

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЛЯПИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Профилактика безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально
опасном положении

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель
канд. пед. наук, доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты

14.06.2024

Обучающийся

Ляпин М.С.

Оценка удовлетворительно

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО- ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	9
1.1. Содержание и сущность понятия безнадзорность, безнадзорность подростков, находящихся в социально опасном положении	9
1.2 Характеристика семей, находящихся в социально опасном положении	13
Выводы по 1 главе	19
ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	21
2.1 Диагностика безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении	21
2.2 Разработка и реализация программы профилактики безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении	27
Выводы по 2 главе	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Роль и значение семьи в жизни человека нельзя переоценить. Именно семья является основой для формирования наиболее значимых социальных функций. Это то главное, без чего нельзя представить человеческую личность в современном обществе. Особо важное значение имеет семья для подростков. Отношения с родителями выступают базой для когнитивного и эмоционального развития подростка, именно они формируют его дальнейшее отношение к социуму. Образ семьи для подростка является ведущим и определяющим в части формирования его отношения со всеми окружающими. Мир, который формируется в глазах подростка, начинается с образа семьи. С одной стороны, вследствие удорожания жизни, коммерциализации услуг, оказываемых в сфере культуры и спорта (кружки, секции, развивающие объединения) многие семьи лишились возможности обеспечивать подростку дополнительное развитие, организовывать его занятость и досуг. Все это привело к росту числа подростков, оказавшихся вне сферы дополнительного воспитательного процесса, проводящих свое свободное время на улице в сомнительных компаниях. С другой стороны, для современной ситуации характерно увеличение числа семей, которые не обеспечивают подросткам должного воспитания, не уделяют внимания их образованию и развитию. Кроме этого, встречаются многочисленные примеры асоциальных семей, которые не удовлетворяют элементарных жизненных потребностей подростка, таких, как питание, одежда, безопасность проживания, санитарно-гигиенические условия. Крайне негативным фактором выступает аморальный образ жизни родителей, их алкоголизация, наркотизация, преступная деятельность, оказывающие пагубное воздействие на развитие подростков. Все перечисленные факторы являются свидетельством социально опасного положения подростков, воспитывающихся в этих семьях. Воспитываясь в неблагоприятных условиях, подростки не получают от родителей должного внимания, не удовлетворяют свою потребность в

общении. У них развивается негативное отношение к родителям, нежелание понимать и принимать их и выстраивать с ними эффективные коммуникации.

На сегодняшний день такое явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. В такой семье уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи - воспитательная. Дети смещаются на одно из последних мест в системе ценностей родителей. Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании приводят к возникновению и развитию отклонений в психике детей.

Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь. Тяжелые последствия вызывают наказания, которые используют родители с применением силы.

М.И. Рожков отмечал, что ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей, фактически остается сиротой, потому что асоциальное поведение родителей, потенциал воспитания не реализуется, семья становится источником личностной психотравматизации.

Длительное проживание в асоциальных семьях, где царят насилие и отчуждение, приводят к снижению у детей эмпатии – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к эмоциональной «глухоте». Все это затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.

Сложившаяся ситуация в современном обществе, связанная с распространением и пропагандой беспризорничества, вышла за пределы нормы. И

для решения данной проблемы на сегодняшний день потребуется помощь в первую очередь от правоохранительных органов, а также плотное взаимодействие с властными, общественными и учебно-воспитательными структурами. И самое важное, в данной ситуации не только повысить уровень жизни ребенка, но и закрепить его духовно-идеологическим составляющим.

Наличие беспризорников в стране в наше время говорит нам о том, что государство, в котором присутствует данный слой населения, выступает экономически неблагополучным, данная точка зрения представлена П.А. Пак, И.Г. Лихолат, С.А. Сушенко, Ю.Ю. Бехтерев, Л.Я. Драпкин, С.В. Познышев, И.И. Карпец, И.В. Шмаров, А.С. Макаренко, М.Г. Деткова, А.И. Зубкова, О.С. Кузьминой, А.С. Фомина, С.А. Ветошкина и Е.Я. Тищенко, Буянов, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик Г.П. Бочкарева, В.В. Зикратов, Л.С. Алексеева, В.М. Целуйко, В.В. Юстицкис, И.В. Макаренкова, А.В. Мисько.

Беспризорники и безнадзорные подростки в большей степени склонны к вовлечению в преступные круги по сравнению с другими несовершеннолетними, так как их положение в первую очередь зависит от оценок окружения, склонного к совершению преступлений.

Главные отличительные черты и особенности преступности беспризорников связаны с психическим и нравственным развитием на фоне социальной незрелости данного слоя общества. На основании этого можно объяснить тот факт, что все преступные деяния, совершенные этой категорией, носят преимущественно группой характер. Группы, созданные несовершеннолетними беспризорниками, имеют большую мобильность, так как зачастую совершенные ими преступления находятся за сотни километров от их основного места положения, и это все увеличивает их общественную опасность [6].

Большинство таких преступлений совершается детьми в состоянии алкогольного опьянения, наркоманском бреду. По данным исследования Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), 32 % беспризорных - алкоголики, наркоманы, токсикоманы [7]. В ежегодной сводке, которую предоставляют

правоохранительные органы, зафиксировано, что около 100 тысяч общественно-опасных деяний совершены несовершеннолетними беспризорниками, и данные преступления можно с легкостью отнести в категорию тяжких и особо тяжких преступлений [2].

На данный момент наметилась еще одна опасная тенденция, согласно криминологическим исследованиям, большинство преступных деяний подростками совершено по указанию непосредственной рекомендации взрослого. Так же статистические данные показывают, что изменяются с каждым годом возрастные группы малолетних преступников, они имеют направление к так называемому «омоложению».

Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» нацеливают на создание в сфере образования условий для развития подрастающего поколения. В соответствии с п. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года подчеркивает, что семья является основой для становления и развития подростка, его социализации, приобретения первичных навыков исполнения различных социальных ролей. Поэтому приоритетной задачей является организация психолого-педагогического сопровождения подростка из семей, находящихся в социально опасном положении.

Тема: «Профилактика безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении»

Цель исследования: Выявить и обосновать особенности профилактики безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание и сущность понятия безнадзорность, безнадзорность подростков, находящихся в социально-опасном положении.

2. Описать особенности семей, находящихся в социально опасном положении.

3 Диагностика безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

2. Разработка и реализация программы профилактики безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Объект исследования: профилактика безнадзорности подростков.

Предмет исследования: особенности профилактики безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что использование разработанной программы в профилактической и коррекционной работе с безнадзорными и беспризорными детьми оказывает положительное влияние на формирование поведения и развитие личностных качеств подростка,

Методы исследования:

Анкетирование «Ты и семья» Разработано Т. Шрайбером.

Цель: Изучение внутрисемейных взаимоотношений. Выявление степени отторжения ребенка от семьи.

Анкета: Ценностные ориентации и жизненные установки подростков.

Цель: Оценка душевного состояния и духовных потребностей, определение личностных деформаций, жизненных ценностей.

База исследования: МБОУ Средняя школа № 51, в исследовании принимали участие подростки, состоящие на учете в ПДН.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1. Содержание и сущность понятия безнадзорность, безнадзорность подростков, находящихся в социально опасном положении

Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120 ФЗ предлагает следующие определения:

Безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

Безнадзорность есть отсутствие надзора (контроля) за ребенком, подростком. При этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств – объективного или субъективного свойства – этот надзор отсутствует. В любом случае речь идет о поведении лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком (семья, опекуны, социальные работники) [21].

Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

К безнадзорным относятся дети и подростки:

- потерявшие семейные и родственные связи;

- брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений;
- выпускники интернатных учреждений, оказавшиеся без работы и средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- получившие отсрочку отбывания наказания;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;
- вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно [41]

Таким образом, безнадзорными называют несовершеннолетних, в отношении которых отсутствует со стороны родителей или должностных лиц надлежащий контроль за воспитанием, обучением и содержанием. Либо таковые обязанности со стороны указанных лиц выполняются ненадлежащим образом [1, 10]. В случае, когда у безнадзорного несовершеннолетнего отсутствует постоянное место жительства (пребывания), он представляет социальную категорию «беспризорный».

По мнению А.А. Беженцева социальная природа безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обусловлена рядом деструктивных факторов. В качестве основополагающего фактора, определяющего рост безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, автор называет разрушение существующей ранее системы социализации и досуга в условиях новой рыночной экономики. Следует вспомнить, что в первые годы 21 столетия

прекратила существование бесплатная система детских секций и кружков, были закрыты многие досуговые учреждения, а также клубы семейного отдыха [4].

Одним из основных деструктивных факторов является уменьшение так называемого «подросткового пространства» в городах. Несмотря на активное строительство детских площадок во дворах, как правило, подростки на них не допускаются.

В качестве третьего важного негативного фактора автор выделяет ухудшение финансового и материального положения семей, что влечет за собой разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семьи.

На основании вышесказанного можно выделить три основные причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [10]:

- 1) социально-экономические (разрушение инфраструктуры занятости и досуга молодежи, военные конфликты, активизация миграционных процессов);
- 2) социально-педагогические (снижение ценности семьи и школы);
- 3) психологические (рост числа подростков с выраженными аномалиями психофизиологической сферы).

Фактически беспризорные дети и подростки утратили связи с семьей, многие оказались на улице, приобрели негативный социальный опыт, попали в руки криминальных элементов, которые используют их в своих преступлениях, приучают к пьянству, наркотикам, принуждают к половым связям. Все это деформирует психическое, физическое, личностное развитие детей и подростков, искажает процесс их социализации. Психологические причины развития поведенческих отклонений часто неразрывно связаны с нарушением внешних условий социализации, нередко — с психическим неблагополучием ребенка. Так, Д.И. Фельдштейн, приводя данные изучения жизненного пути несовершеннолетних правонарушителей, воспитывающихся в республиканской спецшколе Душанбе, делает вывод, что в основе «нравственной деформации их личности» лежали именно недостатки их семейного и школьного воспитания. Исследователи отклоняющегося поведения детей и подростков выделяют как

внешние факторы влияния — социальную экологию (отношения в семье, отношения со сверстниками, условия проживания), так и внутренние — возможное психиатрическое неблагополучие ребенка, искажающее регуляцию его поведения. При этом роль семейного неблагополучия определяется более значимой в причинности отклоняющегося поведения. Своевременное выявление психологического неблагополучия, которое приводит к социальной дезадаптации и отклонениям в поведении ребенка, — важная и насущная задача сегодня. Еще в 1968 г. А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия и А.А. Смирновым была опубликована статья, актуальность которой сохраняется по сей день [12].

В статье указывалась задача преодоления как количественного тестового подхода к диагностике, так и упрощенного, с интуитивно-эмпирической трактовкой результатов, в ней также были сформулированы методологические принципы психологической диагностики. Поиск решения этих задач продолжается и в настоящее время [15].

Психологические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения. Некоторые ученые соотносят их с генетическим предрасположением. Среди подрастающего поколения такие дети составляют 3-5% [14]. В реальной жизни социально-экономические, социально-психологические и психологические причины безнадзорности и беспризорности тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Таким образом, можно сделать вывод об актуальности на сегодняшний день проблемы подростковой безнадзорности для нашего общества. Против ребенка действуют и кризисные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и усиливающееся школьное неблагополучие, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Ребенка выталкивают из своего лона неблагополучные семьи, численность которых заметно возрастает, школа, освободившаяся от воспитания, внешкольные учреждения, которых остается все меньше.

1.2 Характеристика семей, находящихся в социально опасном положении.

Несмотря на разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, множество людей ежедневно их нарушают. Нередко бывает трудно понять, почему вполне обычные с виду люди вдруг совершают серьезное преступление. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки. Социальные условия играют определенную роль в происхождении противоправного поведения. К ним прежде всего относятся многоуровневые общественные процессы. Это, например, слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни. Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Не мало важно в работе специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений проводить тематические беседы и консультации с родителями (законными представителями) [18].

В психолого-педагогической литературе существует ряд подходов к анализу взаимоотношений родителей. Одни исследователи выделяют бесконфликтные и конфликтные отношения родителей в семье, другие – согласованные и несогласованные, но суть этих отношений сводится в конечном итоге к тому, какое воздействие они оказывают на формирование личности ребенка, как сказываются на системе его отношений с людьми и общении с ними. Противоречивое воспитание возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой – по типу эмоционального отвержения. Эти и другие типы взаимоотношений 12 между родителями и детьми приводят к конфликтной ситуации во внутрисемейных отношениях или за пределами семьи между подростками и сверстниками,

другими взрослыми, что на фоне особенностей подросткового возраста или акцентуации характера приводит к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних [39].

Таким образом, можно определить следующие микросоциальные факторы, вызывающие противоправность: фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка; физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний); недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания; острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах; потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения; чрезмерная стимуляция ребенка; слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам; несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения; смена родителей (опекунов); хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать); нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери); [13] усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Несмотря на наличие перечисленных поведенческих стереотипов, как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе он впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными

требованиями, и только начиная со школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Таким образом, о противоправном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста (не ранее 6-8 лет). С момента поступления в школу ситуация принципиально изменяется – начинается этап интенсивной социализации личности в условиях возросших психических возможностей ребенка. С этого времени определенные действия ребенка действительно можно рассматривать как приближенные к противоправным [43].

В младшей школьном возрасте (6-11 лет) противоправное поведение может проявляться в следующих формах: мелкое хулиганство, нарушение школьных правил и дисциплины, прогулы уроков, побеги из дома, лживость и воровство.

Противоправные действия в подростковом возрасте (12-17 лет) являются еще более осознанными и произвольными. Наряду с «привычными» для данного возраста нарушениями, такими, как кражи и хулиганство – у мальчиков, кражи и проституция – у девочек, приобрели широкое распространение новые их формы – торговля наркотиками и оружием, рэкет, сутенерство, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, – групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе. Наиболее показательным примером группового противоправного поведения является «разгул» болельщиков после футбольного матча, среди которых молодые люди составляют большинство.

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 17 лет с завышенной или заниженной самооценкой. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе. Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень [54].

Волевые усилия у них направлены на достижение узко эгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения. В. Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания.

Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года. Не стоит забывать, что у несовершеннолетнего правонарушителя тоже есть свои права

Формирование смысла жизни подростков является одним из эффективных направлений социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения. Экзистенциальный вакуум и слабая ценностная регуляция - благоприятные предпосылки для проявления отклоняющегося поведения подростков. «Своеобразный характер сформировавшейся таким образом системы личностных ценностей, бедность внутреннего мира и узость кругозора порождают ощущение внутренней «пустоты», ориентацию на человека вовне - на внешние критерии оценки, на некритичное принятие групповых норм поведения и мировоззрения в целом». Относясь безвольно и безоценочно к предлагаемым групповым нормам, подросток часто попадает в молодежные формирования асоциальной и антисоциальной направленности.

Позитивные для формирования смысла жизни приобретения подросткового возраста:

- формирование чувства социальной идентичности;
- наличие потребности в проявлении собственной индивидуальности;
- формирование сознательного отношения к собственной личности, обращение сознания внутрь себя, появление рефлексии;

- наличие потребности в освоении социального пространства, стремление к включению в различные виды деятельности, к познанию нового и ранее неизвестного;

- появление абстрактного мышления;

- предпосылки к формированию пост конвенционального уровня морального развития;

- выработка жизненной философии, системы ценностей, осознание сложных философских проблем, в том числе и проблемы смысла жизни;

- стремление к независимости и самостоятельности;

- постановка задач будущего. В то же время существуют особенности возрастного периода, затрудняющие взаимодействие подростка с социумом [18,29].

К ним относятся:

- некоторые физиологические особенности: повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме;

- завышенные притязания, переходящие в дерзость; -размытость границ реального и возможного, частая переоценка своих возможностей;

- недостаточная самостоятельность и неготовность к реализации своих жизненных планов;

- зависимость от мнения группы сверстников;

- неадекватность представлений о достоинствах и недостатках [34].

Одной из основных причин, выгоняющих детей на улицу является, прежде всего, неблагополучная семья, неблагополучие которой проявляется в двух наиболее распространенных формах: конфликтности и асоциальном образе жизни. Конфликтные семьи характеризуются конфронтующим типом отношений между супругами и родителями и детьми.

Для них характерны ссоры, взаимные оскорбления, угрозы или, наоборот, затяжное отсутствие контактов, что не менее тяжело для детей. Конфликтность

семьи порождается многими причинами: невротизацией родителей, передающейся детям; кризисом супружеских отношений; нищетой; педагогической несостоятельностью родителей, вызывающей у детей такие специфические подростковые поведенческие реакции, как эмансипация и оппозиция. Конфликтная семья отчуждает ребенка, и он нередко ищет спасение в бегстве из дома. В асоциальной семье дети - сироты при живых родителях. Именно они являются контингентом специализированных учреждений. Их родители, как правило, страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут аморальный, паразитический образ жизни, довольствуются случайными заработками, проживают детские пособия, занимаются воровством, пренебрегают нуждами и потребностями детей.

Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма – бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии. В этом возрасте частота противоречивых состояний, мотивов, ценностных ориентаций и поступков. Максимализм и лабильность полярных позиций определяют противоположные тенденции в проявлениях подростков: от глубинной идентификации с другим к резкому отчуждению от других; от альтруизма к жестокости; от страха смерти до суицидальных попыток.

Специалисты в области детской психологии констатируют, что беспризорных и безнадзорных отличает выносливость, точность восприятия, смелость, активность, солидарность в групповых действиях. Для безнадзорного, начинающего общаться с себе подобными, все неудобства жизни (голод, холод, гигиеническая запущенность, страх и т.д.) начинают приобретать притягательную силу [23].

Так, по мнению А.М. Нечаевой, причины подростковой безнадзорности предопределяются в современной России такими факторами, как: экономический кризис; безработица; обнищание широких слоёв населения чьё большинство живет за чертой бедности; повсеместное ослабление семейных устоев; утрата старшим и младшим поколениями моральных ценностей; пьянство и алкоголизм,

наркомания; распространение среди детей и взрослых психических заболеваний. Все эти факторы служат благоприятными условиями для возникновения наиболее серьёзных негативных социальных явлений, одним из которых и является подростковая безнадзорность.

Однако перечисленные выше факторы далеко не исчерпывают всех причин исследуемой проблемы. Как отмечают психологи, у большинства трудных детей и подростков блокирована одна из фундаментальных потребностей человека – потребность в уважении и любви. Отсутствие возможности удовлетворить такую потребность выкидывает ребёнка на улицу, где он находит то, к чему стремится.

Если к вышеизложенному добавить, что современный ребёнок живёт и развивается на фоне сильнейшего антропо-экологического напряжения, увеличивающего опасность срыва адаптационных барьеров. Следует отметить, что к причинам происхождения подростковой безнадзорности современные исследователи в области социологии и детской психологии относят на сегодняшний день не только экономические и социальные проблемы, но и проблемы психологического характера [34].

Обобщая вышесказанное, можно выделить следующие причины безпризорности: экономические (экономический кризис; безработица; обнищание широких слоёв населения, чье большинство живёт за чертой бедности; голод; эпидемии); социальные (повсеместное ослабление семейных устоев; утрата старшим и младшим поколениями моральных ценностей; кризис семьи, увеличение разводов, рост числа сирот, грубое отношение с детьми, физические наказания, сексуальные домогательства со стороны взрослых); психологические (ранимость детской психики, стремление ребёнка к независимости, дефекты воспитания, социопатии); медицинские (распространение пьянства, алкоголизма, наркомании; рост генетически обусловленных психических заболеваний среди взрослого населения России, а также среди детей и подростков); политические (открытость границ России для стран, ранее входивших в Советский Союз, политический кризис в странах ближнего зарубежья, значительно усиливший

приток беженцев в крупных городах России); социально-правовые (не достаточно чётко проработанный механизм профилактики детской беспризорности и безнадзорности, в частности, громоздкость процедур усыновления, недостатки устройства системы интернатных учреждений и др.); рост криминализации общества (распространённость новых для России видов правонарушений (проституция, торговля наркотиками и пр.) при одновременном ослаблении механизмов контроля за работодателями в результате развития мелкого и нелегального бизнеса, а также неотработанность механизмов и процедур выявления и наказания взрослых, вовлекающих детей в эти виды деятельности) [45].

Таким образом, таковы в общих чертах причины подростковой беспризорности и безнадзорности в современной России. Как видно из вышеизложенного, данное явление нельзя считать только «социальной болезнью» цивилизованного общества. Это ещё и правовая, политическая проблема, прямо характеризующая функциональную способность государства защитить своих граждан, в том числе и несовершеннолетних.

Выводы по 1 главе

Итак, безнадзорные дети - это те, которые проживают в семье, но должный контроль за их воспитанием, обучением, поведением и развитием со стороны родителей, близких родственников или лиц, их заменяющих, не осуществляется.

Ребенок при этом формально находится на родительском попечении, сохраняет эмоциональную привязанность к одному или нескольким членам семьи, но большую часть времени предоставлен сам себе.

Беспризорные дети - это дети, оставшиеся без попечения родителей, потерявшие их, или дети, родители которых лишены родительских прав, а также не состоящие на попечении в тех или иных учреждениях. Безнадзорность и

беспризорность детей и подростков - социально-педагогические риски, игнорировать которые опасно для общества в целом.

ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

2.1 Диагностика безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Цель диагностики: Изучение поведенческих характеристик детей склонных к уходу из семьи, безнадзорных детей. Определение уровня внутрисемейных взаимоотношений, ценностных ориентаций и жизненной позиции безнадзорных детей и подростков.

Для изучения данных качеств безнадзорных и беспризорных детей мною были использованы следующие методики:

В исследовании приняли участие дети и подростки из неблагополучных семей и семей группы риска в возрасте-10-15 лет.

Анкетирование «Ты и семья» Разработано Т.Шрайбером.

Цель: Изучение внутрисемейных взаимоотношений. Выявление степени отторжения ребенка от семьи.

Детям предлагается ответить на ряд вопросов, выбрав наиболее близкое для них суждение из пяти предложенных вариантов

Индекс высказывания	Высказывание	Шкала				
		Полностью согласен	согласен	Не знаю	Не согласен	Совершенно не согласен
А	Охотнее всего, я уехал бы из дома					
Б	Если семья не выполняет моих желаний, я скандалю					
В	В моей семье меня никто не может понять, поэтому я обсуждаю свои проблемы с друзьями, которые меня понимают.					
Г	Для семьи я делаю только то, что мне поручают.					
Д	Если в семье возникают какие-либо проблемы, я иногда способствую их разрешению.					

Е	Я старалась использовать малейшую возможность чтобы доставить радость своей семье.					
Ж	Я стараюсь понять родителей, братьев и сестер, даже тогда, когда не считаю правильным то, что они от меня требуют.					
З	Если я чем ни будь озабочен, то говорю об этом откровенно с родителями, братьями и сестрами и прошу у них совета.					

По результатам ответов подсчитывается сумма баллов, которую набрал каждый из детей, с учетом «веса» суждения и «веса» высказывания по таблице. Для этого необходимо последовательно перемножить эти «веса» по каждому из высказываний а потом суммировать результаты произведений. Последнее, что осталось сделать, это рассчитать процентное выражение отношения каждого из учащихся к жизни в своей семье по формуле:

1) «Вес» суждений оценочной шкалы.

Оценочные суждения	Их «вес» в	
	Положительных высказываниях (Д, Е, Ж, З)	Отрицательных высказывания (А, Б, В, Г)
Полностью согласен Согласен Не знаю Не согласен Совершенно не согласен	5 4 3 2 1	1 2 3 4 5

1) «Вес» высказываний.

Индекс высказывания	Его «вес»
А Б В Г Д Е Ж З	1,10 1,95 3,0 4,0 6,0 7,0 8,0 8,95

У большинства детей отношение к жизни в семье отрицательное.

Таблица 1– Отношение к жизни в семье

№	Фамилия имя	Отношение к жизни в семье	
		положительное	отрицательное
1	Подросток 1	0	-11
2	Подросток 2	0	-5,7
3	Подросток 3	0	-17
4	Подросток 4	0	-24
5	Подросток 5	0	-13,7
6	Подросток 6	0	-15
7	Подросток 7	0	-21
8	Подросток 8	0	-23
9	Подросток 9	0	-18
10	Подросток 10	0	-21

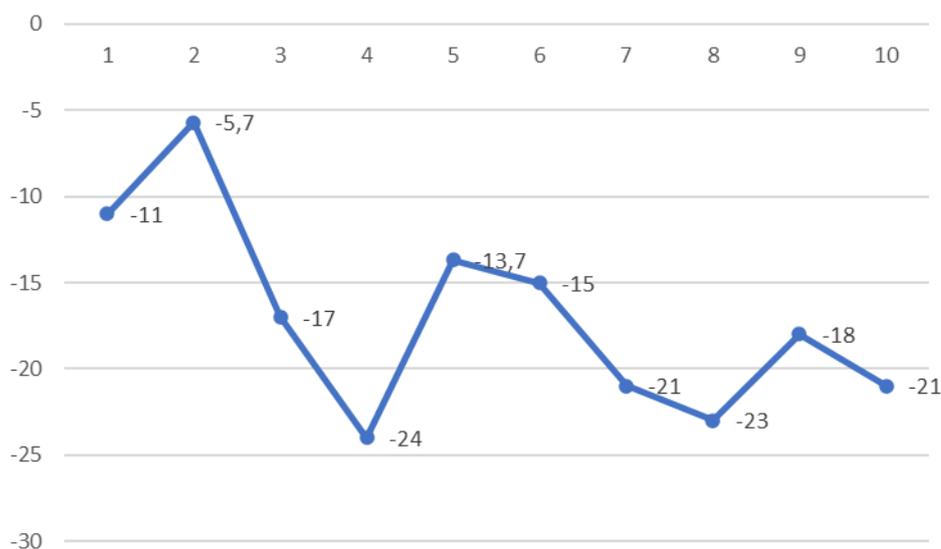


Рисунок 1 – Результаты по методике «Отношение к жизни в семье»

Все исследуемые показали отрицательное отношение к жизни в семье. Они не видят в ней поддержки и опоры, предпочитают не обсуждать с семьей свои проблемы. Испытывают отчуждение, предпочитая общество сверстников. Поэтому семьи, выходцы из которых продемонстрировали относительно низкие оценки отношения к жизни в своей семье, должны стать объектом самого пристального внимания специалистов по работе с семьей.

2. Анкета: Ценностные ориентации и жизненные установки подростков.

Цель: Оценка душевного состояния и духовных потребностей, определение личностных деформаций, жизненных ценностей.

- очень значимы -4
- значимы – 3
- не очень значимы – 2
- неприемлемы – 1
- непонятны – 0

Таблица 2 – Ценностные ориентации и жизненные установки подростков.

	ценности	балл		ценности	балл
1	Верность поставленной цели		17	Великодушие	
2	Способность к состраданию		18	Готовность прийти на помощь	
3	Участливость		19	Святость	
4	Чувство надежности, безопасности		20	Честность	
5	Убежденность		21	Смирение	
6	Стремление сотрудничать с другими		22	Инициативность и находчивость	
7	Мужество		23	Оптимизм	
8	Упорство в достижении цели		24	Доброта	
9	Энтузиазм, активное отношение к жизни		25	Любовь	
10	Справедливость		26	Преданность в дружбе	
11	Вера		27	Послушание	
12	Верность		28	Терпение	
13	Чувство товарищества		29	Миролюбие	
14	Способность прощать		30	Настойчивость	
15	Дружелюбие		31	Радостное восприятие жизни	
16	Вежливость		32	Готовность уповать на Бога	

Подсчет результатов: результаты подсчитываются по значимости оценок в процентах:

Очень значимы – «4»,

Значимы – «3»,

Не очень значимы – «2»,

Неприемлемы – «1»,

Непонятны – «0»

По данной анкете были выведены средние значения по каждому вопросу исходя из ответов подростков. Данные представлены в таблице и рисунке 2

Таблица 3 – Усредненные результаты по анкете «Ценностные ориентации и жизненные установки подростков»

№ п/п	ценности	Средние баллы по группе
1	Верность поставленной цели	2,6
2	Способность к состраданию	2,4
3	Участливость	3,2
4	Чувство надежности, безопасности	4
5	Убежденность	3
6	Стремление сотрудничать с другими	2,2
7	Мужество	2,4
8	Упорство в достижении цели	2,2
9	Энтузиазм, активное отношение к жизни	1,2
10	Справедливость	3,2
11	Вера	2,4
12	Верность	2,6
13	Чувство товарищества	3,8
14	Способность прощать	2
15	Дружелюбие	2,2
16	Вежливость	1,2
17	Великодушие	0,5
18	Готовность прийти на помощь	1
19	Святость	0
20	Честность	0,5
21	Смирение	0
22	Инициативность и находчивость	1
23	Оптимизм	1
24	Доброта	3
25	Любовь	3
26	Преданность в дружбе	4
27	Послушание	0
28	Терпение	2
29	Миролюбие	0,5
30	Настойчивость	0,5
31	Радостное восприятие жизни	1
32	Готовность уповать на Бога	0

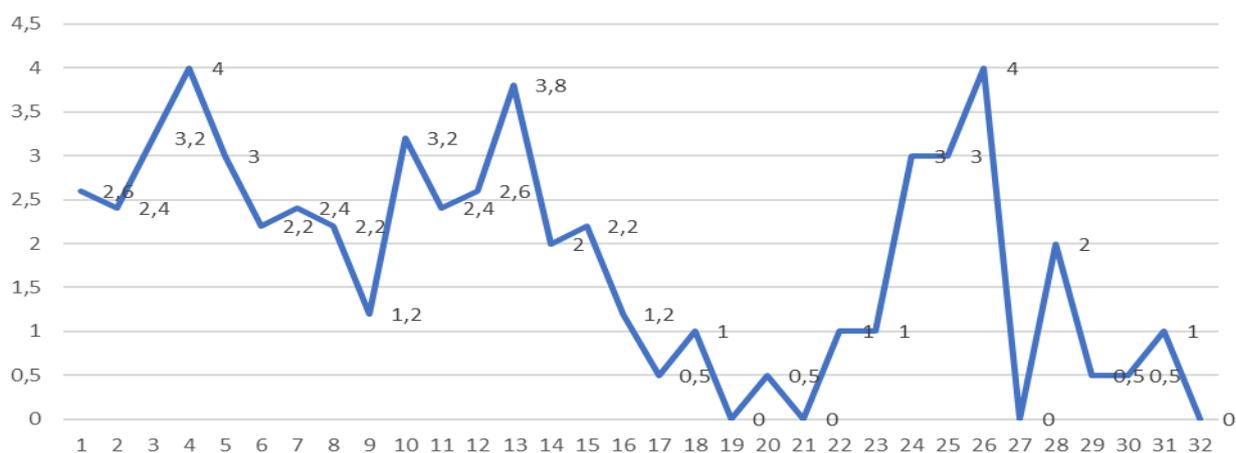


Рисунок 2 – Усредненные результаты по анкете «Ценностные ориентации и жизненные установки подростков»

Из проведенного анкетирования мы видим, что самое ценное для подростков это чувство надежности, безопасности, преданность в дружбе, Чувство товарищества по данным вопросам был получены максимальные баллы - 3,8 – 4. Из важных критериев можно также выделить такие как участливость, убеждение и справедливость (3 - 3,2). Такие критерии как послушание, святость, уповать на Бога и смирение находиться на нуле, что говорит о том, что подростки надеяться в основном только на себя самих.

Таким образом из данной диагностики можно сделать вывод о наличие фрустрации детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей и потребности поиска этой заботы на стороне. Отсюда и формирование склонности к безнадзорности.

2.2 Разработка и реализация программы профилактики безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Полученные данные послужили основанием для разработки программы направленной на профилактику безнадзорности подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель программы: профилактика нарушений внутрисемейных взаимоотношений и определение установок и жизненных деформаций личности подростков

Задачи программы:

1. Обеспечить психолого-педагогическую просветительскую работу с родителями и детьми.
2. Формировать навыки социально-поддерживающего поведения в семье.
3. Организовать психолого-педагогическую коррекцию детско-родительских отношений.
4. Способствовать сохранению семейных связей, оздоровлению межличностных внутрисемейных отношений.
5. Формировать непримиримую позицию к проявлениям жестокости и насилия в семье.
6. Обучать навыкам конструктивного взаимодействия в ближайшей социальной среде и навыкам выхода из кризисных состояний.

Категория слушателей:

родители (законные представители);
подростков (8-11 класс).

Методы и формы работы:

Организационные: планирование, координирование, информирование.

Практические: тренинги, информирование родителей, показ социальных роликов, отрывков из фильмов, использование техник арт-терапии, работа с метафорическими картами, беседы.

Аналитические: наблюдение, тестирование, анализ, обобщение, рефлексия.

Ожидаемые результаты.

- В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.

- Гармонизация внутрисемейных взаимоотношений между родителем и ребенком.

- Повышение родительских компетенций.

- Повышение уровня психологического благополучия, что проявляется в форсированности таких качеств у детей и подростков как:

- адаптивность;

- повешение уверенности в себе;

- независимость, самостоятельность суждений;

- умение владеть эмоциями и понимать других людей.

Предлагается два способа отслеживания эффективности

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом. Критерии:

- 1.1. Появление у подростков устойчивых интересов

- 1.2. Повышение успеваемости

- 1.3. Изменение количества подростков, стоящих на учете

- 1.4. Изменение количества детей, состоящих в «группе риска»

Показателем эффективности программы является:

1. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности центра.

2. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.

3. Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

4. Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа состоит из 3 блоков

Блок 1. «В ладу с собой» (для подростков)

Задачи блока:

1. Оказание психологической эмоциональной поддержки.
2. Помощь в развитии положительного отношения к самому себе.
3. Помощь в осознании своей роли в отношениях с окружающими.
4. Выработка навыков адекватного общения, способности к предотвращению. Межличностных конфликтов, навыков саморегуляции.

Блок 2 «Профессия – родитель» (для родителей)

Задачи блока:

- Создать доверительную атмосферу в общении с семьями.
- Улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенности и закономерностей его развития;
- Развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов ребенка;
- Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- Эмоциональная поддержка родителей.

Блок 3 «Семейная история»

Задачи блока :

- Создать на практическом занятии условия для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в игровых ситуациях;
- Способствовать расширению понимания психологических особенностей ребенка;
- Активизировать эффективные коммуникации внутри семьи;
- Улучшить эмоциональный контакт и взаимодействие родителя и ребенка;

- Помочь родителям понять причины негативных поведенческих проявлений у ребенка (грубость, бесконтрольное поведение, агрессивность, нетерпимость к критике);

Тематический план

Блок 1. Для подростков		
Наименование занятия	Цель занятия	Количество часов
Занятие №1. « Я – это Я».	развитие самосознания	1
Занятие №2 "Мои субличности".	Научить подростков ценить индивидуальность – свою и других людей.	1
Занятие №3«Властелин эмоций»	Обучение приемам эмоционального сдерживания	2
Занятие № 4 «Правдивые сказки о жизни».	Развитие ответственности и активной жизненной позиции.	1
Блок 2. Для родителей		
Занятие №1. « Профессия - родитель».	способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.	2
Занятие №2. «Все мы родом из детства».	проведение сравнительного анализа и выявление наличия связи в представлениях о формировании жизненного стиля (жизненного сценария).	2
Занятие №3. « Ресурсы родителя».	формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции	2

	родительского поведения. Снятие эмоционального напряжения. Осознание собственного ресурса.	
Блок 3 Подросток-родитель		
Занятие № 1 «Если бы я был тобой»	создание условий для осознания собственной роли в семье; развитие регуляторных функций временного планирования, оценивания и корректирования.	2
Занятие № 2 «Семейная история»	Осознание и принятие своего жизненного опыта необходимы для последующего построения своей собственной жизни. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье, актуализировать впечатления родителей о детских годах.	2
Занятие № 3 «Семейная диспансеризация».	Определение характера и типа взаимодействия в семье; закрепление позитивного опыта неформального общения; создание атмосферы взаимопонимания и доверия между членами семьи и тренинговой группы.	2

Полное содержание программы предложена в приложении 1

После программы было проведено повторная диагностика по методикам используемым в первичной диагностики.

Анкетирование «Ты и семья», результаты представлены в таблице и рисунке.

Таблица 3 – Результаты по анкете «Ты и семья» до и после программы

№	Фамилия имя	Отношение к жизни в семье			
		До программы		После программы	
		положительное	отрицательное	положительное	отрицательное
1	Подросток 1	0	-11	10	-7
2	Подросток 2	0	-5,7	11	-4
3	Подросток 3	0	-17	11	-14
4	Подросток 4	0	-24	8	-18
5	Подросток 5	0	-13,7	7	-12
6	Подросток 6	0	-15	11	-8
7	Подросток 7	0	-21	9	-18
8	Подросток 8	0	-23	10	-19
9	Подросток 9	0	-18	11	-14
10	Подросток 10	0	-21	7	-18

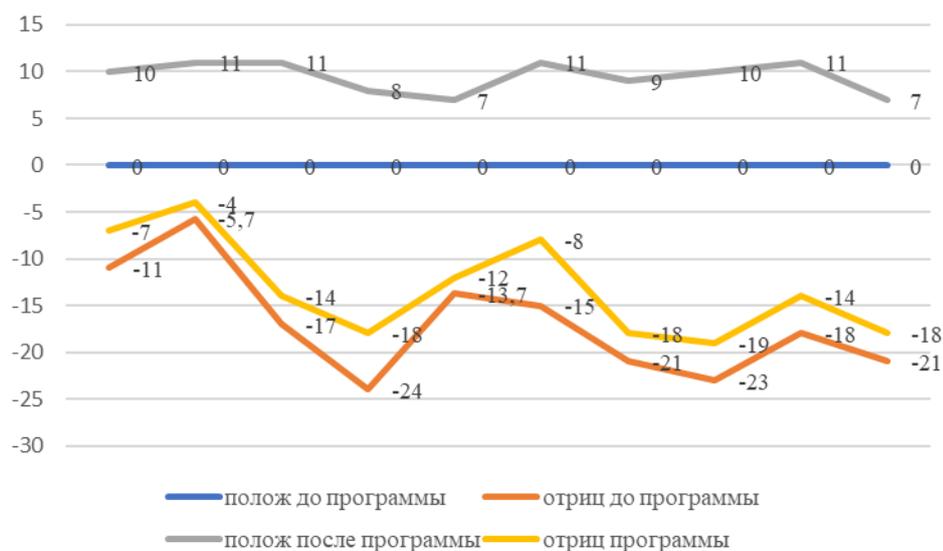


Рисунок 3 – Результаты по анкете «Ты и семья» до и после программы

После программы у подростков появилось положительное отношение к жизни в семье. Хорошие семейные отношения дают нечто большее, чем просто комфортную обстановку в доме. Подростки чувствуют себя в безопасности и окруженными любовью. А это состояние, в свою очередь, способствует их

умственному развитию, помогает преодолеть трудности ребенка, связанные с питанием, сном, обучением и поведением в целом.

По анкету Ценностные ориентации и жизненные установки подростков получены следующие результаты, представлены в таблице и на рисунке.

Таблица 4 – Ценностные ориентации и жизненные установки подростков до и после программы

№ п/п	ценности	Средние баллы по группе	Средние баллы по группе
1	Верность поставленной цели	2,6	3
2	Способность к состраданию	2,4	3,2
3	Участливость	3,2	4
4	Чувство надежности, безопасности	4	4
5	Убежденность	3	4
6	Стремление сотрудничать с другими	2,2	3
7	Мужество	2,4	2
8	Упорство в достижении цели	2,2	3
9	Энтузиазм, активное отношение к жизни	1,2	2
10	Справедливость	3,2	4
11	Вера	2,4	4
12	Верность	2,6	4
13	Чувство товарищества	3,8	4
14	Способность прощать	2	3
15	Дружелюбие	2,2	3
16	Вежливость	1,2	2
17	Великодушие	0,5	1
18	Готовность прийти на помощь	1	2
19	Святость	0	0
20	Честность	0,5	2
21	Смирение	0	1
22	Инициативность и находчивость	1	1
23	Оптимизм	1	1
24	Доброта	3	3
25	Любовь	3	3
26	Преданность в дружбе	4	4
27	Послушание	0	2
28	Терпение	2	2
29	Миролюбие	0,5	1

30	Настойчивость	0,5	1
31	Радостное восприятие жизни	1	2
32	Готовность уповать на Бога	0	0

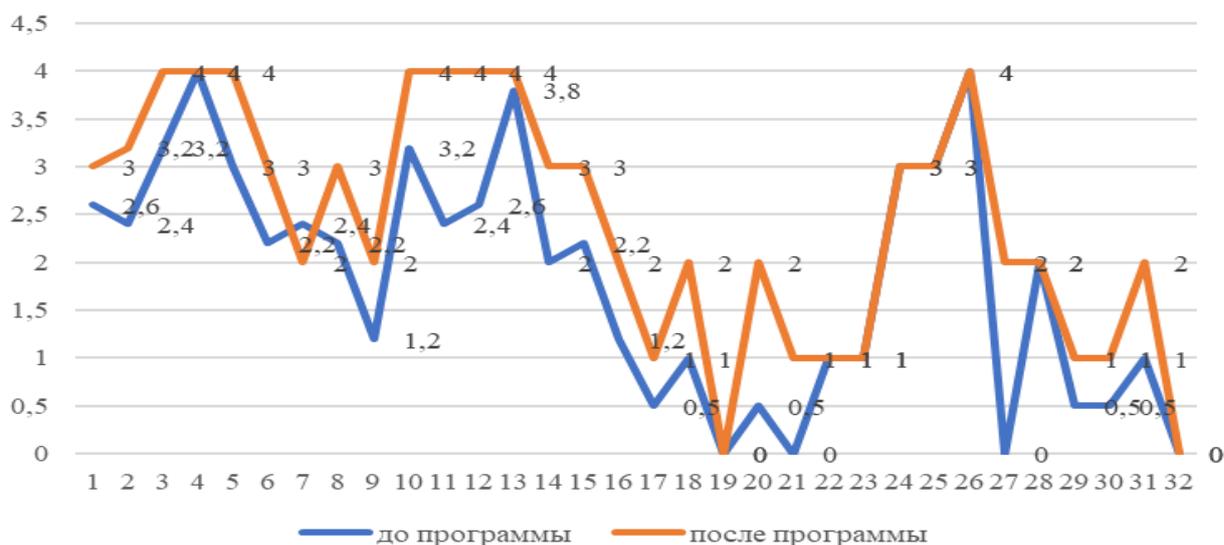


Рисунок 4 – Ценностные ориентации и жизненные установки подростков до и после программы

Из проведенного анкетирования мы видим, что самое ценное для подростков это чувство надежности, безопасности, преданность в дружбе, Чувство товарищества по данным вопросам был получены максимальные баллы - 3,8 – 4. Из важных критериев можно также выделить такие как участливость, убеждение и справедливость (3 - 3,2).

Из выше проведенного, можно сказать, что после реализации данного комплекса мероприятий подростки знают гендерные роли в семье, основные семейные ценности, уметь адекватно оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизнедеятельности семьи, конструктивно взаимодействовать с родителями, иметь представление о семье как социокультурной ценности, о культурных семейных традициях, проявлять интерес к семейным традициям и обычаям, начнут проявлять личностные качества (ответственность, внимательность, заботливость), появится

заинтересованность в создании собственной крепкой и полноценной семьи в будущем.

Выводы по 2 главе.

После выполнения задач, достижения цели данной работы, а так же учитывая результаты проведенного исследования можно сделать вывод, что самым действенным методом в решении проблемы безнадзорности является первичная профилактика с использованием анимационных услуг, направленная на комплексную работу с несовершеннолетним и его семьей, а так же с молодой семьей. Именно молодая семья рассматривается как особая социальная категория, со специфическими проблемами реализации своих функций, а так же важное место занимает проблема самого создания молодой семьи, как главного воспитательного института для ребенка в современных условиях.

Предложенный комплекс анимационных мероприятий призван восстановить статус и социальную роль семьи как института первичной социализации человека. После реализации данного комплекса ожидаются такие результаты как: улучшение взаимоотношений между супругами, сформированный необходимый социально-психологический климат в семье для рождения детей, снижение конфликтов внутри семьи. Все выше перечисленное формирует крепкую и психологически здоровую семью, которая направлена на рождение и воспитание желанных детей с ответственностью за их социальную жизнь, что исключает появление безнадзорности несовершеннолетних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире, в связи с этим, все больше возрастает понимание семьи как института, определяющего не только развитие ребенка, но и развитие общества в целом. Однако в условиях материального и социального расслоения общества происходит трансформация семьи. Кризисные явления в обществе порождают не только конфликты поколений, но и ведут к дезорганизации социальной жизни, распаду общества и его социальных институтов. Все негативные последствия социального неблагополучия проецируются на семью – самый уязвимый социальный институт. Сегодня в России отсутствует единый порядок определения семьи к категории – семья в социально опасном положении. Социально опасное положение - это неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, вызванное стечением обстоятельств, детерминированных совокупностью факторов (объективных и субъективных) и условий и проявляющиеся в: внутрисемейных конфликтах, противоправном поведении родителей или законных представителей несовершеннолетних, неисполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестоком обращении в отношении детей. Выделяют три основных фактора, способствующих попаданию семьи в категорию семей, находящихся в социально опасном положении, это: фактор наследственно-демографического характера; фактор, обусловленный жилищно-бытовыми условиями жизни семьи; фактор, связанный с нарушением межличностных семейных связей, нарушений детско-родительских отношений. Основные особенности семьи, находящейся в социально опасном положении, по нашему мнению, являются: психолого-педагогическая некомпетентность родителей; высокая конфликтность и деструктивность внутрисемейных отношений; образ жизни семьи, характеризуемый аморальным поведением, алкоголе - и нарко-зависимостью членов семьи; легкомысленность в брачном выборе и повторных браков, в ущерб интересам детей; факты жестокого обращения с детьми и семейного насилия;

пренебрежительное отношение или прямое несоблюдение санитарно-гигиенических норм. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, испытывая воздействие негативных факторов, и не находя помощи со стороны окружающих, все больше деградирует. Такой семье необходима своевременная профессиональная помощь в преодолении трудностей, требуется серьезная работа социально-психологического характера, так требуется изменение мировоззрения, ценностных ориентаций членов семьи, чтобы семья могла стать нормальной ячейкой общества. Но необходимо признать, что оказание такой помощи очень сложный и длительный процесс. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом в решении социальных проблем.

После выполнения задач, достижения цели данной работы, а так же учитывая результаты проведенного исследования можно сделать вывод, что самым действенным методом в решении проблемы безнадзорности является первичная профилактика с использованием анимационных услуг, направленная на комплексную работу с несовершеннолетним и его семьей, а так же с молодой семьей. Именно молодая семья рассматривается как особая социальная категория, со специфическими проблемами реализации своих функций, а так же важное место занимает проблема самого создания молодой семьи, как главного воспитательного института для ребенка в современных условиях.

Предложенный комплекс анимационных мероприятий призван восстановить статус и социальную роль семьи как института первичной социализации человека. После реализации данного комплекса ожидаются такие результаты как: улучшение взаимоотношений между супругами, сформированный необходимый социально-психологический климат в семье для рождения детей, снижение конфликтов внутри семьи. Все выше перечисленное формирует крепкую и психологически здоровую семью, которая направлена на рождение и воспитание желанных детей с ответственностью за их социальную жизнь, что исключает появление безнадзорности несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие / под ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 2015.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с детьми / Л. Ф. Анн. – СПб.: 2004.
4. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М., 2011.
5. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
6. Беличева С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. 181 с. 6. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
7. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с делинквентным поведением – М., 2013.
8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. – М.: Просвещение, 1979. -39 с.
9. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2015. С. 25-29.
10. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2.

11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд. , испр. и доп. - М. : Академ. проект ; Фонд "Мир", 2015
12. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.
13. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод, пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 276 с.
15. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория//Соц. Исследования, 2013.
16. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С. Моделирование как метод научного исследования. - М., 2012.
17. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
18. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2013
19. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014.
20. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.
21. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения детей и подростков. // Школьный психолог, 2023. – №№30, 31
22. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2011. - 288 с.

23. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М., 2012, 173 с.
24. Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Семья как субъект психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных, Материалы Международной научной конференции «Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики», Рязань, 2015.
25. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015
26. Кипнис, Михаил 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга / Кипнис Михаил. - М.: АСТ, 2018. – 668 с.
27. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М.: Юридическая литература, 2011, 136 с.
28. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012, 254 с.
29. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.
30. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2016, 320с.
31. Королев В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей. – М., 2012.
32. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
33. Крюкова Е.В. К вопросу о направлениях психологического сопровождения личности несовершеннолетних, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы/Материалы Международной научно-

практической конференции «Совершенствование воспитательной, психологической работы в УИС: интеграция теории и практики», Рязань, 2015.

34. Кудрявцев В.И. Генезис преступного поведения. – М., 2013.
35. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология.- М., 2010.
36. Кудрявцев И.А., Морозова Г.Б., Потнин А.С. Психологический анализ смыслообразующих факторов делинквентного поведения подростков // Психологический журнал. 2012. Т. 17. № 5. – С. 76-89.
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков// А.Е. Личко. - Изд-во: «Речь», 2013 г. – 256 с.
38. Личко А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. – Л., 2011.
39. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской психопатологии: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. –576 с
40. Мурашова Е. Экзамен для родителей / Н.Новгород 2014
41. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2015, 512 с.
42. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
43. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. – СПб: Издательство «Речь», 2013
44. Образцов П.И. Методы и методология психолого - педагогического исследований/ П.И. Образцов. – СПб : Питер, 2014.
45. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013, 319 с.
46. Овчарова Р.В. Семья как воспитательный микросоциум // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. – Курган, 2012.
47. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.– 496 с.
48. Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.

49. Панкратова Л.Э. Новые подходы в подготовке специалистов / Л.Э. Панкратова. – М., 2015. - 170 с.
50. Пилиева Д.Э. Благополучная семья – важнейший фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних// Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова – Общественные науки. – 2011. – № 4.
51. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020
52. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2016, с. 282.
53. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2006
54. Рамедник Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамедник. – М.: ФОРУМ, 2013, 303 с.
55. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2016.
56. Реан А.А. Семьи и дети группы риска (проблемы профилактики преступности несовершеннолетних) // Преступность несовершеннолетних: проблемы и пути решения. М.: МУ МВД России. 2013, с. 23-33.
57. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2022.
58. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
59. Рощина О.Н. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации // Социально-педагогическая поддержка ребенка: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Иванова. - М.: АПКиППРО, 2013.

60. Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. — 288с.
61. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям / Речь 2006
62. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: Речь, 2014, 350 с.
63. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.
64. Смирнов И.П. Психология взросления/Профессиональное образование. М., 2012. – №10, с. 44-47.
65. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных и др. ; под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – 172 с.
66. Устинова Н.А., Бармина А.О., Утробина А.А. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие делинквентного поведения подростков / Сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологии личности», том 14, 2017.
67. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М.: Знание, 2012. 47 с.
68. Чистякова Г.Н. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков / Г.Н. Чистякова. – Красноярск: Издательство КГПУ, 2013, с.92.
69. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / Шакурова М.В. – М., Академия, 2016, с. 265

Содержание программы

№	Название разделов, цель, содержание.	Часы
Блок 1		
1.	<p>Занятие №1. « Я – это Я».</p> <p>Цель: развитие самосознания.</p> <p>Введение. Работа над собой и самосовершенствование предполагают только анализ ошибок и борьбу со своими слабостями. Есть еще одна не менее, если не более, важная сторона работы над собой. Она заключается в обнаружении в себе не только противника и виновника, но и сподвижника, друга и помощника. У каждого из нас есть свои сильные стороны, но обнаружить их в себе порой оказывается нелегко.</p>	1ч
1.1	<p>«Упражнение «Песочные часы»</p> <p>Перед ребятами по кругу ставятся песочные часы, каждому предлагается рассказать о себе все, что он считает нужным, в течение трех минут (пока сыпется песок). Монолог прекращается вместе с последней песчинкой даже если придется остановиться на полуслове, но не может прекратиться ни на секунду раньше. Важно настроить участников к этому упражнению как к игре, в которой серьезное сочетается с забавным.</p>	
1.2	<p>Упражнение «Эмблема»</p> <p>Инструкция: Сейчас каждый сделает эмблему своей личности. В ней вы символически изобразите то, что в вас самое главное: какие-то качества, свойства характера.</p> <p>Посмотрите на эмблемы друг друга и найдите похожие – по цветам, по сочетанию форм, по размеру и тд. Те, кто нашел похожие эмблемы, сядьте рядом. Теперь давайте расскажем, что символически изображено на ваших эмблемах.</p> <p>Теперь, после объяснений, некоторые из вас могут понять, что ошиблись с выбором партнеров, когда использовали только внешние признаки эмблемы. Так часто бывает. Теперь снова пересядьте: сядьте рядом с теми участниками, которые выражали похожие качества, только другим способом.</p>	
1.3	<p>Упражнение «Вселенная моего Я»</p> <p>Инструкция: В центре листа нарисуйте небольшой круг и обозначьте его буквой Я. Вокруг него нарисуйте 9 окружностей, как орбиты планет вокруг солнца. Каждая орбита, это сфера вашей жизни: родственные отношения (родители, братья, сестры и тд), увлечения, друзья,</p>	

	<p>развлечения, учеба и тд. Назовите каждую орбиту в соответствии со списком, но порядок определите сами: ближе к вам сейчас находится орбита, которая сейчас для вас важнее всего, самая дальняя – наименее важная из списка.</p> <p>Затем на каждой орбите нарисуйте «планеты» - людей, которые близки вам или помогают именно в этой области. Может быть вы не считали их раньше значимыми, но оказалось, что в этой области без них не обойтись. Один и тот же человек, может быть обозначен на разных орбитах.</p>	
<p>2.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Занятие №2 "Мои субличности".</p> <p>Цель: Научить подростков ценить индивидуальность – свою и других людей.</p> <p>Введение. Многим людям знакомо состояние, когда их буквально раздражают на части противоречивые желания или они как будто пребывают во внутреннем диалоге, когда пытаются решить какую-либо проблему и вновь и вновь доказывают кому то внутри себя, что поступают правильно. Как будто во внутреннем мире находятся разные люди.</p> <p>Упражнение «Мои субличности»</p> <p>Каждая часть нашей личности стремится оказать влияние на наши мысли, эмоции, поведение. Эти части личности называются субличности, то есть личности внутри нас. Качество и особенности субличностей могут быть разными у разных людей. Каждая субличность строится на основе какого-то желания, потребностей и убеждений человека. Сила этой субличности может зависеть от ситуации, от истории жизни человека.</p> <p>У каждого человека может быть много субличности по тем ролям, которые мы играем в жизни: родитель, ребенок, ученик, Ворчун, критик, змея и тд. Одна субличность может быть маленькой и слабой. Тогда и голосок ее звучит едва слышно. Другая сильная и требовательная. Тогда ее влияние на себе мы чувствуем постоянно. Если субличности имеют несовместимые потребности и равны по силе, то внутри нас начинается целый скандал, который называется внутренним конфликтом.</p> <p>Инструкция: «Подумайте, какие две конфликтные субличности живут в вас и мешают друг другу. Дайте им имена и вылепите из пластилина. После того, как участники выполнили задание, тренер предлагает выйти одному из участников, для демонстрации сессии, которая проводится по следующему алгоритму.</p>	<p>1ч</p>

2.3	<p>Упражнение «Свой среди своих»</p> <p>В данном случае используются элементы настольной игры «Свой среди своих». Цель: научиться понимать друг друга и ценить индивидуальность свою и других людей.</p> <p>Ребята по очереди выбирают карточки в разных категориях: Знакомство, Креатив, Ценности, Личное. И отвечают на вопросы.</p> <p>Резюме: То, что мы делали сегодня, вполне можно делать и находясь дома, наедине с собой. Сегодня вы увидели, что чувство неудовлетворенности собой можно проанализировать и найти истинную причину. Очень важно уметь слушать себя, слышать других людей, для того, чтобы понимать как действовать дальше.</p>	
3. 3.1 3.2 3.3	<p>Занятие №3 «Властелин эмоций»</p> <p>Цель: Обучение приемам эмоционального сдерживания</p> <p>Введение: «Когда мы хотим сказать о различных своих переживаниях, мы говорим: «Я чувствую». И мы не задумываемся, что этими словами мы выражаем совершенно разные процессы, которые в нас происходят. На самом деле, мы переживаем ощущения, эмоции и чувства.</p> <p>Ощущения – это то, что мы чувствуем телом. Например: холодно, щекотно.</p> <p>Эмоции – это то, что мы переживаем душой, они могут быть очень сильными и недолговечными. Например: радость, страх.</p> <p>Чувства – это тоже переживания души, но они более сложные, нежели эмоции. Например: любовь, когда мы любим мы переживаем одновременно много эмоций - радость, тревогу и страх.</p> <p>Упражнение «Плот»</p> <p>Представьте, что вы команда корабля, потерпевшего кораблекрушение. Вы находитесь в открытом море. Ваша задача продержаться на плоту до того, как придут спасатели.</p> <p>Тренер дает один ватман: вот это ваш плот. Вам всем нужно на нем расположиться.</p> <p>Упражнение «Стрелонепробиваемый колпак»</p> <p>Каждому человеку приходилось бывать в ситуации, когда вы кипите от возмущения, но знаете, что стоит только вам выразить его, как конфликт усилится, или вы напрочь испортите отношения, или вы слишком многим рискуете. В</p>	1ч

общем , внутри вас кипит, а снаружи, часто не хватает сил, чтобы сдержаться. Но на самом деле есть приемы, которые позволяют не только удерживаться от агрессивных выпадов, но и чужие выпады сделать для себя не такими болезненными.

Например, на вас кто-то кричит, вы чувствуете, что это несправедливо, но вам нужно сдержаться. Тогда вы мысленно надеваете прозрачный пуленепробиваемый колпак на того, кто говорит вам нечто обидное. Вы видите, как он машет руками, шевелит губами, но узнаете, что его слова, которые раньше вонзались в вас как стрелы, уже не могут пролететь сквозь сверхпрочный пластик. Другой способ – представить, что такой колпак находится на вас. Вы в безопасности и даже можете расслабиться и подождать, когда у противника закончатся силы.

Сейчас вы разделитесь на пары и по очереди попробуете оба способа. По моему знаку поменяетесь местами. Противнику можно кричать, топам ногами, но следует избегать нецензурных выражений.

Резюме: Представьте себя со стороны. Кто-то орет на вас, «брызжет ядом», а вы сохраняете спокойствие.

Визуально-релаксационное упражнение «Место личной силы».

Сядьте удобно, закройте глаза и послушайте свое дыхание – вдох, выдох...

Теперь представьте, что к вам подлетает облако – очень белое и пушистое. Оно приглашает вас прикоснуться к нему. Вы касаетесь и оказывается оно очень мягкое, но упругое. Вы заходите на облако и оно принимает форму удобного кресла, обтекающего ваше тело. Вы устроились на облаке и начинаете медленно двигаться....

Вы летите и смотрите на картины, проносящиеся под вами...Вы летите над островом...Вы летите над островом, он зеленый, много деревьев, много травы... Вы видите, как поблескивает облако...Плещется вода..

Вы медленно спускаетесь и выходите из облака...Вы ступаете босиком по мягкой шелковой траве...Оглядывайтесь...Посмотрите, какое место вам нравится больше? Идите туда. Вы можете прилечь или присесть на траву в этом месте. Трава мягкая, немного прохладная, но не холодная...Вам хорошо. Вы полностью насыщаетесь силой, любовью и нежностью...Вы медленно встаете и идете к облаку. Оно готово к полету. Вы садитесь

3.4	<p>на него и летите...И вот вы снова здесь.</p> <p>Обсуждение: участники делятся впечатлениями.</p> <p>Упражнение «Танец моих эмоций»</p> <p>Вам всем, наверное, знакомо состояние, когда так и хочется двинуть кулаком об стол или что-нибудь разбить. Чаще всего мы себе этого не позволяем. Иногда бывает такое состояние, когда человек сгибается и раскачивается из стороны в сторону, или когда он стонет, или воет, или кричит без слов. Но когда человек переживает такие сильные эмоции, ему приходится сдерживаться – чтобы не пугать людей, из-за того, что не хочется, чтобы кто-то знал о переживаниях, из-за того, что это неприлично и т. д.</p> <p>Однако не выраженные эмоции никуда не уходят. Они «записаны» в нашем теле, как на магнитофон: во время эмоций изменяется химический состав крови, передаются импульсы в мышцы. Это для того чтобы человек мог действовать в соответствии с эмоцией. А когда действий не происходит, все это напряжение сохраняется, остаются очаги мышечного напряжения. Если они накапливаются, то состояние человека постепенно ухудшается. Даже когда все в порядке, настроение у него может оставаться плохим. Это результат сигналов, которые продолжают поступать в мозг от напряженных мышц.</p> <p>Конечно, мы должны думать об окружающих людях и не всегда можем выразить свои эмоции немедленно. Но позже, когда мы окажемся наедине с собой, мы можем позаботиться о том, чтобы негативные эмоции не оставались в нашем теле, как хроническая болезнь.</p> <p>Иногда для этого достаточно поплакать. Кстати, плакать навзрыд очень полезно для здоровья. Природа специально предусмотрела такой механизм для разрядки негативного напряжения. Так же полезно хохотать «до упада». Но не всегда «хохочется», когда выть хочется. А еще можно выразить эмоции с помощью тела, т. е. делая разные движения. Например, мы можем сгибаться, скрючиваться, завинчиваться винтом, вытягиваться, как струна. Это своеобразный «танец эмоций». Тело само подсказывает, какие движения оно хочет делать. Нужно только его слушать. В танце можно выразить тоску, вину, гнев, обиду, страх, тревогу, ревность и многие другие чувства – и неприятные, и хорошие. Давайте сейчас попробуем это сделать.</p> <p>Вспомните о каком-нибудь своем переживании. Постарайтесь понять, что за чувства вы испытывали, а может</p>	
-----	--	--

	<p>быть, переживаете до сих пор. Сейчас я поставлю музыку. Она нейтральная. В ней каждый услышит то, что соответствует его состоянию.</p> <p>Вы можете немного прислушаться к ней, а потом вставайте и начинайте танцевать. Сначала обычно, с привычными для вас движениями. А сами в это время слушайте свое тело. Через некоторое время я выключу (приглушу) свет – это сигнал, что пора переходить к необычным движениям – тем, которые будут выражать ваши чувства. Если вы стесняетесь, закройте глаза, отвернитесь от всех. Это танец не для зрителей, а для души. Начинаем.</p> <p>(Танец продолжается 5–10 минут, из которых «вхождению в музыку» отводится 5 минут.)</p> <p>Обсуждение</p> <p>Поделитесь впечатлениями.</p> <p>Теперь вы видите, что танец помогает проживать эмоции, а иногда помогает почувствовать то, что вы, возможно, скрывали от самих себя. Так получилось у тех, кто начинал, не особенно представляя, про что он будет танцевать, а потом вдруг появились чувства и воспоминания. И оказалось, что еще не все пережито. Устраивайте иногда такие танцы у себя дома, и вам будет легче переносить негативные чувства, которые по каким-то причинам нельзя выразить открыто.</p> <p>Рефлексия: Что больше всего отклонулось внутри вас? Хочется проговорить, что данные приемы нужны для снятия стрессового напряжения и для сохранения спокойствия в сложной ситуации. Когда сложная ситуация закончится все таки придется подумать стоит ли общаться с человеком, который вас постоянно унижает и найти возможность обсудить, как можно построить отношения по- другому</p>	
4.	<p>Занятие № 4 «Правдивые сказки о жизни».</p> <p>Цель: Развитие ответственности и активной жизненной позиции.</p> <p>Давайте сегодня погрузимся в удивительный мир сказки. Каждый из вас знает огромное количество сказок. У каждого есть любимые и нелюбимые герои из детства. Сегодня с их помощью мы постараемся понять, что такое принятие ответственности за себя и другого человека, как выглядит активная жизненная позиция и как мы можем вести себя в ситуации выбора.</p> <p>Упражнение «Если б я был сказочным героем»</p> <p>Предлагаю вам пофантазировать. Если бы у вас появилась возможность стать героем волшебной сказки, кем бы вы</p>	1ч

4.1	<p>хотели стать и почему? Упражнение «Жертва и ответственность»</p>	
4.2	<p>Как вы думаете, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы? Главное отличие – ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах. Сейчас мы выполним упражнение, в котором вы сможете изнутри почувствовать эти две позиции. Разделитесь на пары. Каждый человек в паре опишет какую-нибудь историю из своей жизни с позиции жертвы, а потом с позиции ответственного человека. Затем вы поменяетесь ролями. Для примера расскажу вам свою историю (тренер может выбрать любую историю). Позиция жертвы Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Это какой-то кошмар! Время бежит, ему наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь. Нужно приготовить целую кучу материалов. Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить. Назначили тренинг и даже меня не спросили, когда мне удобнее. А я тут надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Все-таки какие жестокие и бездушные люди! Позиция ответственного человека Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу тренинг, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку. Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать. Обсуждение Поделитесь, как вы себя чувствовали в роли жертвы и в роли ответственного человека. Подведение итогов Когда мы чувствуем себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, которые не хотят делать</p>	

4.3.	<p>это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными.</p> <p>Но вот в чем парадокс: если мы сами выбираем позицию жертвы, то это означает, что мы сами создали себе такую жизнь. Получается, что как бы мы ни избегали ответственности, она все равно ложится на нас. Это происходит потому, что на самом деле избежать ответственности невозможно. Мы только можем сделать вид, что ничего не решаем и ни за что не несем ответственность. Но как только мы принимаем решение жить именно так, мы сразу несем ответственность за это решение.</p> <p>Упражнение «Алые паруса»</p> <p>Отрывок из фильма «Алые паруса», краткий пересказ книги. Психолог предлагает группе разделиться на Ассоль и Грею. Теперь Ассоль рассаживаются в разных местах комнаты – каждая Ассоль ждет своего Грею. Напоминаю, что Ассоль жила в своих мечтах и была не слишком общительной. Кроме того, она не знала про приготовления Грею. Поэтому отворачивайтесь лицом к стене и ждите, молча.</p> <p>Грею, вы будете строить белые корабли с алыми парусами. У вас для этого есть все материалы (интернет, клей, ножницы, бумага и тд). Подготовьтесь к встрече с Ассоль.</p> <p>Время не оговаривается заранее, чтобы Ассоль не знали, сколько им предстоит ждать. После того, как корабли будут готовы, Грею подходят к Ассольям.</p> <p>Обсуждение: Сначала впечатлением делятся Ассоль, затем Грею.</p> <p>Резюме: В жизни происходят те же процессы. Люди, независимо от пола, делятся на Ассоль и Грею. Ассоль ждут свое счастье. Грею предпочитают делать свою судьбу сами. Обе эти категории людей имеют право на свой выбор. И разница здесь не только в активной и пассивной позиции по жизни, но и в ответственности, которую принимает на себя человек или не хочет принимать.</p> <p>Давайте посмотрим, Ассоль передала свою ответственность за свое счастье неизвестному ей принцу. Хорошо, что приплыл, а если бы проплыл мимо? Но она умела ждать и принимать все то, что дает ей жизнь.</p> <p>Несет ли она ответственность за результаты? Конечно! А если бы Грею поплыл совсем в другую сторону? Так и</p>
------	--

4.4	<p>состарилась бы, мечтая. Могла бы поактивнее быть, но не хотела. Очень верила предсказателю. Имела право. Но сильно рисковала. Если Ассоль – ответственный человек (хотя и пассивный), то она не будет жаловаться на судьбу, если «алые паруса» проплывут мимо. Она примет и это лишение с покорностью и достоинством. Если безответственный – обвинит и предсказателя, и судьбу, и принца, и ветер, который не принес нужные паруса, во всех своих бедах, и превратится в нытика, в жертву судьбы, сварливую, вредную старуху. Теперь посмотрим, что значит ответственность из активной позиции Грея. Грей не верил в чудеса. Узнал о прекрасной и странной девушке и ее мечте, заинтересовался, получил подробную информацию. Решил действовать. Соорудил паруса, приплыл, познакомился, забрал к себе. Молодец! Он не желает ждать, что там кто-то где-то решит. Он действует сам, принимает решение сам. НО! Кто знает, что получится из их отношений? Все-таки Ассоль – девушка, плохо приспособленная к земным делам. Тем не менее сам решил, сам увез, сам и расхлебает, в случае неудачи примет свою ошибку и постарается как-то исправить ситуацию. Если он человек безответственный, то обвинит во всем Ассоль, ее папашу, который не смог воспитать как надо, свою судьбу, ветер, который не туда занес, но только не себя. В случае неудачи есть ли среди них виноватые? Нет! Каждый действовал в соответствии со своим мировоззрением и способом действовать. Имели право. Кто ответственен за случившееся? Оба. Каждый выбрал сам, что ему делать и каким способом».</p> <p>Подведение итогов тренинга. Рефлексия.</p> <p>Анкета участника:</p> <p>Какая информация показалась наиболее интересной?</p> <p>Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий?</p> <p>Какие изменения в себе вы бы отметили?</p> <p>Какая тема (не освещенная в тренингах) вам интересна?</p>	
Блок 2		
5.1	<p>Занятие №1. «Профессия - родитель».</p> <p>Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.</p> <p>В соответствии с теорией Адлера дети в возрасте 4-6 лет делают подсознательные выводы о жизни в целом и о том, как лучше справляться с жизненными проблемами. Таким</p>	

<p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p>	<p>образом, формируется жизненный стиль, уникальный для каждого человека, который сопровождает его в течение всей жизни.</p> <p>Упражнение «Самопрезентация» Участникам предлагается выбрать, из предоставленных фигур, свой образ мамы подростка. Коротко рассказать о себе: почему именно эта фигура, чем вы на нее похожи и т.д. Вывод: Практически все родители создали положительные образы себя. И Вы, как взрослые люди, должны понимать, что Ваши образы требуют постоянной работы над собой, анализа каких-либо проблемных ситуаций и желания постоянно учиться воспитывать детей и совершенствоваться в этом направлении.</p> <p>Просмотр отрывка мультфильма «Маугли» (Сюжет 0.00 — 01.45 мин.) Попав в волчью стаю, Маугли приобрел повадки животных. Отряхивает воду с себя, так же как и маленькие волчата. Учится бегать «на четырех лапах», хотя ему это и не очень удобно. Прыгает и лазает по деревьям, катается на лианах. В общем, чувствует себя в джунглях, как дома. В реальной жизни происходит то же самое. Окружение наших детей сильно влияет: на мысли, на благополучие и в конечном итоге на их жизнь.</p> <p>Упражнение «Психологическое среднее» Напишите на листочках имена 5-ти людей, с которыми чаще всего общается Ваш ребенок. Кратко для себя можете указать черты характера этих людей, качества личности, особенности поведения. Вывод: Ваш ребенок представляет собой психологическое среднее тех пятерых человек, с которыми чаще всего общаетесь. Поэтому, если вы считаете, что Ваш ребенок недостаточно отзывчив, настойчив, трудолюбив — попробуйте заглянуть в отношения внутри семьи.</p> <p>Упражнение «Родительские установки». На наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние установки, сформированные еще в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания — пока мы не осознаем их. Если же установка осознана — она перестает верховодить нами, мы можем ее изменить Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов — и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали</p>	
---	--	--

	<p>родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок — это...», «Родители должны...»? Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», то есть рациональные, эффективные — и «мешающие», то есть нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Вывод: Этот этап очень важно провести не спеша, чтобы дать возможность родителям осознать и вербализовать свой новый опыт, полученный в процессе занятия, получить поддержку от психолога и других участников. Каждому предлагается ответить на три вопроса: «Что я чувствую?», «О чем я думаю?», «Что я хочу сделать?».</p>	
6.1	<p>Занятие №2. «Все мы родом из детства».</p> <p>Цель: проведение сравнительного анализа и выявление наличия связи в представлениях о формировании жизненного стиля (жизненного сценария).</p> <p>Введение: Сегодня я предлагаю самим погрузиться ваше детство и на час снова стать ребенком. Для того, чтобы лучше понимать своего ребенка, чувствовать его, надо попытаться вспомнить себя этом возрасте, ведь все мы родом из детства.</p> <p>Пожалуйста закройте глаза... Вспомните свое детство... Вам сейчас пять лет. Как вы выглядите? Какую одежду любите носить? Ваша любимая игрушка? Вспомните запахи вашего детства. Какого вы роста? Постарайтесь вспомнить, что было самого приятного в этом возрасте? Какие чувства вы испытывали тогда? А что было неприятного? Какие вы тогда испытывали чувства?</p>	
6.2	<p>Элемент из техники «Анализ детских воспоминаний» по А.Адлеру</p> <p>«Возьмите лист бумаги, ручку и опишите ваше самое раннее воспоминание о каком-либо событии, которое произошло в возрасте до 8 лет. Записываете, пожалуйста, все, что приходит в голову, не опуская никаких подробностей, которые всплывут в вашей памяти. Запишите все, что только сможете, постарайтесь ничего не пропустить. Дайте свое название вашему воспоминанию. Опишите свои чувства по поводу этого события».</p>	

6.3	<p>Затем участники по кругу делятся своими воспоминаниями, психолог кратко помогает их проанализировать. Значения слов, а так же схему описания воспоминаний можно изучить по книге Малкина-Пых И. Г. «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».</p> <p>Через ранние воспоминания люди признаются в своих жизненных целях, в своем отношении к окружающим и своем взгляде на мир нейтральным и не затруднительным для себя образом «Использование воспоминаний для стабилизации настроения легко видеть в обычном поведении. Если человек переживает поражение и утрачивает уверенность в своих силах, то он вспоминает прежние случаи поражений. Если он в меланхолии, все его воспоминания меланхоличны. Когда он воодушевлен и исполнен смелости, он выбирает совершенно другие воспоминания: случаи, которые он вспоминает, приятны, и подтверждают его оптимизм. Аналогичным образом, если он чувствует, что столкнулся с некой проблемой, он будет призывать воспоминания, которые помогают развить в себе состояние, нужное для встречи с нею»</p> <p>Рефлексия: 1. Какое открытие вы сделали для себя после данного упражнения. 2. Опишите ваши чувства в данный момент. 2. Увидели ли вы какие то свои ошибки, проблемы в воспитании</p>	
7.1	<p>Занятие №3. « Ресурсы родителя».</p> <p>Цель: формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения. Снятие эмоционального напряжения. Осознание собственного ресурса.</p> <p>Введение. Ресурсное состояние – это самоощущение, при котором человек чувствует себя в состоянии решать текущие задачи и при этом не страдать от нехватки сил, физических или душевных.</p> <p>Самое честное, что может сделать женщина, прежде всего для себя — это проанализировать, в какой момент она потеряла свою энергию, признать, что проблема есть и начать работать над улучшением. Крайне сложно маме без ресурса заниматься воспитанием ребёнка (ещё сложнее, если ребёнок не один, потому что проблема увеличивается в геометрической прогрессии). Дети — это сосуд, который наполняют любовью, заботой, нежностью, радостью. Как наполнить сосуд, если вливать в него нечего?</p> <p>Упражнение «Круг удовлетворенности».</p>	

7.2	<p>Инструкция: «Отметьте на каждом луче степень удовлетворенности по пятибалльной шкале, 1 – меньше всего, 5 – больше всего».</p> <p>(Приложение 2).</p> <p>Соедините точки. Обсуждение:</p> <p>Это колесо вашей жизни. Посмотрите, далеко ли вы на этом колесе уедете? Можно ли вообще на нем куда-то уехать? Что мешает ехать на этом колесе? Какие сферы у вас западают? (Именно эти сферы мешают ехать ровно). От кого зависит, что бы колесо стало ровное? Что вы можете для этого сделать? Что вам нужно для этого? (чего не хватает?).</p> <p>Упражнение «Мои ресурсы».</p>	
7.3	<p>Разделите страницу на три столбика. Сделайте следующие заголовки для каждого из них: «Ресурсные люди» - «ресурсные места» - «ресурсные занятия»</p> <p>В каждый столбик впишите пункты из своей жизни, подходящие под каждую категорию. Не забывайте пополнять свою «копилку ресурсов» и обращаться к ней по мере необходимости.</p>	
7.4	<p>Визуализация «Пещера теней»</p> <p>Сядьте удобнее, примите позу в которой вы можете расслабиться. Сосредоточьтесь на своем дыхании, телесных ощущениях. Представьте себя за городом, идущим по дороге. ...Вы чувствуете дуновение ветра, видите дорогу и где –то недалеко от вас виднеются горы...Вы идете прямо к ним и оказываетесь у их подножья. Дорога превращается в тропинку и приводит вас к скале, около которой вы обнаруживаете вход в пещеру.</p> <p>Похоже, что вы не первый посетитель..У входа в пещеру находятся различные светильники, фонари, прожекторы, свечи. Они разных размеров, разной степени освещенности и вы можете выбрать то, то подходит вам больше и зайти в пещеру.</p> <p>Вы входите в какой то тоннель и начинаете спуск, чувствуя под ногами твердую почву....Где-то впереди вы видите свет и через какое то время оказываетесь в просторной пещере , в центре которой озеро.</p> <p>Вы освещаете стены и обнаруживаете, что они все увешаны картинами разных времен. Здесь есть огромные старинные зеркала...Рядом с ними – другие , большие и маленькие, в рамках и без, стоящие на полу и висящие на стене.. И в каждом зеркале вы видите отражения, они тоже</p>	

	<p>разные..(пауза)..Иногда они совсем неожиданные для вас – вы можете приблизиться к ним и рассмотреть.</p> <p>Обратите внимания на чувства, которые вызывают у вас изображения...Какие желания возникают...что происходит с вашим дыханием...и с вашим телом.</p> <p>Если вы хотите узнать что-то важное для себя, вы можете подойти к зеркалу и задать вопрос тому, кого вы видите. Он обязательно ответит...словом или жестом...Возьмите для себя сколько времени, сколько вам нужно.</p> <p>Когда вы получите ответ на свой вопрос или просто решите, что пора уходить, вы можете поблагодарить изображение в зеркале и попрощаться с ним.</p> <p>После этого, той же дорогой, которой вы пришли, направляетесь к выходу. И через некоторое время вы выходите на поверхность.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Итак, ресурсное состояние – это когда достаточно сил, энергии, средств, мотивации для достижения любой цели. Невозможно всегда в нем находиться. Но есть способы войти в него тогда, когда это действительно нужно. Запоминайте яркие впечатления, ощущения и эмоции. Возвращайтесь к ним, когда кажется, что силы на исходе. Восполняйте энергию медитацией. Ставьте большие и маленькие цели. И, конечно же, хвалите себя за успех. Это поможет уверенно идти вперед к результатам</p>	
8.1	<p>Занятие №4. «Экзамен для родителей».</p> <p>Цель: обучение родителей современным навыкам взаимодействия с детьми, позволяющим повысить самооценку ребенка и создать в семье атмосферу уважения и любви.</p> <p>Введение. Экзамен. Возможно, у кого-то при этом слове резко повышается настроение. Но чаще – наоборот . Экзамен для родителей придуман не для того, чтобы обнаружив свои ошибки, вы начали сокрушаться: «Я плохая мать».</p> <p>Подведение итогов тренинга. Рефлексия.</p> <p>Анкета участника:</p> <p>Какая информация показалась наиболее интересной?</p> <p>Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий?</p>	1ч
Блок 3		

9.1	<p>Занятие № 1 «Если бы я был тобой»</p> <p>Цель: создание условий для осознания собственной роли в семье; развитие регуляторных функций временного планирования, оценивания и корректирования.</p> <p>Упражнение на знакомство, с использованием метафорических карт «Роботы»</p> <p>Каждому участнику предлагается собрать робота (маме-образ своего ребенка, ребенку – образ мамы). Как только все роботы готовы, участники по кругу рассказывают друг о друге (характер, способности, привычки и тд)</p>	
9.2	<p>Упражнение «Если бы я был тобой»</p> <p>Инструкция и процедура: ведущий просит участников разделить на пары мама-ребенок. Партнеры в парах должны рассказать друг другу о собственных жизненных целях и планах, о смысле собственной жизни и жизненных ценностях. После этого им предстоит написать мини-сочинение на тему «Если бы я был тобой, то свои жизненные цели я осуществил бы следующим образом...». По завершении работы партнеры обмениваются своими сочинениями и знакомятся с их содержанием. Далее работа проходит в кругу. Участники зачитывают полученные от партнеров сочинения и отмечают конструктивные советы и пожелания.</p>	
9.3	<p>Упражнение «Четыре квадрата»</p> <p>Для выполнения упражнения вам понадобятся лист бумаги, ручка и желание немного покопаться в себе. Выполняйте указания последовательно и постарайтесь не читать следующий пункт до того, как выполнили предыдущий.</p> <p>Подготовительный этап – поделите лист на четыре части и пронумеруйте их последовательно верхняя строка 1 и 2, нижняя – 3 и 4. А теперь поехали!</p> <p>1Квадрат 1. Напишите не менее пяти своих положительных черт, которые вы в себе цените, любите, считаете своими достоинствами.</p> <p>2Квадрат 3 (не два!). Напишите не менее пяти своих отрицательных черт, которые вам в себе не нравятся, те, что считаете своими недостатками.</p> <p>3Квадрат 2. Здесь необходимо написать недостатки, указанные в квадрате 3, но переформулированные в позитивные качества. Например, «жадный» - «бережливый».</p> <p>4Квадрат 4. Аналогичную процедуру нужно проделать и с первым квадратом, но переписав свои достоинства в</p>	

	<p>отрицательные характеристики – «настойчивый» - «назойливый».</p> <p>Теперь прикройте нижнюю часть листа и взгляните только на первый и второй квадраты. Постарайтесь представить себе его. Как он вам? Нравится? Стали бы с ним общаться? То же самое теперь сделайте с нижней частью, взглянув теперь только на третий и четвертый квадраты. Как вам этот человек? А с ним вступили бы в тесные отношения? Теперь раскройте лист полностью и взгляните на все написанные качества. Все эти качества – ваши. Нарисуйте круг и в центре напишите «Я». Недостатки – продолжение наших достоинств, равно как и достоинства найдутся в недостатках.</p> <p>А восприятие этих черт зависит от особенностей вашего собеседника, контекста общения, жизненной ситуации обоих из вас. Поэтому при возникновении недопонимания между вами и вашим собеседником, подумайте, может, сейчас вы, такой добрый и чуткий человек, выглядите как манипулятор, который, оказав сейчас услугу, попросит что-то взамен в будущем. Или как человек, который считает своего партнера по общению настолько беспомощным, что обязан оказать ему помощь.</p>	
9.4	<p>Занятие № 2 «Семейная история»</p> <p>Цель: Осознание и принятие своего жизненного опыта необходимы для последующего построения своей собственной жизни. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье, актуализировать впечатления родителей о детских годах.</p>	
9.5	<p>Упражнение «Семейная история»</p> <p>Каждый участник делит лист на две половины и рисует два семейных воспоминания — счастливое и несчастливое. Два события на одном листе отражают тот факт, что и позитивные, и негативные явления происходят внутри одной и той же семьи. Когда все закончат рисовать, каждый участник по очереди демонстрирует группе свой рисунок и комментирует изображенные события.</p>	
9.6	<p>Упражнение «Лавина»</p> <p>«Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое</p>	

9.7	<p>времяпровождение. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?»</p> <p>Упражнение «Падение на доверие»</p> <p>Сегодня у нас предпоследнее занятие. Скажите, на сколько сложно было открыться в самом начале занятий и какие изменения произошли сейчас?</p> <p>Сейчас один из участников Вашей команды по выбору поднимется на площадку, станет к команде спиной, установит руки особым способом и упадет команде на руки. Во время падения он должен держать ровно спину и не разбрасывать руки в стороны. Он упадет Вам на руки и попадет в «колыбельку», которую вы — его команда — создадите для него. Но перед этим, он сам выберет себе команду и ответит нам на вопрос , зачем он выполняет это упражнение.</p> <p>Обсуждение: Мысли и чувства от участников.</p> <p>Комментарий от ведущего: В упражнении присутствуют два аспекта: доверие и ответственность. Со стороны падающего это доверие к страхующим в том, что они удержат его, а со стороны страхующих - ответственность за то, чтобы падающий не получил никакого ущерба</p>	
9.8	<p>Занятие № 3</p> <p>« Семейная диспансеризация».</p> <p>Цель : Определение характера и типа взаимодействия в семье; закрепление позитивного опыта неформального общения; создание атмосферы взаимопонимания и доверия между членами семьи и тренинговой группы.</p> <p>На старте психолог выдаёт семье «карту диспансеризации», кратко информирует о том, что будет происходить дальше. Семья по очереди посещает специалистов по “слуху”, по “зрению”, по “речи”. В Карте диспансеризации напротив пройденного специалиста ставится отметка (или штамп).(Приложение 4)</p> <p>Специалист по «Слуху».</p> <p>Семье предлагается проверить, насколько они умеют слышать и слушать друг друга.</p> <p>Задание предполагает на время (не более 5 минут на одного участника) поменяться ролями (ребенок «становится» родителем, родитель – ребенком). Задача поменявшихся рассказать о себе от первого лица в настоящем времени.</p>	

<p>Рассказ ведётся по следующей схеме: Я, (имя, роль в семье), работаю (где), учусь (где), больше всего люблю... ненавижу... мне нравится заниматься... это член моей семьи..., у меня с ним отношения (какого характера, как оценивает)... мы вместе любим... иногда нам сложно... Родитель/ребенок отвечает вне зависимости от того, знает он точный ответ или нет. Остальные члены семьи слушают и не комментируют. По завершении «опроса», человек, про которого рассказывали, делится впечатлениями: какой был процент попаданий, что было услышать неожиданно, приятно или что его расстроило. «Специалист по слуху» фиксирует в карте диспансеризации количество совпадений. Упражнение тренирует навыки эмпатии, способность хорошо чувствовать и понимать другого человека, позволяет определить уровень коммуникации внутри семьи. Специалист по «Зрению». Задание 1: Семье предлагается проверить, видят (замечают) ли они проблемы друг друга. Психолог заранее готовит карточки с ситуациями, названиями эмоций и чувств. Один из членов семьи берет карточку с описанной ситуацией, молча читает её и в течение минуты старается изобразить написанное, не задействуя речь. Остальные члены семьи пытаются угадать содержимое карточки, наблюдая за мимикой, жестами и телодвижениями родственника. Затем члены семьи меняются. Продельвая подобные упражнения, люди учатся понимать друг друга без слов, что является важнейшим компонентом взаимодействия в паре «родитель – ребенок». Ситуации для разыгрывания: Я люблю тебя Мне грустно Я боюсь Я злюсь Хочу поиграть вместе ...а также чувства, эмоции (страх, радость, одиночество, ожидание)</p>	
--	--

«Специалист по зрению» фиксирует в карте диспансеризации количество угаданных ситуаций.

Это упражнение помогает «заметить» человека. Ориентироваться в его мимике, позе, движениях. Внимание к телу позволяет нам понимать друг друга. Слова абстракты, имеют множество смыслов. Тело, его выражения конкретны. Если нам страшно, мы сжимаемся, если радуемся – заметна улыбка. Опыт в расшифровке телесных реакций необходим для близких доверительных отношений. Движение тела, мимика, частота дыхания не контролируется нашим сознанием. Они подлинны и несут информацию о состоянии человека. Родителю в таких сигналах разбираться важно.

Задание 2 (запасное):

Семье предлагается проверить, какими они Видят друг друга. Ребенку и родителю выдается стандартный лист А4, карандаши, фломастеры и дается следующая инструкция: «Нарисуйте свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

Цель – выявить особенности восприятия ребенком и родителем семейной ситуации, своего места в семье, а также отношений между ее членами.

После того, как рисунок закончен, проводится беседа по следующей схеме:

Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи.

Где работают или учатся члены семьи.

Как в семье распределяются домашние обязанности.

Каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

Следует по очереди выслушать участников, предложить им ознакомиться с каждым рисунком и сравнить их «видение» происходящего семье.

Важно! обратить внимание семьи на то:

Как расположены по отношению друг к другу родственники?

Есть ли совместимость в семье?

Если есть, то члены семьи изображены вместе, заняты одним делом. В рассказе ребенок сообщает, что у каждого есть любимое дело, это не мешает ему чувствовать связь с родителями. Или он имеет альтернативу и проводит время с родителями вместе, но сейчас выбирает нарисовать свое занятие.

Все ли члены семьи нарисованы?

После данного упражнения у специалиста сложится картина отношений семьи. Вопросы позволят понять, взаимодействуют ли члены семьи между собой. Задача

<p>психолога не только составить картину, но и нарисовать ее семье.</p> <p>Упражнение определяет степень близости в семье. Из рисунка и рассказа можно установить, есть ли в семье общее время, приятный досуг, договоренности по распорядку. Если они есть – специалисту необходимо отметить для семьи, что ими используется для поддержания отношений. Если нет – предложить придумать на месте.</p> <p>Специалист по «Речи» .</p> <p>Семье предлагается проверить, насколько они понимают друг друга.</p> <p>Взрослому необходимо завязать глаза. Он четко выполняет указания своего ребенка, не произнося ни слова.</p> <p>Ребенку показывается рисунок, например, яблоко, солнышко, ёлка, бабочка. Его задача словами управлять рукой взрослого, давая команды: «проведи линию вниз. Стоп. Не отрывая руки, проведи линию вправо. Взрослый рисует, руководствуясь указаниями ребёнка.</p> <p>После выполнения задания участники меняются местами. Точкой помечена точка старта, если ребенок не знает откуда начать.</p> <p>Упражнение позволяет понять, могут ли члены семьи действовать слаженно, понимают ли друг друга, какие возникают реакции в случае непонимания, приводит ли это к конфликту, как взаимодействуют в этом случае.</p> <p>Подведение итогов .</p> <p>После прохождения указанных специалистов семьи идут к столу с табличкой «Психолог».</p> <p>Семья предьявляет» карту диспансеризации» с пройденными этапами. Психологу необходимо расспросить участников о том, чем они сегодня занимались.</p> <p>Членам семьи задаются следующие вопросы:</p> <p>Удалось ли вам сегодня увидеть друг друга?</p> <p>Удалось ли вам сегодня поговорить и при этом услышать друг друга?</p> <p>Узнали ли вы сегодня что-то новое друг о друге?</p> <p>Удалось ли вам получить удовольствие от совместной игры?</p> <p>Психолог сообщает семье о выявленных проблемах и дает рекомендации по их устранению. Пишет в карте «заключение».</p> <p>Все упражнения выстроены таким образом, чтобы понять сложности во внутрисемейных взаимоотношениях, выявить "проблемные" места.</p>	
---	--

	<p>Психолог, подводя итоги “Диспансеризации”, смещает фокус внимания членов семьи на трудности и особенности их общения.</p> <p>При этом специалисту необходимо поддержать стремление членов семьи к совместной деятельности, к желанию понять друг друга, наладить контакт, подчеркнуть ценность этого.</p> <p>Упражнение «Семья за столом».</p> <p>Совместное чаепитие, обсуждение впечатлений об участии в программе «Свой среди своих».</p> <p>Каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о наших встречах, то вспомню в первую очередь..."</p>	
--	---	--