипертрофированная потребность в общении со взрослыми. Эмоциональное благополучие ребенка зависит от отношения к нему взрослого. И делает взрослого ценным в глазах ребенка. Между ними создается специфический тип общения, который так же влияет и на отношение со сверстниками. Зависимость от взрослых может выступать в двух формах:

- положительно – когда ребенок стремится привлечь внимание взрослого, завоевать его любовь выполнением требований, послушным поведением и т.п.;

- отрицательно – когда внимание взрослого завоевывается плохим

поведением, нарочитым невыполнением требований, демонстративным непониманием. У таких детей преобладают защитные формы поведения в конфликтных ситуациях. Ребенок не способен разрешить конфликтную ситуацию, становится агрессивным, не признает свою вину, старается переложить ответственность на другого.

Ограниченное общение и деятельность детей-сирот преимущественно искусственной социальной средой детского дома приводит к тому, что у детей недостаточно развиваются навыки жизнедеятельности в обычной социальной среде сверстников и взрослых. Очень слабо формируется инициативность, ответственность. У них нет родственной привязанности к братьям и сестрам. В процессе общения, они оказываются не способными устанавливать полезные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми. Острая проблема в условиях детского дома связана с феноменом «Мы». У детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть семейное «Мы» – чувство причастности именно к своей семье. В детском же доме складывается детдомовское «Мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети делят мир на «Свои» и «Чужие», а также на «Мы» и «Они». От «Чужих» они стараются изолироваться, у них наблюдается свой язык общения при «Чужих». Это особая мимика, жесты, сигнальные слова и прочее. У них особая нормативность поведения: они часто живут по двойному стандарту – одни правила для «Своих» и другие правила для «Чужих». Таким детям свойственен статус «никому ненужности» – никто ими не интересуется, они никому не нужны, что порождает состояние незащищенности, неуверенности в себе, в своем будущем. Условия проживания в детском доме с одной стороны положительны – это дисциплина, организация жизнедеятельности. С другой стороны, отрицательны: ограничивается возможность личного выбора в поведении, удовлетворение потребности в самореализации, дефицит общения с взрослыми, минимум индивидуальных контактов. Все это

затрудняет осознание своего «Я», своей уникальности, замедляет развитие эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Феномен «общественной собственности» затрудняет формирование идентичного отношения к себе и другим так как вещи и предметы имеют несколько потребительскую ценность, и не помогают детям подтвердить свою значимость, материализовать свое «Я». Лишение индивидуальности, обезличивание порождается особой коммунальной организацией быта. Жизнь ребенка в детском доме основана на зависимости от персонала. Это приводит к невозможности получить объективную и достоверную информацию, принимать решения в будущем, так как считается, что ребенок не способен самостоятельно решать вопросы, касающиеся собственного благополучия.

Индивидуальные особенности самосознания ребенка-сироты состоят в том, что воспитанники детских домов зачастую не знают и не принимают себя как личность, вследствие формирования неадекватных социальных ожиданий. Они, как правило, претендуют на признание в своей среде через физическую силу, агрессию к педагогам и воспитанникам младше себя. Это асоциальные формы поведения. У детей не развивается ответственное отношение к собственной жизни, для них характерно проживание по групповому нравственному нормативу. Они ориентируются на групповую совесть и по-руку, что как бы снимает ответственность лично с ребенка, и это откладывает отпечаток на самосознание. Важное место в жизнедеятельности воспитанников детского дома занимает проблема жесткой регламентации и контроля извне. Процесс саморегуляции затруднен, внешнее поведение не заменяется постепенно на внутренний самоконтроль, что затрудняет развитие самостоятельности, инициативности, освоении социальных ролей.

Выводы по Главе 1

Проанализировав имеющиеся научные источники по теме исследования, мы пришли к выводу, что готовность к самостоятельной жизни – это особое состояние личности со способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

Определяющим параметром готовности воспитанника к жизни вне детского дома является самостоятельность, которая зарождается в раннем возрасте. Однако из-за депривации потребностей большинство воспитанников изначально не получают необходимый «психологический багаж», что является одной из причин их несамостоятельности.

Другими социально-психологическими особенностями воспитанников, препятствующих формированию готовности к самостоятельной жизни является нарушение ролевой идентификации, отсутствие позитивного опыта семейной жизни, низкий уровень социального интеллекта, отсутствие необходимых навыков, несформированность жизненных планов, ценностей, низкая самооценка.

С другой стороны, причиной проблем формирования готовности выпускников к самостоятельной жизни является недостаточно эффективная подготовка, проводимая в детском доме. Затруднение возникает из-за законодательства, которое ограничивает возможность приобщения детей к общественно-полезному труду и освоению навыков самообслуживания, кроме

того, сами условия проживания в учреждении для детей-сирот способствуют формированию иждивенческой позиции, слабо развитому чувству ответственности за свои поступки, несформированность потребности и способности трудиться, формированию групповой идентичности.

Глава. 2 Эмпирическое исследование готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

2.1 Диагностика уровня развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

Исследование проводилось на базе Краевого государственного казенного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Балахтинский детский дом». Первичное исследование включало в себя следующие этапы:

1. Определение контрольной и экспериментальной групп для исследования;
2. Определение критериев и уровней готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни;
3. Проведение первичной диагностики;
4. Анализ результатов диагностической работы.

Анализ, изученной нами литературы, позволил нам сформулировать определение понятия «готовность к самостоятельной жизни воспитанников детского дома».

В нашем понимании, готовность воспитанников детского дома к самостоятельной жизни – это многокомпонентное образование, включающее в себя сформированные навыки межличностного общения, способность организовать самостоятельную жизнь и деятельность, сформированность житейских навыков, сформированность навыков ведения домашнего хозяйства, подготовленность к будущей профессиональной деятельности и других качеств, способствующих социальной адаптации.

Горова.я В.И. выделяет следующие компоненты готовности к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и

детей оставшихся без попечения родителей:

- социальную готовность, включающую в себя сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу;

- трудовую готовность, сформированность общих житейских навыков, готовность к бытовому труду, труду по домашнему хозяйству, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности;

- морально-волевою готовность, т.е. психологическую готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка.);

- физическую готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду и различным видам деятельности).

В соответствии с выделенными Горовой В.И. компонентами готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома, мы описали уровни развития данных компонентов. Характеристика содержания компонентов и уровней их развития представлены в таблице 1.

Таблица. 1. Характеристика содержания компонентов и уровней их развития

Компонент готовности	Содержание компонента.	Уровень развития компонента.		
		Высокий	Средний	Низкий
Социальный	Сформированность социально-бытовых умений и	Полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться.	Частичная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в	Неготовность или нежелание воспитанников в самостоятельн

	на.выков.	я в но.вых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социальные, бытовые умения, навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее, способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать социально. значимый досуг, планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки	но.вых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: наличие ситуативных жизненных планов, частичная самостоятельность в принятии решений, организации социально. значимого досуга., планировании бюджета., приготовлении пищи	о. ориентироват. ься в но.вых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: нереальность планов на будущее, отсутствие планов, асоциальные планы, неспособность самостоятельн о. принимать решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо. сформированн. ых социально- бытовых навыков
Трудовой	Сформиров анность профессион. альных намерений	Полная готовность к учебно- профессиональн ой деятельности:	Частичная готовность к учебно- профессиональной деятельности:	Неготовность или нежелание продолжать учебно- профессионал.

		четкое представление о профессии, рынке труда., выборе учебного заведения, форм и сроков обучения	нечеткие, размытые представления о профессии, рынке труда., выборе учебного заведения, форм и сроков обучения	бную деятельность: неопределенность выбора профессии, отсутствие представлений о рынке труда., выборе учебного заведения
Морально-волевой	Сформированность культуры межличностных и социальных отношений, умение поставить цель и достигать её.	Полная готовность к адекватному, полноценному взаимодействию с социумом: уважение, принятие базовых ценностей общества., сформированность на выков общения, достижение поставленных целей	Частичная готовность к взаимодействию с социумом: ситуативное, частичное принятие базовых ценностей общества., сформированность ситуативных умений, на выков общения, поставленных целей	Неготовность или нежелание взаимодействовать с социумом: низкий уровень культуры общения, низкая вариативность моделей поведения и общения, наличие конфликтов с педагогами, проявление девиантного и деликвентного поведения
Физический	Сформированность навыков	Сформированность на выков здорового.	Частичная сформированность навыков здорового.	Слабая сформированность на выков

	здорового. обра.за. жизни	обра.за. жизни: двига.тельная а.ктивно.сть, психоэмо.ци.она. льна.я усто.йчиво.сть к вредным привычка.м, за.виси.мо.стям и стрессо.вым ситуа.циям, а.деква.тно.сть уро.вня са.мо.оценки, притяза.ний, тревожно.сти, физи.ческо.е здо.рово.е	обра.за. жизни: сла.бая, ситуа.тивна.я двига.тельная а.ктивно.сть, психоэмо.ци.она.льн. а.я усто.йчиво.сть к вредным привычка.м и стрессо.вым ситуа.циям, ситуа.тивна.я а.деква.тно.сть уро.вня са.мо.оценки, притяза.ний, тревожно.сти, на.личие хро.ническо.х за.бо.лева.ний ра.злично.го. гене.за.	здорового. обра.за. жизни: низкая психоэмо.ци.он. альна.я усто.йчиво.сть к вредным привычка.м, на.личие вредных привычек, система.тическ о.е упо.требле.ние спирт.ных на.питко.в, неусто.йчиво.ст ь к стрессо.вым ситуа.циям, неа.деква.тно.ст ь уро.вня са.мо.оценки и уро.вня притяза.ний, очень высо.кий или очень низкий уро.вень тревожно.сти
--	---------------------------------	--	--	---

На следующем этапе нами были проанализированы методики исследования самостоятельности, которые применяются в работе с воспитанниками детского дома. Нами был использован чек-лист «Уровня развития социальных (жизненных) навыков и компетенций», Рекомендованный для использования в работе министерством

Во.спита.нник 3	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Во.спита.нник 4	с	с	с	с	с	с	с	н	с	средний
Во.спита.нник 5	в	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Во.спита.нник 6	н	н	н	н	н	с	н	н	н	низкий
Во.спита.нник 7	н	н	с	с	с	с	с	н	с	средний
Во.спита.нник 8	н	н	с	с	с	с	с	н	с	средний
Во.спита.нник 9	с	с	с	с	с	с	с	н	с	средний
Во.спита.нник 10	с	с	н	с	н	с	с	с	н	средний
Во.спита.нник 11	с	с	с	с	с	с	с	с	н	средний
Во.спита.нник 12	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Во.спита.нник 13	в	в	с	в	с	с	с	с	с	средний
Во.спита.нник 14	с	с	с	с	с	н	с	н	с	средний
Во.спита.нник 15	в	в	с	с	с	с	с	с	с	средний

Результаты по критерию «правовая грамотность» следующие: у 5 воспитанников (33%) низкий уровень. Эти воспитанники не знают о своих правах и обязанностях, не осознают ответственности за свои поступки, не умеют противостоять негативному влиянию окружающих. Средний уровень формирования навыков говорит о том, что у воспитанников есть знания и навыки, но им не хватает самостоятельности в действиях, они нуждаются в поддержке педагога.

Результаты по критерию «осмысленное проведение свободного времени» у 5 (33%) воспитанников низкий уровень. Эти воспитанники не могут самостоятельно организовать свой досуг. Не умеют планировать свое свободное время. Страдают зависимостью от компьютерных игр. 8 (53%) воспитанников показали средний уровень. Эти воспитанники стабильно посещают секции и кружки. Но под контролем педагога.

Результаты по критерию «готовность к самостоятельному проживанию и созданию быта». У 4 (26%) воспитанников низкий уровень

сформированности навыков приготовления пищи или носят поверхностный характер. Не умеют пользоваться бытовыми приборами и ухаживать за ними. Не следят за состоянием своей одежды и обуви. Не стремятся к поддержанию порядка в своей комнате, группе, из-за этого часто возникают конфликтные ситуации с соседями по комнате. У 11 (73%) воспитанников средний уровень формирования навыка, у этих воспитанников есть знания и навыки, но им не хватает самостоятельности в действиях, работу выполняют с подсказки воспитателя и под контролем воспитателя.

Результаты по критерию «взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями» показали, что у 3 (20%) воспитанников этот критерий находится на низком уровне. Эти воспитанники боятся задавать вопросы и высказывать свое мнение. Не знают, как пользоваться общественными организациями, и какие специалисты за что отвечают. У 11 (73%) воспитанников средний уровень. Эти воспитанники нуждаются в поддержке наставника, тьютора.

Результаты по критерию «забота о здоровье и внешности» показали, что у 4 (26%) воспитанников этот критерий находится на низком уровне. Эти воспитанники не умеют заботиться о состоянии своей одежды. Страдают табачной и алкогольной зависимостью. У 11 (73%) воспитанников уровень сформированности находится на среднем уровне. И только у двух воспитанников высокий уровень сформированности данного критерия.

Результаты по критерию «создание и поддержание дружбы и социальных контактов» показали, что низкий показатель у 2 (14%) воспитанников. Они не умеют договариваться и следовать договоренности, не могут донести свою мысль до собеседника. У 13 (97%) воспитанников средний уровень сформированности. Но и у них есть проблемы, эти воспитанники проводят все свое свободное время в социальных сетях и становятся зависимыми.

По результатам сформированности поведения в экстремальных ситуациях у 2 (14%) воспитанников низкий показатель. У 13 (97%) воспитанников средний показатель, это говорит о том, что воспитанники теоретически знают, как действовать в экстремальных ситуациях, а на практике теряются. И только у двух воспитанников данный показатель сформирован.

Показатели готовности «жизненно-го. и профессионального. самоопределения» показали следующее: у 8 (53%) воспитанников низкий уровень профессионального. самоопределения. Эти воспитанники никак не могут определиться с выбором будущей профессии. Не верят в себя и свои возможности. У них недостаточно школьных знаний для получения выбранной профессии. У 7 (47%) воспитанников средний показатель. Эти воспитанники определились с выбором профессии с помощью педагогов, и только один воспитанник самостоятельно определился с выбором.

По сформированности «финансовой грамотности» выявлены следующие результаты: низкий уровень у 4 (26%) воспитанников, средний уровень у 11 (64%) воспитанников. Ребята не умеют планировать свой бюджет, не умеют обращаться с деньгами. Затрудняются составить список необходимых покупок.

Результаты оценки уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица. 3. Уровень сформированности готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной группы

Ф.И.	Правовая грамотность	Осмысленное проведение свободно.	Готовность к самостоятельному проживанию и создание быта.	Взаимодействие с общественными учреждениями и инстанциями	Забота о здоровье и внешности	Создание и поддержание социальных	Поведение в экстремальных ситуациях	Профессиональная ориентация	Финансовая грамотность	Итого.
Воспитанник 1	н	н	н	н	н	с	с	н	с	низкий
Воспитанник 2	н	н	н	н	н	н	н	н	н	низкий
Воспитанник 3	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Воспитанник 4	с	с	с	с	с	с	с	н	с	средний
Воспитанник 5	в	с	с	с	с	в	с	в	с	средний
Воспитанник 6	н	н	с	н	н	с	с	н	н	низкий
Воспитанник 7	н	н	с	с	с	с	с	с	с	средний
Воспитанник 8	н	н	с	с	с	с	с	н	с	средний
Воспитанник 9	с	н	с	н	с	с	с	н	с	средний
Воспитанник 10	с	с	н	с	н	с	с	с	н	средний
Воспитанник 11	н	с	с	с	с	с	с	с	н	средний
Воспитанник 12	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Воспитанник 13	в	в	с	в	в	в	в	с	в	высокий
Воспитанник 14	с	с	с	с	с	н	с	н	с	средний
Воспитанник 15	в	в	с	с	с	с	в	с	в	высокий

Результаты по критерию «правовая грамотность» следующие: у 6 воспитанников (40 %) низкий уровень. Эти воспитанники не знают о своих правах и обязанностях, не осознают ответственности за свои поступки,

не умеют противостоять негативному влиянию окружающих. Средний уровень формирования навыков у 6 (40%) говорит о том, что у воспитанников есть знания и навыки, но им не хватает самостоятельности в действиях, они нуждаются в поддержке педагога.

Результаты по критерию «осмысленное проведение свободного времени» у 6 (40%) воспитанников низкий уровень. Эти воспитанники не могут самостоятельно организовать свой досуг. Не умеют планировать свое свободное время. Страдают зависимостью от компьютерных игр. 7 (46%) воспитанников показали средний уровень. Эти воспитанники стабильно посещают секции и кружки. Но иногда нуждаются в контроле педагога.

Результаты по критерию «готовность к самостоятельному проживанию и созданию быта». У 3 (20%) воспитанников низкий уровень сформированности навыков приготовления пищи или носят поверхностный характер. Не умеют пользоваться бытовыми приборами и ухаживать за ними. Не следят за состоянием своей одежды и обуви. Не стремятся к поддержанию порядка в своей комнате, группе, из-за этого часто возникают конфликтные ситуации с соседями по комнате. У 12 (80%) воспитанников средний уровень формирования навыка, у этих воспитанников есть знания и навыки, но им не хватает самостоятельности в действиях, работу выполняют с подсказки и под контролем воспитателя.

Результаты по критерию «взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями» показали, что у 4 (26%) воспитанников этот критерий находится на низком уровне. Эти воспитанники боятся задавать вопросы и высказывать свое мнение. Не знают, как пользоваться общественными организациями, и какие специалисты за что отвечают. У 10 (66%) воспитанников средний уровень эти воспитанники нуждаются в поддержке наставника, тьютор.

Результаты по критерию «забота о здоровье и внешности» показали,

что у 4 (26%) воспитанников этот критерий находится на низком уровне. Эти воспитанники не умеют заботиться о состоянии своей одежды. Страдают табачной и алкогольной зависимостью. У 9 (60%) воспитанников уровень сформированности находится на среднем уровне. И только у 2 (14%) воспитанников высокий уровень сформированности данного критерия.

Результаты по критерию «создание и поддержание дружбы и социальных контактов» показали, что низкий показатель у 3 (20%) воспитанников. Они не умеют договариваться и следовать договоренности, не могут донести свою мысль до собеседника. У 10 (66%) воспитанников средний уровень сформированности. Но и у них есть проблемы, эти воспитанники проводят все свое свободное время в социальных сетях и становятся зависимыми.

По результатам сформированности «поведения в экстремальных ситуациях» у 1 (7%) воспитанника низкий показатель. У 12 (80%) воспитанников средний показатель. Это говорит о том, что воспитанники теоретически знают, как действовать в экстремальных ситуациях, а на практике теряются. И только у 2 (13%) воспитанников данный показатель сформирован.

Показатели готовности «жизненного и профессионального самоопределения» показали следующее: у 7 (46,5%) воспитанников низкий уровень профессионального самоопределения. Эти воспитанники никак не могут определиться с выбором будущей профессии. Не верят в себя и свои возможности. У них недостаточно школьных знаний для получения выбранной профессии. У 7 (46,5%) воспитанников средний показатель. Эти воспитанники определились с выбором профессии с помощью педагогов, и только 1 (7%) воспитанник самостоятельно определился с выбором.

По сформированности «финансовой грамотности» выявлены следующие результаты: низкий уровень у 4 (26%) воспитанников, средний

уровень у 9 (60%) воспитанников, высокий уровень у 2 (14%) воспитанников. Ребята не умеют планировать свой бюджет, не умеют обращаться с деньгами. Затрудняются составить список необходимых покупок.

Сравнительные результаты уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 4.

Таблица. 4. Уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной и контрольной групп

Уровень развития	Количество человек		%	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	3	3	20 %	20 %
Средний	12	10	80 %	66,6 %
Высокий	0	2	0 %	13,4%

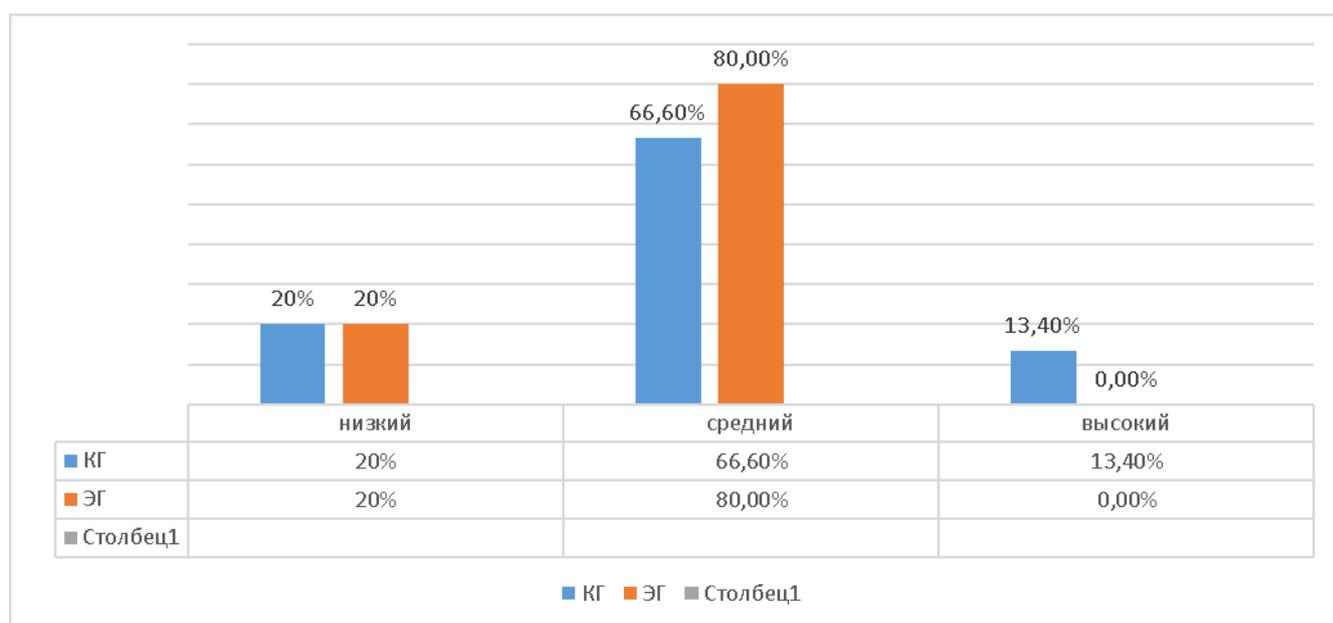


Рисунок1. Сравнительный анализ уровня готовности к самостоятельной жизни участников экспериментальной и контрольной группы

На основании данного исследования можно сделать вывод, что большинство воспитанников детского дома имеют средний уровень развития готовности к самостоятельности. Нами выявлены дефициты в следующих параметрах:

- Профессиональное самоопределение;
- Правовая грамотность;
- Осмысленное проведение свободного времени;
- Готовность к самостоятельному проживанию и созданию быта;
- Забота о здоровье и внешнем виде.

2.2 Разработка и обоснование программы, направленной на развитие готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.

Проведя анализ проблем, с которыми сталкиваются воспитанники детских домов после выпуска из детского дома, мы разработали программу, направленную на подготовку воспитанников в дальнейшем к самостоятельной жизни (Приложение А.).

Название программы «Смогу жить самостоятельно».

Цель программы: подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, направленное на личностное, профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- формирование навыков межличностного общения;
- формирование способностей организовывать самостоятельную жизнь и деятельность;
- формирование житейских навыков;

- формирование у воспитанников ведения домашнего хозяйства.;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Условия реализации программы: в реализации программы участвуют воспитанники экспериментальной группы в возрасте 16-18 лет, наполняемость групп 7-8 человек, состав групп – разновозрастные.

Срок реализации объема программы: программа состоит из шести разделов, рассчитана на один учебный год.

Формы и режим занятий, организация деятельности в форме индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. С использованием словесных, наглядных, игровых, практических методов работы. Имитационные, ролевые, деловые игры, творческие занятия, профессиональные пробы.

Особенности возрастной группы. Программа «Смогу быть самостоятельным» рассчитана на воспитанников Краевого государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Балахтинский детский дом» подросткового возраста. (16-18 лет).

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Широкий социальный и личностный потенциал у воспитанников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современное общество.

После реализации программы воспитанник должен:

- владеть навыками общения;
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях;
- иметь психоэмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуаций, способность к саморегуляции;
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, владеть навыками самообслуживания;
- уметь вести домашнее хозяйство.;

- следить за внешнеcтью, соблюдать аккуратность, опрятность, уметь создавать свой стиль в одежде;
- иметь знания как строить и планировать семейную жизнь;
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни;
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов экспертного опроса активности воспитанников на занятиях, мониторинг развития умений и навыков.

Программа поделена на шесть разделов:

1 раздел: «Формирование коммуникативных навыков» – цель занятий – развитие коммуникативной компетентности. Формирование культуры общения. Социально-педагогическая работа в рамках данного раздела направлена на формирование коммуникативных навыков, решение конфликтных ситуаций.

Примерные формы занятий:

Лекционные занятия – беседы: «Что такое уверенное поведение», «Общение и правила поведения в общественных местах», «Взрослые и подростки», «Конфликты и как им противостоять».

Практические занятия: «Формы обращения и формы выражения благодарности», «Как мы разговариваем?», «Формы манипуляции в обществе».

2 раздел: «Финансовая грамотность» – в рамках данного раздела у воспитанников формируется финансовая грамотность, происходит закрепление полученных экономических знаний в разных видах деятельности. В раздел входят практические занятия, на которых воспитанники в банке, магазине на практике осуществляют деятельность по открытию счета, покупки товара и т.д. Через экономическую игру «Город который построили Мы» воспитанники знакомятся с

экономической инфраструктурой рынка. труда. и приобретают начальные навыки профессиональной ориентации в ней через включение их в игровую деятельность.

Примерные формы занятий:

Лекционные занятия – беседы: «Как правильно распоряжаться своим бюджетом», «Экономия».

Практические занятия: «Открытие счета., обращение в банк», «Оплата коммунальных платежей», «Моя продуктовая корзина», Экономическая игра. «Город который построили Мы».

3 раздел: «Формирование бытовых навыков» – цель данного раздела. – это формирование социально-бытовых навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Лекционные занятия – беседы: «Уход за одеждой и обувью, снятие размеров», «Мой дом – моя крепость», «Приготовление пищи и сервировка стола.», «Электробезопасность. Правила эксплуатации электроприборов».

Практические занятия: «Уход за зубами, волосами, руками, ногами, внешним видом», «Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила. и последовательная уборка жилых помещений, туалетных комнат, обустройство жилого помещения», «Уход за одеждой и обувью», «Снятие размеров и приобретение одежды и обуви», «Технология глажки белья», «Покупка продуктов питания», «Плита. на кухне. Правила эксплуатации и ухода.», «Посуда. на кухне. правила эксплуатации и ухода.», «Приготовление пищи», «Сервировка стола.».

4 раздел: «Жизненное и профессиональное самоопределение» данный раздел включает в себя работу по формированию видения воспитанником своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности. Проориентационную работу.

Примерные формы занятий:

Лекционные занятия – беседы: «Построение жизненного плана», «Определение своих интересов, склонностей, задатков, способов познания себя», «Прошлое, Настоящее, Будущее», «Как достичь желаемого», «Мир профессий», «Классификация по типам профессий (А.Е. Климов) методика. «Матрица профессий», «Выбирая профессию – выбираешь образ жизни», «Мои желания и мои возможности».

Практические занятия: «Построение жизненного плана», «Пути получения профессии, формы обучения», Окружной фестиваль «Радуга профессий», Сессия – погружение «Два дня из жизни студента» на базе Дивногорского гидроэнергетического техникума имени А.Е. Бочкина., профессиональные пробы на базе Балахтинского аграрного техникума., трудоустройство в каникулах в ООО «МалтаТ».

5 раздел: «Взаимодействие с общественными учреждениями и организациями». В этом разделе у воспитанников происходит знакомство с потребительской сферой. Закрепляются навыки поведения в транспорте. Поиск информации в социальных сетях.

Примерные формы занятий:

Лекционные занятия – беседы: «Пользование транспортом и оплата проезда», «Правила поведения в транспорте и на улице», «Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей», «О покупке товаров в кредит и рассрочку», «Правила общения в сфере услуг», «Права и обязанности потребителей», «Связь – знакомства с видами связи, правилами общения по телефону», «Поиск информации в Интернете».

Практические занятия: «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в сфере торговли», «Поиск информации в интернете».

6 раздел «Правовая грамотность» - цель данного раздела является формирование правовой компетентности воспитанников, т.е. знаниях о своих правах и обязанностях, основных законах государства. В рамках

раздела. воспитанники получают информацию об учреждениях и организациях, услугами которых можно воспользоваться в определенных жизненных ситуациях, а также информацию о правовых аспектах, связанных с окончанием пребывания в детском доме.

Примерные формы занятий:

Лекционные занятия-беседы: «Правила и Законы», «Основные документы граждан, проживающих на территории РФ, гражданская ответственность», «Мои права и обязанности. Военская обязанность», «Права и льготы выпускников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Что делать если вы попали в полицию».

Практические занятия: правовая игра «Что я знаю о своих правах», Квест «Знаток права», Практикум «Защити свои права, если тебя задержали», экскурсия в МО. МВД России «Балахтинский».

После завершения реализации программы «Смогу жить самостоятельно» нами было проведено заключительное диагностическое исследование сформированности готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома и проведен сравнительный анализ полученных данных:

1. Сопоставление уровней готовности к самостоятельной жизни и уровневый анализ;

2. Прослеживание уровневых изменений по каждому параметру.

Для определения произошедших изменений в формировании готовности к самостоятельной жизни были использованы те же диагностические карты, что и на этапе предварительного исследования.

Результаты исследования воспитанников представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Оценка уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников контрольной группы

Ф.И.	Правовая грамотность	Осмысленное проведение свободного.	Готовность к самостоятельному проживанию и создание быта.	Взаимодействие общественными	Забота о здоровье и внешности	Создание и поддержание социальных	Поведение в экстремальных ситуациях	Профессиональная ориентация	Финансовая грамотность	Итого.
Воспитанник 1	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С	низкий
Воспитанник 2	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	средний
Воспитанник 3	С	С	С	С	С	С	С	С	С	средний
Воспитанник 4	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	средний
Воспитанник 5	В	С	С	С	С	С	С	С	С	средний
Воспитанник 6	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	низкий
Воспитанник 7	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	С	средний
Воспитанник 8	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	С	средний
Воспитанник 9	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	средний
Воспитанник 10	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	средний
Воспитанник 11	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	средний
Воспитанник 12	С	С	С	С	С	С	С	С	С	средний
Воспитанник 13	В	В	С	В	С	С	С	С	С	средний
Воспитанник 14	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	средний
Воспитанник 15	В	В	С	С	С	С	С	С	С	средний

Результаты итогового диагностического исследования контрольной группы следующие:

- Правовая грамотность 53,3 % средний уровень, 1 (6,6%) воспитанник перешел с низкого уровня на средний уровень;
- Осмысленное проведение свободного времени 10 (66,6) % средний

уровень, 2 (13,3%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень;

- Готовность к самостоятельному проживанию и созданию быта. 13 (86,7%) средний уровень, 4 (20%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень;

- Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями средний уровень, 1 (7 %) воспитанник перешел с низкого на средний уровень;

- Забота о здоровье и внешности 12 (80%) средний уровень, 1 (7%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень;

- Создание и поддержание дружбы и социальных контактов 14 (93%) средний уровень, 1 (7%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень;

- Поведение в экстремальных ситуациях 14 (93%) средний уровень, 1 (7%) воспитанник перешел с низкого уровня на средний уровень;

- Жизненное и профессиональное самоопределение 8 (53,3%) средний уровень, 1 (7%) воспитанников с низкого уровня перешли на средний уровень;

- Финансовая грамотность 12 (80%) воспитанников на среднем уровне, 1 (7%) воспитанников с низкого уровня перешли на средний уровень;

Таблица. 6. Уровень сформированности готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной группы

Ф.И.	Правовая грамотность	Осмысленное проведение свободно.	Готовность к самостоятельному проживанию и создание быта.	Взаимодействие с общественными учреждениями и инстанциями	Забота о здоровье и внешности	Создание и поддержание социальных	Поведение в экстремальных ситуациях	Профессиональная ориентация	Финансовая грамотность	Итого.
Воспитанник 1	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Воспитанник 2	с	с	с	с	с	с	с	с	с	средний
Воспитанник 3	с	в	с	в	в	в	в	в	в	высокий
Воспитанник 4	с	с	с	с	с	с	в	с	с	средний
Воспитанник 5	в	с	в	в	в	в	в	в	в	высокий
Воспитанник 6	с	с	с	с	с	в	в	с	с	средний
Воспитанник 7	с	с	с	в	в	с	с	в	в	средний
Воспитанник 8	с	с	в	с	с	в	с	с	в	средний
Воспитанник 9	в	с	в	с	в	с	с	с	с	средний
Воспитанник 10	с	в	с	с	с	в	с	с	с	средний
Воспитанник 11	с	с	с	в	с	с	с	в	с	средний
Воспитанник 12	с	в	в	в	в	в	в	с	в	высокий
Воспитанник 13	в	в	с	в	в	в	в	в	в	высокий
Воспитанник 14	в	с	с	с	с	с	в	с	в	средний
Воспитанник 15	в	в	в	в	в	в	в	в	в	высокий

Результаты итогового диагностического исследования экспериментальной группы следующие:

- Правовая грамотность 66% средний уровень, 4 (26%)

воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень, 2 (8%) воспитанников перешли со среднего уровня на высокий;

- Осмысленное проведение свободного времени 66% средний уровень, 6 (40%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень, 3 (20%) воспитанников со среднего уровня перешли на высокий уровень;

- Готова.ность к самостоятельному проживанию и созданию быта. 66% средний уровень, 3 (20%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень, 6 (40%) воспитанников со среднего уровня перешли на высокий уровень;

- Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями 53% средний уровень, 4 (26%) воспитанников перешли с низкого на средний уровень, 6 (40%) перешли со среднего на высокий уровень;

- Забота о здоровье и внешности 53% средний уровень, 4 (26%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень, 4 (26%) воспитанников перешли со среднего уровня на высокий уровень;

- Создание и поддержание дружбы и социальных контактов 46% средний уровень, 2 (13%) воспитанников перешли с низкого уровня на средний уровень, 6 (40%) воспитанников со среднего уровня перешли на высокий уровень;

- Поведение в экстремальных ситуациях 46% средний уровень, 1 (7%) воспитанник перешел с низкого уровня на средний уровень, 7 (46%) воспитанников перешли со среднего уровня на высокий уровень;

- Жизненное и профессиональное самоопределение 60% средний уровень, 7 (46%) воспитанников с низкого уровня перешли на средний уровень, 5 (33%) воспитанников перешли со среднего уровня на высокий уровень;

- Финансовая грамотность 46%, 4 (26%) воспитанников с низкого уровня перешли на средний уровень, 6 (40%) воспитанников перешли со среднего уровня на высокий уровень.

Та.блица. 7. Сравнительная ха.рак.теристика. уровня го.то.вно.сти к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни во.спи.та.н.ни.ко.в экс.пе.ри.мен.та.ль.но.й и ко.н.тро.ль.но.й груп.п при по.в.то.р.но.й диа.гно.сти.ке

Уровень ра.з.ви.тия	Ко.ли.че.ство. че.ло.век		%	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	0	2	0%	13.3%
Средний	10	13	66,6%	86,6%
Высокий	5	0	33.3%	0 %

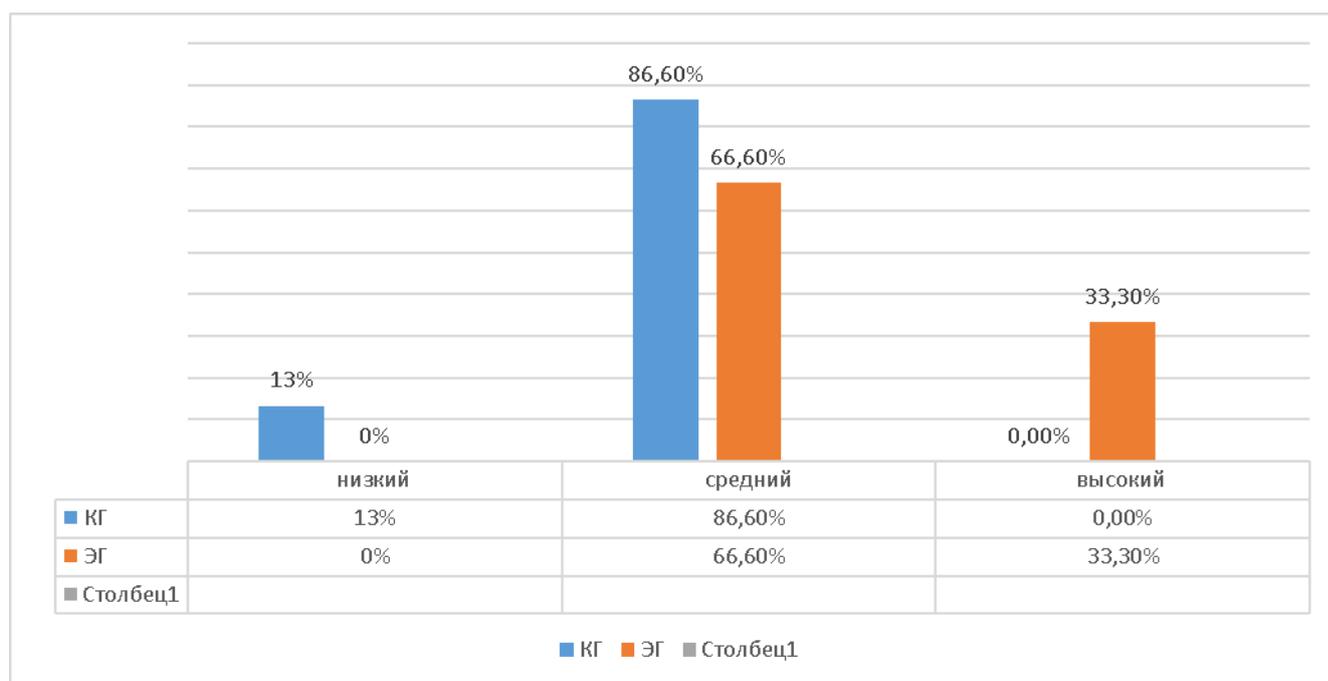


Рис.уно.к 2. Сравнительный а.на.лиз уровня го.то.вно.сти к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни уча.ст.ни.ков экс.пе.ри.мен.та.ль.но.й и ко.н.тро.ль.но.й груп.пы при по.в.то.р.но.й диа.гно.сти.ке

Та.блица. 8. Сравнительная ха.рак.теристика. уровня го.то.вно.сти к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни во.спи.та.н.ни.ко.в экс.пе.ри.мен.та.ль.но.й и ко.н.тро.ль.но.й груп.п на. на.ча.ло. и ко.нец экс.пе.ри.мен.та.а.

Уровень развития	Начальная диагностика		Повторная диагностика	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	20%	20%	0%	13,3%
Средний	80%	66,6%	66,6%	86,6%
Высокий	0%	13,4%	33,3%	0%

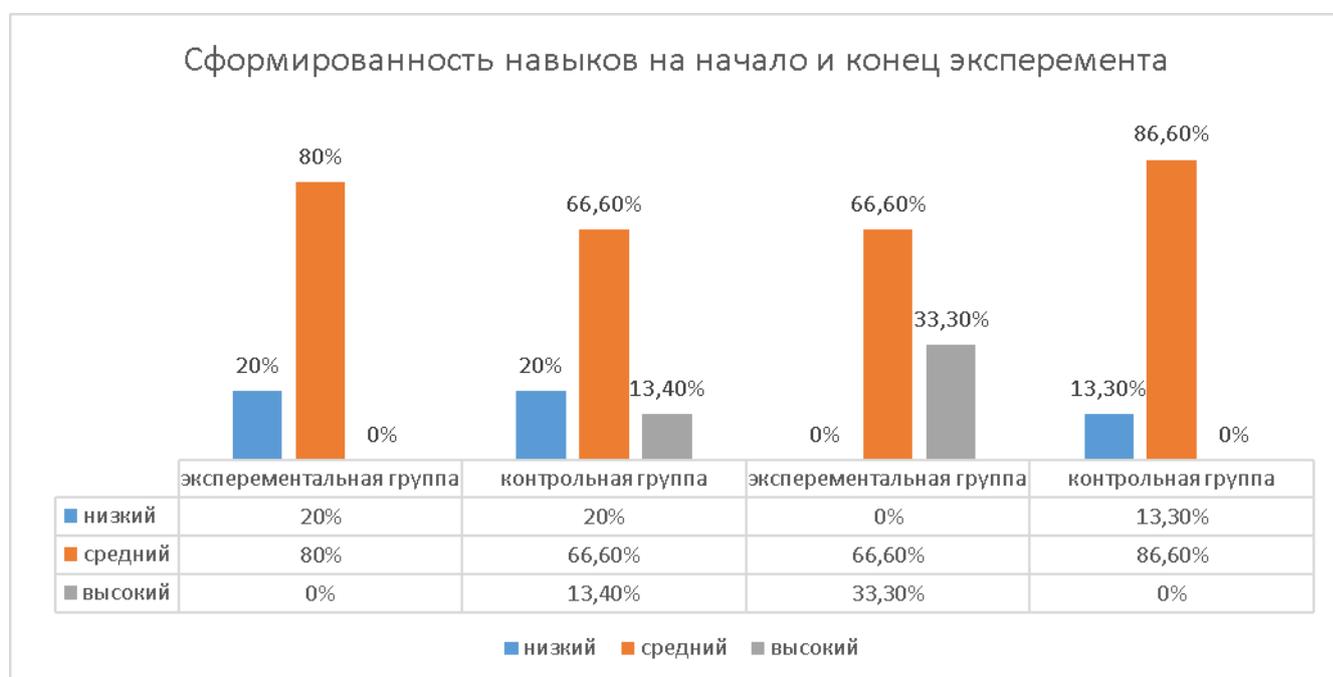


Рисунок 3. Уровень готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной и контрольной групп на начало и конец эксперимента.

Таким образом полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что у воспитанников экспериментальной группы произошли значительные изменения в уровне сформированности готовности к самостоятельной жизни. Количественные результаты при контрольном срезе диагностического исследования показывают то, что в экспериментальной группе 20% воспитанников перешли с низкого уровня

на. средний уровень, 33,30% перешли со. среднего. уровня на. высокий уровень. А. в контрольно.й группе произошли незна.чительные изменения.

Итак, в результате проведенных формирующих мероприятий в рамках программы «Смогу жить самостоятельно» у воспитанников отмечается число. успешно. справившихся детей, наблюда.ется стойкий интерес к за.нятиям по. программе.

Вовлечение воспитанников в за.нятия по. программе позволило. нам по.зна.комить их с осно.вами са.мо.стоятельно.й жизни и сформиро.вать на.выки го.то.вно.сти к са.мо.стоятельно.й жизни, та.ких как:

- Создание и поддержа.ние дружбы и социа.льных конта.ктов. Воспита.нники осво.или приемы выхода. из ко.нфликтных ситуа.ций и по.зна.комились со. спосо.бами решения ко.нфликтных ситуа.ций;

- Финан.совая гра.мотно.сть. Ребята. учились пла.нировать свой бюджет, со.вершали по.купки и опла.чивали то.ва.ры на. ка.ссе. Открывали счет в ба.нке;

- Социа.льно-быто.вая гра.мотно.сть. По.зна.комила. воспита.нников с техно.логией приго.товления пи.щи, они на.учились пользо.ва.ться быто.выми прибо.рами, с со.блюдением техни.ки безо.па.сно.сти, пользо.ва.ться кухо.нной ут.варью, столо.выми прибо.рами, учились мыть по.суду, сервиро.вать стол, уха.жива.ть за. своей одеждо.й и обувью;

- Жизнен.ное и проф.ессио.на.льное са.мо.определе.ние. По.зна.комила. с много.обра.зием мира. проф.ессий и через проф.ессио.на.льные про.бы по.зволила. опреде.литься с выбо.ром проф.ессио.на.льного. обра.зо.ва.тельно.го. учрежде.ния;

- Вза.имо.действие с обще.ственными учрежде.ниями и инста.нциями. На. за.нятиях воспита.нники осво.или пра.вила. по.ведения в обще.ственном тра.нспорте и при опла.те про.езда., у них ра.сширило.сь предста.вление о. культурно. до.суго.вых объектах, появил.ся опыт ра.боты с инт.рнет са.йта.ми. На.учились пользо.ва.ться «Го.суслуга.ми»;

- Пра.во.вая гра.мотно.сть. Ра.сширила. кругозор о. пра.вах и льго.тах

во.спита.ннико.в детско.го. до.ма..

Выводы по Главе 2

Та.ким об.раз.ом, про.цесс по.дго.товки во.спита.ннико.в детско.го. до.ма. к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни дол.жен на.чи.на.ть.ся за.до.л.го. до. вы.пус.ка. из детско.го. до.ма.. Ра.зра.бо.та.нный на.ми ко.мплек.с ме.ро.прия.тий по.зволит вс.есто.ро.нне по.дго.товить мо.ло.дых лю.дей к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни и сни.зить ри.ск со.циа.ль.но.й деза.да.пта.ции в об.ществе.

В ра.мка.х эм.пири.ческо.го. ис.сле.до.ва.ния на.ми про.веде.н а.на.лиз о.со.бо.ен.но.стей го.то.в.но.сти к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни во.спита.ннико.в детско.го. до.ма., в хо.де ко.то.ро.го. мы вы.яс.ни.ли, что. эти де.ти име.ют ряд о.со.бо.ен.но.стей, пре.пят.ствую.щих их ус.пеш.но.й ре.а.ли.за.ции во. взро.слую жи.знь, а. имен.но.: не с.фо.рми.ро.ва.н.но.сть жи.знен.ных со.циа.ль.но.-бы.то.вых на.вы.ков; не.т ст.рем.ле.ния к са.мо.сто.я.тель.но.сти; от.су.т.ств.ие про.ф.ес.си.о.на.ль.ных пре.дпо.ч.те.ний, ст.ихий.ный вы.бо.р про.ф.ес.сии.

На. о.сно.ва.нии ре.зу.ль.та.то.в диа.гно.сти.ки на.ми бы.ла. ра.зра.бо.та.на. про.гра.мма. по.дго.товки во.спита.ннико.в к са.мо.сто.я.тель.но.й жи.зни, на.пра.в.ле.нно.е на. лич.но.ст.но.е, про.ф.ес.си.о.на.ль.но.е са.мо.оп.ре.де.ле.ние, при.об.ре.те.ние пра.во.вых, со.циа.ль.но. – э.ко.но.ми.чес.ких, со.цио.куль.тур.ных, пси.хо.ло.го.-пе.да.го.гич.ес.ких зна.ний и жи.знен.ных на.вы.ков для по.лно.цен.но.го. ра.з.ви.тия жи.зне.ус.тро.й.ства. и а.да.пта.ции в об.ществе. Про.гра.мма. пре.дус.ма.три.ва.ет за.ня.тия в ра.з.лич.ных фо.р.ма.х: ин.ди.ви.ду.аль.ные и гру.ппо.вые, лек.ции, бе.седы, эле.мен.ты тре.нин.га., де.ло.вые и ро.ле.вые иг.ры, экс.кур.сии, се.с.сии по.гру.же.ния, про.ф.ес.си.о.на.ль.ные про.бы. В ре.зу.ль.та.те ре.а.ли.за.ции про.гра.ммы к мо.мен.ту вы.хо.да. из детско.го. до.ма. во.спита.нник бу.дет име.ть оп.ре.де.лен.ную про.ф.ес.си.о.на.ль.ную на.пра.в.ле.нно.сть, с.фо.рми.ро.ва.н.ные жи.знен.ные пла.ны, ра.з.ви.тые ко.мм.ю.ни.ка.тив.ные при.вы.чки и на.вы.ки, со.циа.ль.но.-бы.то.вые на.вы.ки.

При сравнительном анализе уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников экспериментальной и контрольной групп на начало и конец эксперимента было выявлено, что в результате проведенных формирующих мероприятий в рамках программы «Смогу жить самостоятельно» у воспитанников отмечается число успешно справившихся детей, наблюдается стойкий интерес к занятиям по программе.

Вовлечение воспитанников в занятия по программе позволило нам познакомить их с основами самостоятельной жизни и сформировать навыки готовности к самостоятельной жизни.

Заключение

Условия развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома является предметом исследования в нашей работе. Изучив и проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей (И.А. Бобылева, Л.С. Выготский, О.В. Заводилкина, И.С. Кон, М. Монтессори, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, М.А. Егорова и др.), мы определили, что готовность воспитанников детского дома к самостоятельной жизни – это многокомпонентное образование, включающее в себя сформированные навыки межличностного общения, способность организовать самостоятельную жизнь и деятельность, сформированность житейских навыков, сформированность навыков ведения домашнего хозяйства, подготовленность к будущей профессиональной деятельности и других качеств, способствующих социальной адаптации.

Горова В.И. выделяет следующие компоненты готовности к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей:

- социальная готовность включает в себя сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу;

- трудовая готовность, сформированность общих житейских навыков, готовность к бытовому труду, труду по домашнему хозяйству, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности;

- морально-волевая готовность – это психологическая готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка.);

- физическая готовность (формирование индивидуального стиля

здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду и различным видам деятельности).

Для реализации исследования нами была разработана программа, направленная на развитие готовности к самостоятельной жизни у воспитанников детского дома. Участниками исследования стали 30 воспитанников детского дома, в возрасте от 16-18 лет. Первичная диагностика выявила дефициты в умениях и навыках самостоятельности. Для развития готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома нами были созданы следующие условия: организация групповых и индивидуальных занятий, организация экскурсионных занятий, использование методов ситуационных, сюжетно-ролевых игр. Для того, чтобы выяснить результативность проекта мы поделили воспитанников на две группы: «экспериментальную» и «контрольную», по 15 человек в каждой. Положительные изменения в знаниях и умениях воспитанников были достигнуты за счет большого количества практических занятий и мероприятий. Вовлечение воспитанников в занятия по программе позволило нам познакомить их с основами самостоятельной жизни и сформировать навыки готовности к самостоятельной жизни.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что проведенная работа была эффективна и результативна, способствовала развитию готовности к самостоятельной жизни у воспитанников детского дома, вызвала интерес у детей и педагогов к мероприятиям в рамках программы.

Список используемых источников

1. А.стоянц М. Дети-сироты России: личностные ха.рактеристики ребенка. в условиях депривации [Текст]/ М.А.стоянц // Люди – с.58-61.
2. Вла.сова. М.О. Методы и методики воспита.ния са.мо.стоятельно.сти ребенка. в ДО.У // Ма.гнитогорский Го.суда.рственный Университет – 2016.
3. Ба.ла.ндина. П.С., Ро.ма.нова. Л.Л. Проблемы детей – сирот – выпускнико.в специа.лизиро.ва.нных учреждений [Текст]/П.С. Ба.ла.ндина., Л.Л. Ро.ма.нова. // Вестник А.мГУ, выпуск 76, 2017 г. – с.95-97.
4. Бо.былева. И.А., За.водилкина. И.А.. Со.провождение выпускнико.в всех форм по.печения (орга.низаций для детей – сирот, семейных форм воспита.ния): Учебно.е по.собие для системы до.полнительного. профессио.нального. обра.зова.ния. М.: БФ «Ра.спра.вь крылья», 2016 г. С.132.
5. Бо.былева. И.А.. Гото.вно.сть воспита.ннико.в орга.низаций для детей – сирот к са.мо.стоятельно.й жизни: под.ходы к оценке и орга.низации// Психологическа.я на.ука. и обра.зова.ние – 2021. № 6 с. 176-188.
6. Бо.дягина. И.С. [Электронный ресурс] Обра.зова.тельна.я социа.льна.я сеть. Психологические о.собенно.сти детей, воспита.ваемых в условиях детско.го. до.ма.. Опубликовано.но. 07.02.2013 г.
7. Витвицка.я С.С. Структура. и критерии гото.вно.сти ма.гистро.в обра.зова.ния к педа.го.гической дея.тельности// Вектор на.уки Тал.ьяттинско.го. Го.суда.рственно.го. Университета.: Серия: Педа.го.гика., психология. – 2013 № 2 с.59-63.
8. Га.ра.шкина. Н.А., Дружинина. А.А.. Мо.нито.ринг сформиро.ва.нно.сти на.выко.в са.мо.стоятельно.й жизни у воспита.ннико.в и выпускнико.в орга.низаций для детей – сирот и детей, оста.вшихся без по.печения родителей// Вестник ТГУ №9 – 2015 г. С. 43-48.
9. Да.рвиш О.Б. Ра.звитие психологическо.й усто.йчиво.сти воспита.ннико.в детско.го. до.ма. будущими педа.го.га.ми –психолога.ми в период педа.го.гической пра.ктики [Текст]/ О.Б.Да.рвиш// Мир на.уки, культуры,

обра.зо.ва.ния № 3 (58) 2016 г. – с.227-229.

10. Деева. Е.В., Болдина. М.А.. Диагно.стика. сформиро.ван.ности на.выко.в са.мо.стоя.тельно.й жизни у детей-сирот и детей, оста.вших.ся без по.печения родителей, как технология социальной ра.бо.ты // Вестник Том.бов.ского. университета.. Серия Гума.нита.рные на.уки – 2018 с. 22-28.

11. Дружинина. А.А.. Осно.вные на.правления соци.ально-педа.го.гической ра.бо.ты по. форми.рова.нию са.мо.стоя.тельно.сти детей –сирот и детей, оста.вших.ся без по.печения родителей// Гума.нита.рные на.уки, пробле.мы соци.ализа.ции молодежи в со.времен.ном мире – 2015 №8 с. 240-249.

12. Егорова. М.А.. Соци.ально-психоло.гическая го.то.вно.сть к са.мо.стоя.тельно.й жизни выпускнико.в школы –интер.ната. // Вестник прак.тической психоло.гии обра.зо.ва.ния – 2007 № 3 с.59-66.

13. Киселева. Д.Е., Ка.цero. А.А.. Формиро.вание психоло.гической го.то.вно.сти ста.ршекла.сснико.в к са.мо.стоя.тельно.й жизни// COLLOQUIUM-JOURNAL – 2020 № 10 (62) с.140-142.

14. Ла.вро.вич А.П., Алтын.цева. Е.Н., Шелег Л.А.. Соци.ально-педа.го.гическая ра.бо.та. с выпускника.ми детских интер.нат.ных учре.ждений: учеб. - метод.по.со.бие. – Минск: БГПУ, 2007 – с.72.

15. Ла.рин А.Н., Ко.но.плева. И.Н. Со.времен.ные пробле.мы детей –сирот [Текст]/ А.Н. Ла.рин, И.Н. Ко.но.плева.// Электрон.ный журнал «Со.времен.ная за.рубе.жная психоло.гия» Том 4 №2, 2015 г. – с 5-10.

16. Меркель И.А., Волча.нская В.О. Оценка. го.то.вно.сти выпускнико.в орга.низа.ций для детей-сирот и детей, оста.вших.ся без по.печения родителей, и выпускнико.в за.меща.ющих семей к са.мо.стоя.тельно.й жизни: обзо.р и а.нализ регио.на.льных прак.тик// Соци.альная на.ука. и детство. – 2021 № 2 с.37-46.

17. Рука.виш.никова. Н.В. Я – ко.нцепция подро.стко.в – воспита.ннико.в детско.го. до.ма. // Яро.сла.вский педа.го.гический вестник – 2020 г. № 1 с. 171-178.

18. Са.по.жникова. Т.И., Ло.гино.ва. Е.Н. Соци.ализа.ция воспита.ннико.в

детских учреждений: особенности становления сироты как личности [Текст]/ Т.И. Сапожникова., Е.Н. Логинова.// Вестник ЗабГУ №4 (95) 2013 г. – с.77-82.

19. Санжаева. Р.Д. Категория готовности в психологии// Психологическая наука и практика.: инновации в образовании. Материалы пятой конф. психологов Сибири, Иркутск 20-22 июня 2018 г. с.94-102.

20. Селиванова. Е.А.. Проблемы эмоционального развития воспитанников детских домов [Текст]/ Е.А.Селиванова.// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. №4 2010 г. – с.254-258.

21. Bowlby J. Maternal care and mental health// World health organization. Palais des nations. Geneva: World Health Organization, 1952 .

22. <https://krao.ru/deyatelnost/zaschita-prav-nesovershennoletnih/deyatelnost-detskih-domov/?ysclid=lv9fflpfg2940836049>

Приложение А.

Модуль	Тематика модуля	Примерные формы занятий
<p>Формирование навыков коммуникативного общения</p>	<p>Формирование культуры общения.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их решения.</p>	<p>Лекционные занятия – беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое уверенное поведение», - «Общение и правила поведения в общественных местах», - «Взрослые и подростки», - «Конфликты и как им противостоять» <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формы обращения и формы выражения благодарности», - «Как мы разговариваем?» - «Формы манипуляции в обществе», - «Разрешаем конфликт».
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Знакомство с основными финансовыми документами.</p> <p>Функция и роль денег.</p> <p>Бюджет – знакомство с понятием и из чего он складывается.</p>	<p>Лекционные занятия – беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как правильно распоряжаться своим бюджетом», - «Экономика» <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Открытие счета, обращение в банк», - «Оплата коммунальных платежей», - «Моя продуктовая корзина», - Экономическая игра. «Город который построили мы»
<p>Социально-бытовая готовность</p>	<p>Формирование бытовых навыков</p>	<p>Лекционные занятия – беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уход за одеждой и обувью, снятие размеров», - «Мой дом – моя крепость», - «Приготовление пищи и сервировка».

		<p>стола.»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Электробезопасность. Правила эксплуатации электроприборов». <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила и последовательная уборка жилых помещений, туалетных комнат, обустройство жилого помещения», - «Уход за одеждой и обувью», - «Снятие размеров и приобретение одежды и обуви», - «Технология мелкого ремонта одежды», - «Технология стирки одежды», - «Технология глажки белья», - «Покупка продуктов питания», - «Плита на кухне. Правила эксплуатации и ухода», - «Посуда на кухне, правила эксплуатации и ухода», - «Приготовление пищи», - «Сервировка стола.»
<p>Жизненное и профессиональное самоопределение</p>	<p>Формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Знакомство с профессиями, способами выбора будущей профессии.</p>	<p>Лекционные занятия – беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Построение жизненного плана», - «Определение своих интересов, склонностей, задач, способов познания себя», - «Прошлое, Настоящее, Будущее», - «Как достичь желаемого», - «Мир профессий», - «Классификация по типам профессий (А.Е. Климов) методика», - «Матрица профессий»,

		<p>- «Выбирая профессию – выбираешь образ жизни»,</p> <p>- «Мои желания и мои возможности»</p> <p>Практические занятия:</p> <p>- «Построение жизненного плана»,</p> <p>- «Пути получения профессии. Формы обучения»,</p> <p>- Окружной фестиваль «Радуга профессий».</p> <p>- Сессия-погружение «Два дня из жизни студента.» на базе Дивногорского гидроэнергетического техникума имени А.Е. Бочкина,</p> <p>Профессиональные пробы на базе Балахтинского аграрного техникума, трудоустройство в выходные и каникулярные дни на О.О.О. «МалтаТ».</p>
<p>Взаимодействие с общественными учреждениями и инстанциями</p>		<p>Лекционные занятия – беседы:</p> <p>- «Пользование транспортом и оплата проезда»,</p> <p>- «Правила поведения в транспорте и на улице»,</p> <p>- «Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей»,</p> <p>- «Покупка товаров в кредит и рассрочку»,</p> <p>- «Правила общения в сфере услуг»,</p> <p>- «Права и обязанности потребителей»,</p> <p>- «Связь – знакомство с видами связи, правилами общения по телефону»,</p> <p>- «Поиск информации в интернете».</p> <p>Практические занятия:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения в транспорте», - «Правила поведения в сфере торговли», - «Поиск информации в интернете».
<p>Правовая грамотность</p>	<p>Знакомство с основными документами, регламентирующими права и обязанности граждан.</p> <p>Формирование ответственного поведения.</p> <p>Предупреждение правонарушений</p>	<p>Лекционные занятия – беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила и Законы», - «Основные документы граждан, проживающих на территории РФ, гражданская ответственность», - «Мои права и обязанности, Военская обязанность», - «Права и льготы выпускников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», - «Что делать, если вы попали в полицию». <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовая игра «Что я знаю о своих правах», - Квест «Знайки прав», - Практикум «Защити свои права, если тебя задержали», - Экскурсия в МО. МВД России «Балахтинский».

Приложение Б

**1 Чек-лист для са.мо.о.ценки выпу.скни.ком уров.ня ра.зв.ития
со.циа.льных (жи.знен.ных) на.вы.ко.в и ко.мп.етен.ций**

	Со.циа.льные на.вы.ки	нет	Не зна.ю/не смо.гу от.вет.ить	Ско.рее. нет, чем да.	Ско.рее да., чем нет	да.
Пра.во.ва.я гра.мот.но.сть						
1.	Зна.ю сво.и о.сно.вные пра.ва.					
2.	Зна.ет сво.и обя.з.а.н.но.сти					
3.	Име.ю пред.ста.в.ле.ние о. за.ко.но.да.те.ль.но.й ба.зе РФ					
4.	От.ста.ива.ю, за.щи.ца.ю сво.и пра.ва. и со.б.лю.да.ю об.яз.а.н.но.сти					
5.	О.со.зна.ю от.вет.ст.вен.но.сть за. сво.и по.ст.уп.ки					
6.	Со.б.лю.да.ю но.р.мы и пра.вила. по.ве.де.ния в об.ще.стве					
7.	Уме.ю про.ти.во.сто.ять не.га.ти.вно.му в.лия.нию о.к.ру.жа.ю.щих					
8.	Зна.ю о. сво.их пра.ва.х и га.ра.н.ти.ях го.су.да.р.ст.ва. при по.лу.че.нии об.ра.зо.ва.ния, жи.ль.я и ус.т.ро.й.ст.ва. на. ра.бо.ту					
9.	Зна.ю о. суб.си.ди.ях, льго.та.х пред.ус.мо.т.рен.ных го.су.да.р.ст.вом для де.те.й из чи.сла. де.те.й-си.ро.т и де.те.й, о.ста.в.ших.ся без по.ле.че.ния ро.ди.те.лей					
10.	Мо.гу про.ти.во.сто.ять не.га.ти.в.ным я.в.ле.ни.ем об.ще.ст.ва., а. та.к же во.в.ле.че.нию в за.пр.ещ.ен.ные ор.га.ни.за.ции.					
О.смы.сл.ен.но.е про.ве.де.ние сво.бо.д.но.го. вре.ме.ни						
11.	Уме.ю за.ни.ма.т.ь.ся в о.ди.но.че.ст.ве (на.пр.и.мер, иг.ра.т.ь в ка.ку.ю-ли.бо. иг.ру)					

12.	Нахожусь общие занятия с другими людьми					
13.	Могу брать инициативу в организации досуга на себя					
14.	Стремлюсь узнать правила проведения досуга и придерживаться их					
15.	Умею продолжить игру, даже когда проигрываю					
16.	Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие - нет					
17.	Умею безопасно пользоваться Интернетом; знаю, какие риски и какой риск (опасность) с этим связаны					
18.	Знаю, куда можно пойти в свободное время					
19.	Знаю, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом					
20.	Умею планировать свободное время в выходные дни					
Готовность к самостоятельному проживанию и созданию быта.						
21.	Умею готовить простые блюда.					
22.	Умею готовить горячие блюда.					
23.	Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать					
24.	Умею сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной					
25.	Умею мыть и вытирать посуду					
26.	Умею ремонтировать одежду (пришить пуговицы, зашить дырку и т.д.)					
27.	Знаю, что необходимо регулярно убирать и убираю свою комнату					
28.	Умею обустроить свою комнату, чтобы хорошо себя в ней чувствовать					
29.	Добросовестно выполняю обязанности дежурного по уборке туалета.					
30.	Помогаю в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения					
31.	Умею наладить отношения с соседями по комнате					

32.	Знаю, как ухаживать за домашними животными					
Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями						
33.	Не боюсь задавать вопросы руководству (директору детского дома, школы)					
34.	Не боюсь высказывать свое мнение руководству					
35.	Умею вести переговоры с руководством при различных мнениях					
36.	Умею находить подходящий момент для бесед с руководителем					
37.	Умею соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений и инстанций					
38.	Знаю какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь					
39.	Признаю, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные к исполнению					
40.	Знаю, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи					
41.	Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом					
42.	Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю к кому можно обратиться за помощью					
Забота о здоровье и внешности						
43.	Соблюдаю гигиену (ежедневно моюсь, принимаю душ и чищу зубы)					
44.	Слежу за состоянием кожи					
45.	Умею заботиться о состоянии своей одежды и прически					
46.	Одеваюсь опрятно и со вкусом (белье и одежда чистые и подходят по размеру)					
47.	Во время и регулярно ем					

48.	Умею выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды и прически					
49.	Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны					
50.	Знаю, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков					
51.	Знаю, как на меня влияет употребление алкоголя					
52.	Ответственно отношусь к употреблению лекарств и не забываю их принимать вовремя					
53.	Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница.)					
54.	Знаю, где и как можно отдохнуть, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить свое здоровье					
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов						
55.	Умею первым вступить в контакт с другим человеком					
56.	Умею пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения)					
57.	Делюсь своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях					
58.	Пользуюсь мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях					
59.	Умею пользоваться компьютером					
60.	Могу прервать беседу, если она проходит в неподходящее время					
61.	Понимаю, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком (а) с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)					
62.	Умею договариваться и следовать договоренностям					
63.	Умею слушать других					
64.	Умею коллегиально принимать решение					

65.	Умею попросить помощи, если чего-то не могу или не знаю					
66.	Знаю, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства.					
67.	Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а.) что-то против своей воли					
Поведение в экстремальных ситуациях						
68.	Знаю, что делать когда потерял паспорт					
69.	Умею оказать первую медицинскую помощь себе и другим					
70.	Умею вызвать скорую помощь					
71.	Знаю, что делать в случае пожара.					
72.	Если у меня захлопнется дверь комнаты, я буду искать решение самостоятельно.					
73.	Знаю, что делать, когда начнется ураган, пурга.					
Профессиональная ориентация						
74.	Знаю свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую профессию					
75.	Точно знаю, какую профессию я хочу получить или иметь					
76.	У меня есть школьные знания, которые позволят дальше выбрать место учебы					
77.	Знаю, какое учебное заведение должен закончить, чтобы получить выбранную профессию					
78.	У меня есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с педагогами					
79.	Читаю литературу, которая мне интересна для выбранной профессии					
80.	Знаком(а.) с требованиями к профессии, которая меня интересует					
81.	У меня есть свой план карьеры					
82.	Умею составлять резюме					
83.	Знаю, как встать на учет в качестве безработного в центре занятости					
Финансовая грамотность						

84.	Умею планировать свой бюджет					
85.	Умею обращаться с деньгами (знаю стоимость товаров и услуг)					
86.	Откладываю деньги					
87.	Могу сравнивать цены и знаю, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене					
88.	У меня есть банковская карта.					
89.	Экономлю электроэнергию и воду					
90.	Знаю, где и когда платить за коммунальные услуги					
91.	Пишу список продуктов, когда иду в магазин					
92.	Пользуюсь скидками, купонами					

2 Чек – лист для экспертной оценки уровня развития социальных (жизненных) навыков и компетенций

	Социальные навыки	нет	Не знаю/не смогу ответить	Скорее нет, чем да.	Скорее да., чем нет	да.
Уча. стие в обучении						
1.	Зна.ет свои основные права.					
2.	Зна.ет свои обязанности					
3.	Имеет представление о законодательной базе РФ					
4.	Отста.ива.ет, защища.ет свои права. и соблюда.ет обязанности					
5.	О.созна.ет ответственность за свои поступки					
6.	Соблюда.ю нормы и правила поведения в обществе					
7.	Умеет противостоять негативно.му влиянию окружа.ющих					
8.	Зна.ет о своих права.х и га.ра.нтиях го.суда.рства. при получении обра.зо.ва.ния, жилья и устройства. на. ра.бо.ту					
9.	Зна.ет о субсидиях, льго.тах предусмотренных го.суда.рством для детей из числа. детей-сирот и					

	детей, оставшихся без попечения родителей					
10.	Может противостоять негативным явлениям общества., а. так же вовлечению в за.прещенные орга.низа.ции					
Осмысленно.е проведение свободно.го. времени						
11.	Умеет занима.ться в одино.честве (на.пример, игра.ть в ка.кую-либо. игру)					
12.	На.ходит общие за.нятия с другими людьми					
13.	Может бра.ть инициа.тиву в орга.низа.ции до.суга. на. себя					
14.	Стремится узна.ть пра.вила. проведения до.суга. и придержи.ваться их					
15.	Умеет продо.лжа.ть игру, да.же когда. про.игрыва.ет					
16.	Зна.ет, ка.кие за.нятия (хо.бби) ему нра.вятся, ка.кие-нет					
17.	Умеет безо.па.сно. пользо.ва.ться Интернето.м. Зна.ет, ка.кие ра.сход.ы и ка.кой риск (о.па.сно.сть) с этим связа.ны					
18.	Зна.ет куда. можно. по.йти в сво.бодно.е время					
19.	Зна.ет, где можно. получить инфо.рма.цию о. моло.дежных, спо.ртивных объ.единениях и ка.к можно. ста.ть их членом					
20.	Умеет пла.ниро.ва.ть сво.бодно.е время в вы.ходные дни					
Го.то.вно.сть к са.мо.стоя.тельно.му про.жива.нию и созда.нию быта.						
21.	Умеет го.то.вить про.стые блюда.					
22.	Умеет го.то.вить горячую еду					
23.	Зна.ет, ка.кие про.дукты нужны для приго.то.вления пищи и умеет их по.купа.ть					
24.	Умеет сор.тиро.ва.ть белье, стира.ть и обра.ща.ться со. стира.льно.й ма.шино.й					
25.	Умеет мы.ть и вытира.ть по.суду					
26.	Умеет ремо.нтиро.ва.ть оде.жду (пришить пуго.вицы, за.шить дырку и т.д.)					
27.	Зна.ет, что. нео.бхо.димо. регу.лярно. убира.ть и убира.ет сво.ю ко.мна.ту					

28.	Умеет обустроить свою комнату, чтобы хорошо себя в ней чувствовать					
29.	Регулярно осуществляет уборку туалета. (ванной)					
30.	Помогает в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения					
31.	Умеет наладить отношения с соседями					
32.	Знает, как ухаживать за домашними животными					
Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями						
33.	Не боится задавать вопросы руководителю (как знакомому, так и не знакомому)					
34.	Не боится высказывать свое мнение руководству					
35.	Умеет вести переговоры с руководством при различных мнениях					
36.	Умеет находить подходящий момент для бесед с руководством					
37.	Умеет соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений, инстанций					
38.	Знает, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь					
39.	Признает, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные для исполнения					
40.	Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи					
41.	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом					
42.	Умеет заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знает, к кому можно обратиться за помощью					
Забота о здоровье и внешности						
43.	Соблюдает гигиену (ежедневно моется, принимает душ и чистит					

	зубы)					
44.	Следит за состоянием кожи					
45.	Умеет заботиться о своей одежде и причёске					
46.	Одевается опрятно и со вкусом (белье и одежда чистые и подходят по размеру)					
47.	Во время и регулярно ест					
48.	Умеет выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды и причёски					
49.	Знает, какая еда и напитки для него (нее) полезны или не полезны					
50.	Знает, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков					
51.	Знает, как на него влияет употребление алкоголя					
52.	Ответственно относится к употреблению лекарств и не забывает их принимать вовремя.					
53.	Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница.)					
54.	Знает, где и как можно отдохнуть, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить своё здоровье					
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов						
55.	Умеет первым вступить в контакт с другим человеком					
56.	Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения)					
57.	Делиться своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях					
58.	Пользоваться мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях					
59.	Умеет пользоваться компьютером					
60.	Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время					

61.	Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)					
62.	Умеет договариваться и следовать договоренностям					
63.	Умеет слушать других					
64.	Умеет коллегиально принимать решение					
65.	Умеет попросить помощи, если чего-то не может или не знает					
66.	Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства.					
67.	Умеет говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли					
Поведение в экстремальных ситуациях						
68.	Знает, что делать, когда потерял паспорт					
69.	Умеет оказать первую медицинскую помощь себе и другим					
70.	Умеет вызвать скорую помощь					
71.	Знает, что делать в случае пожара.					
72.	Если у него захлопнется дверь комнаты, он будет искать решение самостоятельно.					
73.	Знает, что делать, когда начнется ураган, пурга.					
Профессиональная ориентация						
74.	Знает свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую профессию					
75.	Точно знает, какую профессию он хочет получить или иметь					
76.	У него школьные знания, которые позволят дальше выбрать профессию					
77.	Знает, какое учебное заведение или курсы должен закончить, чтобы получить выбранную профессию					
78.	У него есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с					

	учителями, воспитателями					
79.	Читает литературу, которая ему интересна для выбранной профессии					
80.	Знаком с требованиями к профессии, которая его интересует, или где он уже работает					
81.	У него есть свой план карьеры					
82.	Умеет составлять резюме					
83.	Знает, как встать на учет в качестве безработного в центре занятости населения					
Финансовая грамотность						
84.	Умеет планировать свой бюджет					
85.	Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг)					
86.	Откладывает деньги					
87.	Может сравнивать цены и знает, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене					
88.	У него есть банковская карта.					
89.	Экономит электроэнергию и воду					
90.	Знает, где и когда платить за коммунальные услуги					
91.	Пишет список продуктов, когда идет в магазин					
92.	Пользуется скидками, купонами, акциями					