

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ОЧИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших
правонарушения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты

13.06.2024

Обучающийся

Очикова А.С.

Оценка

хорошо

Красноярск 2024

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Отзыв руководителя

на выпускную квалификационную работу Очиковой Анны Сергеевны

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

На тему: Развитие правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения

Актуальность темы: Тема исследования является актуальной, поскольку в настоящее время и всегда необходимо формирование у подростков уважения к закону, знание прав человека и умение самостоятельно, без помощи окружающих, найти пути решения жизненных проблем. Задача - помочь детям адаптироваться к самостоятельной жизни, научить их жить в демократическом обществе, научить выстраивать свои отношения с государством и с другими людьми.

Степень самостоятельности, проявленная обучающимся в период написания выпускной работы: работа является самостоятельным исследованием, автор проводит подробный анализ теоретических аспектов содержания и сущности понятия правовой культуры, формулирует сущность понятия «Правовая культура у детей подросткового возраста», в дальнейшем опирается на характеристику данного понятия. Автор организует эмпирическое исследование и интерпретирует результаты. Выпускница соблюдала график выполнения выпускной квалификационной работы, относилась к работе исключительно дисциплинированно.

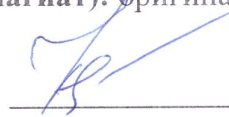
Логика изложения, обоснованность теоретических положений, стиль работы: структура работы логична, материал излагается последовательно, а его содержание полностью соответствует поставленной цели. Тема работы, заявленная в выпускной квалификационной работе, полностью раскрыта.

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе: работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Достоинства, недостатки выпускной квалификационной работы: достоинством работы является возможность использования результатов исследования в практической деятельности. Существенных недостатков в работе не отмечено.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): оригинальность 60.39 %

Руководитель: к.п.н., доцент Е.П. Кунстман



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований







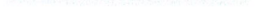
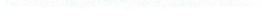
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Очикова А.С. Очикова Анна Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Очикова А.С. Очикова Анна Сергеевна
Название работы: Развитие правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		39.61%	СОВПАДЕНИЯ		39.61%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		60.39%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		60.39%
ЦИТИРОВАНИЯ		0%	ЦИТИРОВАНИЯ		0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.05.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 03.05.2024 17:22

Структура документа: Проверенные разделы: титульный лист с.1, основная часть с.2-48
Модули поиска: Интернет Плюс*; Публикации eLIBRARY; Кольцо вузов; Сводная коллекция ЭБС

Работу проверил: Кунстман Екатерина Петровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Ошкова Анна Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Развитие правовой культуры у детей
подросткового возраста, совершивших правонарушение

(название работы) (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

24.05.2024
дата

Ошкова Анна Сергеевна
подпись

Введение

Правовая культура подростков становится очень важным вопросом в современном мире. Это связано с тем, что высокий уровень правовой культуры каждой отдельно взятой личности приводит к созданию общественно активного и законопослушного общества. Ведь развитие и продвижение государства, зависит от грамотности и знаний общества.

Ключевой и очень значимой задачей, на сегодняшний день, для образовательных организаций является формирование правовых знаний и культуры несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает деятельность педагогов, направленная на повышение правовой культуры детей, на увеличение их знаний правовой направленности, знакомство их с основными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права и обязанности несовершеннолетних. Для успешного развития нашего общества, не только взрослым необходимо знать права детей, но и важно, чтобы сами дети знали свои права и умели грамотно пользоваться правовыми знаниями.

Правовая культура является главным элементом правовой системы социума. Чем выше её уровень у людей, тем результативнее функционируют правовая, политическая и экономическая система общества. Для формирования правовой культуры у несовершеннолетних, основную роль должно играть не принуждение и навязывание правовых знаний и ценностей, а воспитание и осознание того, что законы нужно и важно знать и не нарушать [28].

Сейчас крайне необходимо создать у детей такое мировоззрение, которое будет заключаться в уважении к закону, знании прав человека и умении самостоятельно, без помощи окружающих, найти пути решения жизненных проблем. Наша главная задача помочь детям адаптироваться к самостоятельной жизни, научить их жить в демократическом обществе, научить выстраивать свои отношения с государством и с другими людьми.

Проблемой формирования правовой культуры в России увлекались и изучали многие педагоги: А.В. Малько, Н.И. Матузова, К.В. Наumenкова, А.П. Семитко,

В.А. Слостёнин, В.В. Стреляева. Довольно хорошо известны имена тех, кто вложил большой вклад в разработку системы правового образования в Российской Федерации: Лидия Ивановна Семина, Анатолий Яковлевич Азаров, Светлана Игоревна Володина и иные.

Из-за недостаточного внимания к представленной проблеме всё больше растёт количество преступлений и правонарушений, со стороны несовершеннолетних. Т.А. Фирсова, Т.Л. Тенилова, В.А. Терентьева в своих исследованиях рассматривали структуру и содержание правосознания подростков, его роль в профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних [24].

В работах А.В. Ключковой, В.В. Гриба, О.Б. Пановой, И.А. Крыгиной, И.А. Евпловой, Д.В. Сочнева, А.Ч. Чулановой рассмотрены вопросы воздействия общественных и иных факторов на формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в целом.

Таким образом, выбор темы нашего исследования обусловлен необходимостью высокого уровня правовой культуры подростков. В современное время, крайне важно знать нормативные акты, которые регламентируют ту или иную ситуацию, чтобы принять правильную модель поведения в сложившейся жизненной ситуации. Знания в правовой теме позволят воспитать у подростков уважение к закону, повысят правовую активность в обществе.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать условия развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание и сущность понятия правовая культура.
2. Описать психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.
3. Разработать план исследования, отобрать и охарактеризовать методы исследования уровня сформированности правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

4. Провести и проанализировать уровень сформированности правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.
5. Разработать и реализовать программу развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Объект исследования: процесс развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Предмет исследования: условия развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Гипотеза исследования: мы считаем, что формирование уровня правовых знаний, чувство ответственности в выполнении норм и правил поведения, будут способствовать развитию правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения

Методы исследования:

Теоретические - анализ теоретической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение,

Эмпирические - анкета А.В. Прохоровой «Диагностика правовых основ» адаптированная нами, наблюдение, методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки», метод наблюдения по разработанной нами программе.

Методики применяемые в исследовании:

1. Анкета А.В. Прохоровой «Диагностика правовых основ» адаптированная нами.
2. Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки».
3. Метод наблюдения по разработанной нами программе.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» города Ачинска, учащиеся подросткового возраста, совершившие правонарушения, в количестве 7 человек.

I. Теоретические аспекты правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения

1.1. Содержание и сущность понятия правовая культура: определение, методы, формы и принципы

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Главными и важными целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Для достижения высоких результатов по формированию правовых знаний общества в государстве, необходимо выстроить эффективную систему развития правовой культуры, которая будет разносторонней. Правовое обучение должно быть постепенным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до окончания обучения в школе или вузе.

Самая главная роль по развитию правовой культуры несовершеннолетних возложена на образовательные организации. Образовательные учреждения не только обучают, но и воспитывают личность, которая будет законопослушным гражданином своей страны и, повзрослев, будет соблюдать моральные принципы общества.

Важность участия образовательных учреждений в развитии правовых знаний подрастающего поколения, была в своё время подчеркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой».

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний и развитию правовой культуры граждан, является средством профилактики правонарушений [15].

Развитие правовой культуры и правового сознания несовершеннолетних связано с правовым воспитанием и обучением, процессами их правовой социализации.

М.В. Харников дает следующее определение правовой культуры подростка – это результат целенаправленного социального воспитания подростка, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике [30].

Являясь первопроходцем изучения понятия «правовая культура» Е.А. Лукашёва, соизмеряя его с понятием «правовое сознание» отмечает: «Правовая культура представляет собой определенное отношение людей к праву, выражающее знание и понимание права, а также сознание необходимости выполнить все его требования».

Правовое сознание – это совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, установок и других проявлений, выражающих оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям общественной жизни.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому [16].

Важным и неотъемлемым элементом правовой культуры является правосознание общества. По утверждению М.А. Гулиной, правосознание – совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям общественной жизни. Правовые знания – это информация о различных сторонах правовой системы жизни общества [29].

Существует множество определений правовой культуры, все они в итоге сводятся к одному смыслу, что правовая культура это правосознание общества, охватывающее правовые знания, убеждения, ценности, установки, действующего права.

Очень важно строить учебно-воспитательный процесс с учётом психофизиологических закономерностей развития детей. В развитии правовой

культуры необходимо подобрать наиболее эффективные формы и методы преподавания, для достижения поставленных целей по правовому просвещению подростков.

Правовую культуру в образовательных организациях можно развивать такими формами и способами как: различные тренинги, семинары, инновационные игры, дебаты, экскурсии и др. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения учащихся к активной умственной и практической деятельности поможет перевести приобретённые умения в жизненный опыт.

К методам формирования правовой культуры относят: объяснительно-иллюстративный метод; исследовательский метод; метод проблемного изложения; метод формирования сознания; метод организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей.

Выделяют следующие формы формирования правовой культуры:

1. По количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
2. По основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной;
3. По методу воздействия: словесные, практические и наглядные.

Работа по формированию правовой культуры детей основывается на принципах уважения личности, разумных и объективных требований, заботы и внимания к их интересам, искренности и открытости [5].

При оценке уровня сформированности правовой культуры применяют такие параметры: знание норм права (законов); правовые взгляды; мотивация к изучению законов; правовая активность; правовая устойчивость; принципиальность; готовность преодолевать трудности в соблюдении правовых норм; умение контролировать себя за соблюдением правовых норм.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста, совершивших правонарушения

Подростковый возраст - трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В психологии считают подростковый возраст от 11 до 16 лет. Этот возраст совпадает с обучением детей в средних классах школы.

В отечественной психологии основы понимания закономерностей психологического развития подростков заложены в работах Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович и др. Зачастую подростковый период считают кризисным, выделяя его бурное протекание, которое является сложным и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых.

Психологи Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А. Крутецкий называют ряд факторов, обуславливающих трудность воспитательной работы с подростками. В этот период происходят значительные биологические перемены в организме подростков, отмечается их быстрое физическое развитие, половое созревание, появление вторичных половых признаков и др. Недостаточная сформированность нервной системы подростка, может привести его к повышенной возбудимости. Часто подростки проявляют импульсивное поведение, не могут выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния.

В качестве специфической особенностью подросткового возраста, как отмечает А.А. Реан выступает изменение взаимоотношений с родителями и сверстниками. Переход от детской зависимости к отношениям, которые строятся на взаимном и уважительном отношении друг к другу [21].

В подростковом возрасте подросток уже не чувствует себя ребенком, он требует от окружающих соблюдения правил и стандартов.

Для того чтобы его больше не называли ребенком, он полностью осознает, что так же, как и взрослые, обладает правами на жизнь.

Несмотря на важную роль родителей в жизни подростка, все же в этом возрасте для этих отношений характерны конфликты, проявление агрессии,

грубости, упрямства. Все это в связи с тем, что подросток чувствует себя взрослым и поэтому требует соответствующего отношения к себе, а родители продолжают относиться к подростку, как к ребенку. И при условии изменения родителями отношения к подростку, их общение может стать продуктивным.

Активно идет процесс социализации подростка. Он начинает проявлять инициативу в общественной жизни. В этот период подросток получает социальный опыт, настраивает социальные связи и отношения с окружающими. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Подростки, которые совершали когда-либо правонарушения, чаще всего имеют следующие психологические характеристики: отсутствие сдержанности и агрессивность поведения, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, неумение подчиняться и выполнять просьбы, трудности социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению и пренебрежение к морально-этическим нормам [25].

Такие подростки не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят. В своих неудачах часто обвиняют других лиц, либо обвиняют во всех неудачах неблагоприятные обстоятельства.

Преступные действия подростков часто приводят к отставанию от сверстников, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Дети правонарушители очень скупы на положительные эмоции. Они очень часто лгут, проявляют эгоизм, упрямство и агрессивность. В делах они не организованы, ленивы, вспыльчивы. Найти общий язык с таким подростком очень сложно, чаще всего он замкнутый, скрытый, иногда может отвечать грубо и неохотно. Инициативу от них можно увидеть только в тех случаях, если в результате они достигнут своих целей или собственных пагубных желаний.

У подростков, совершивших правонарушение, в приоритете находится то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения. Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо,

многие не осваивая программу, остаются на второй год, а в конечном итоге выпускаются со школы без аттестата. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На уроках они бездельничают, нарушают дисциплину, срывают уроки, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников.

К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так трудолюбием они не отличаются, с удовольствием берутся за дело, но вскоре его бросают и не доводят его до логического завершения [26].

Характерной особенностью детей подросткового возраста, совершивших правонарушения является неуравновешенность процессов возбуждения. У них, по сравнению со сверстниками, в большей степени развито чувство своей взрослости и имеет оно, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, применение в выражении ненормативной лексики, развязная манера поведения и т.п. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их хорошие намерения и доброжелательность.

Самооценка практически у всех таких детей необоснованно завышена. Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они не способны к сотрудничеству. Они часто ссорятся, провоцируют конфликты и даже вступают в драки по необоснованным причинам.

По итогу, к психологическим особенностям подростков можно отнести их способность совершать нестандартные действия в различных ситуациях. Нарушениям права, согласно которым можно отнести отсутствие сдержанности и агрессивности в поведении, также относят склонность к межличностным конфликтам, упрямство, неумение подчиняться, трудности социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению и пренебрежение к морально-этическим нормам.

Выводы по I главе

Проанализировав различные подходы к определению правовой культуры, мы остановились на подходе М. В. Харникова, который говорит, что, правовая культура — это результат целенаправленного социального воспитания подростка, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике. Данный подход включает в себя не только определение, но и структуру правовой культуры.

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты правовой культуры детей подросткового возраста, совершивших правонарушение. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

Высокий уровень правовой культуры является главной составляющей человеческих знаний. Поэтому именно в подростковом возрасте необходимо уделять большое внимание просвещению школьников в данной теме.

Подростковый период представляет собой переход к взрослости, он далеко не самый простой как для самого ребенка, так и для окружающих его людей. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста внутренних творческих сил и возможностей подрастающего человека.

Ознакомившись с психолого-педагогическими особенностями детей подросткового возраста, совершивших правонарушения, мы выяснили, что у таких детей ярко выражено агрессивное поведение, склонность к межличностным конфликтам, трудности социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению и совершению преступлений.

Следовательно, чтобы этого избежать, необходимо работать с подростками и проводить профилактические работы и воспитывать законопослушное общество из подрастающего поколения.

С учетом этого, можно сделать следующий вывод: что развитие правовой культуры имеет большое значение в нашей жизни, а особенно в подростковый период, когда из ребенка уже вырастает взрослый осознанный человек.

II. Эмпирическое исследование развития правовой культуры у детей

подросткового возраста, совершивших правонарушения

2.1. Диагностика и анализ уровня сформированности правовых знаний у детей

подросткового возраста, совершивших правонарушение

Опираясь на определение М.В. Харникова, который считает, что правовая культура подростка – это результат целенаправленного социального воспитания подростка, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике. В содержании понятия правовой культуры выделяются следующие структурные компоненты.

Когнитивный компонент представляет собой уровень правовых знаний, владение терминами правовой темы, знание правовой информации, обеспечивающей подростков правовыми знаниями, способствующими их успешной социализации в обществе и жизнедеятельности в коллективе.

Эмоционально-ценностный компонент подразумевает жизненные установки подростка, его нравственно-правовые чувства (чувство долга, ответственности, справедливости, уважение к праву), определяет степень сформированности отношения к праву как к ценности, эмоциональные реакции к нарушению закона, чувство долга и обязанности, активность в позиции права.

Поведенческий компонент представлен в виде опыта проявления правовой культуры в общении, в поведении, убеждении, предполагая наличие навыков и умений адекватно применять положения закона в реальных жизненных ситуациях. Данный компонент проявляется в адекватном поведении на уроках, примерном поведении на переменах, активном участии в мероприятиях и вежливом общении с окружающими. Отсутствие нарушений правопорядка.

Для каждого компонента правовой культуры выделяется три уровня сформированности правовой культуры: низкий, средний и высокий.

Когнитивный компонент.

Высокий уровень правовой культуры когнитивного компонента подростка подразумевает знание правовых терминов, наблюдается стремление к постоянному пополнению знаний по правовой теме, подросток хорошо ориентируется в понятиях и законах.

Средний уровень когнитивного компонента. Наблюдается недостаточный объем знаний по учебной программе правового характера, поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями.

Низкий уровень. Знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению знаний по правовой теме отсутствует.

Эмоционально-ценностный компонент.

Высокий уровень говорит о сознании подростком объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним. Закон считается главным регулятором социальных отношений, осознается его значимость в жизни человека. Испытывает высокую потребность в регулярном повышении правовых знаний и совершенствовании правовых умений. Выражает эмоциональную позицию по отношению к закону и праву.

Средний уровень отражает осознание у подростка необходимости соблюдения закона, но не всегда уважительное отношение к нормам права. Учебная деятельность по правовой дисциплине носит пассивный характер, ученик выступает как безэмоциональный слушатель правовых знаний. Потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике случайна, имеется только в некоторых случаях в личных интересах. Четкое понимание определенного круга правовых вопросов и их значимость не всегда воспринимаются внутренне.

Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм сверстниками и к нарушению прав других. Отсутствует потребность изучения и осознанного интереса к праву. Подросток пассивный и безразличный в процессе обучения. Эмоций и мнений по правовым вопросам не демонстрирует.

Поведенческий компонент.

Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовность и проявление инициативы к участию в творческих делах правовой направленности во внеклассной правовой деятельности. Поступки и действия соответствуют нормам и требованиям права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению от окружающих. Имеется четкая и активная позиция в отношении права.

Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и школы. Подростки считают мероприятия правового характера необязательные и очень редко участвуют в них. Нейтрально относятся к правонарушениям других, хотя сами стараются их не совершать.

Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческого компонента правовой культуры имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к совершению правонарушения или уже совершали их. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля. На уроках и во время отдыха нарушают дисциплину, применяют ненормативную лексику и имеют вредные привычки. Часто огрызаются со взрослыми, провоцируют конфликты со сверстниками.

В исследовании правовой культуры детей подросткового возраста, совершивших правонарушение, приняли участие 7 подростков, обучающиеся в 7-9 классе МОУ Лицей №1, которые состоят на внутрилицейском контроле за совершение правонарушения. Все подростки являются людьми мужского пола, что доказывает их склонность к нарушению закона.

Целью нашего исследования является выявление уровня правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Исследование каждого компонента проводилось по различным методикам, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты и методы диагностики правовой культуры у детей подросткового возраста

Название компонента	Методика диагностики
Когнитивный	Анкета А.В. Прохоровой «Диагностика правовых основ» адаптированная нами.
Эмоционально-ценностный	Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки».
Поведенческий	Метод наблюдения по разработанной нами программе.

Поскольку анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, в котором представлены структурно-организованные вопросы, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Для изучения уровня сформированности когнитивного компонента правовой культуры выбрана адаптированная нами методика А.В. Прохоровой «Диагностика правовых основ».

Анкета состоит из 15 вопросов с несколькими вариантами ответов. Данная анкета подразумевает, анонимные ответы и не требует предоставления личных данных отвечающего. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл, максимальное количество баллов, которое может получить отвечающий равно 15 баллам.

Интерпретация результатов:

Ребёнок, который набрал от 0 до 7 баллов считается с низким уровнем когнитивного компонента;

Ребенок, набравший от 8 до 11 баллов, имеет средний уровень,

Ребенок, у которого от 12 до 15 баллов имеет высокий уровень когнитивного компонента (Приложение А).

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента правовой культуры, учащиеся МОУ Лицей №1 в составе 7 человек прошли анкетирование.

Результаты анкетирования подростков представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – уровень развития когнитивного компонента правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения (методика «Диагностика правовых основ» автор – А.В. Прохорова)

Из данных, представленных на рисунке 1, очевидно, что два подростка ответили правильно на 50% вопросов анкеты, что является показателем среднего уровня сформированности когнитивного компонента. А вот остальные 5 человек показали очень низкий результат знаний и не превысили порог 7 баллов. А по интерпретации результатов анкеты, это является низким показателем уровня сформированности когнитивного компонента. Максимальное количество набранных баллов составило 10 из 15. Самый низкий результат составил 4 правильных ответа это 27%. Но очень бы хотелось заметить, что во время прохождения анкетирования ребята с удовольствием отвечали на вопросы и задавали вопросы по теме анкетирования.

Мы делаем следующие выводы: подростки лица плохо ориентируются в законах, не знают правовых терминов, но они проявляют высокий интерес к данной теме. Следовательно, общий уровень когнитивного компонента у данных ребят низкий.

Для изучения сформированности эмоционально-ценностного компонента правовой культуры мы использовали методику Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки». Эта методика содержит 15 высказываний с которыми, подростку предлагается ознакомиться и определить, насколько он согласен с данными высказываниями и насколько он может отнести их к себе. В таблицу напротив каждого высказывания необходимо поставить цифру, соответствующую отношению к высказыванию (Приложение Б).

По результатам ответов, которые дали подростки подсчитывается количество набранных баллов, которое указывает на уровень эмоционально-ценностного компонента.

От 34 до 40 единиц - высокий уровень эмоционально-ценностного компонента.

От 24 до 33 единиц - средний уровень.

От 16 до 23 единиц – эмоционально ценностный компонент находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень.

Мы изучали уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента у подростков лицея и результаты этого исследования мы видим на рисунке 2.

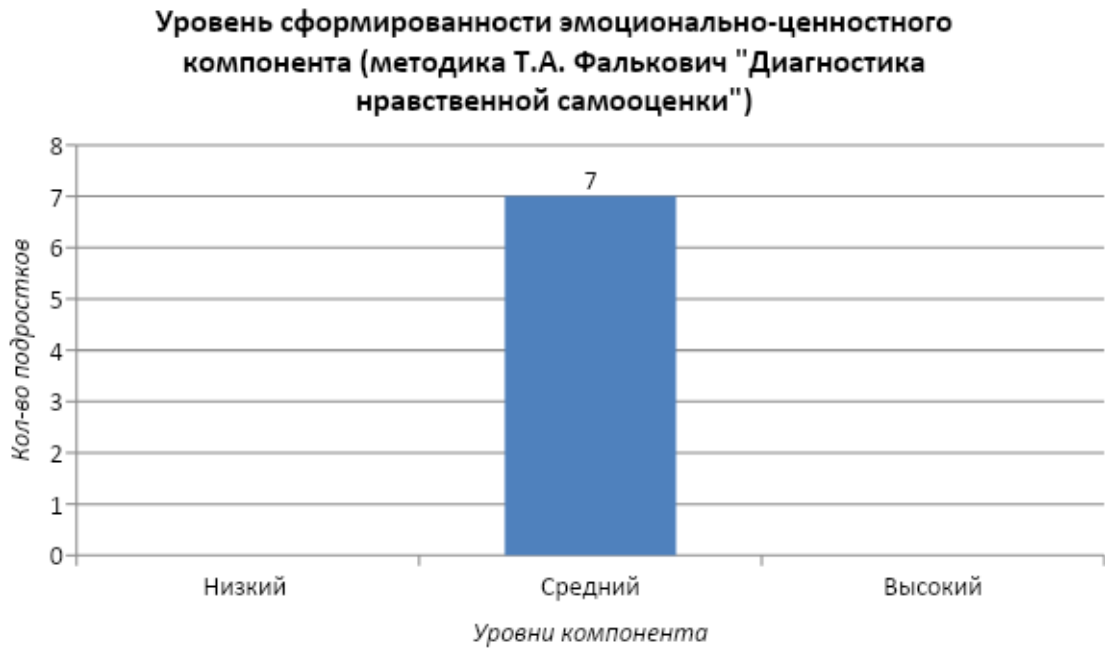


Рисунок 2 –уровень развития эмоционально-ценностного компонента правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения (методика «Диагностика нравственной самооценки» автор Т.А. Фалькович)

Из данных, представленных на рисунке 2, очевидно, что все ребята показали неплохой результат и набрали более 15 баллов, что является более 50%. Делаем вывод, что подростки понимают важность соблюдения законов, но не всегда уважительно относятся к нормам права. Им трудно контролировать своё поведение без помощи взрослых. По результатам данного исследования эмоционально-ценностный компонент правовой культуры у подростков сформирован на среднем уровне.

Далее для изучения сформированности поведенческого компонента правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушение, мы использовали метод наблюдения. Основными параметрами наблюдения для выявления уровня сформированности поведенческого компонента правовой культуры, являются:

1. Поведение школьников во время уроков (нарушение дисциплины, выполнение указаний учителя, активность на занятиях, регулярное выполнение домашнего задания).

2. Степень участия школьников в мероприятиях правовой направленности во внеурочной деятельности (соблюдение дисциплины на мероприятии, активное участие, помощь в организации мероприятия).

3. Поведение школьников во время перемены (способ отдыха школьника, соблюдение правил поведения, способность самостоятельно находить себе занятие для отдыха, реакция на совершение правонарушения другими).

4. Особенности общения со сверстниками (употребление ненормативной лексики, проявление агрессии во взаимоотношении со сверстниками, применение физической силы, провоцирование конфликтов и способы поведения в них).

5. Способы поведения со взрослыми (способность держать субординацию, реакция на замечания и критику в свой адрес, употребление формул вежливости в общении со взрослыми).

На основе полученных выводов во время наблюдения подростки распределяются по уровням сформированности поведенческого компонента: высокий, средний и низкий.

Наблюдение показало, что уровень его сформированности является низким. Так, наблюдая за поведением подростков на перемене, уроке и внеклассных мероприятиях, за их взаимоотношением друг с другом и с педагогами, мы увидели, что подростки часто пропускают занятия без уважительной причины, на уроках могут встать и выйти из кабинета без разрешения преподавателя, задания учителя не выполняют или выполняют не в полной мере. На перемене дети при общении друг с другом употребляют ненормативную лексику, не всегда реагируют на замечания педагогов, провоцируют конфликты, громко смеются, выходят на улицу для табакокурения. При общении с педагогами стараются держать субординацию и относиться уважительно, но не всегда могут себя контролировать. На совершения правонарушений других детей реагируют со смехом, иногда даже поддерживают и провоцируют на плохие поступки. Во внеклассных мероприятиях участвуют

неохотно. Правомерное поведение детей подросткового возраста, совершивших правонарушение, обеспечивается только путем контроля со стороны педагогов и родителей.

На рисунке 3 представлены результаты исследования поведенческого компонента правовой культуры.

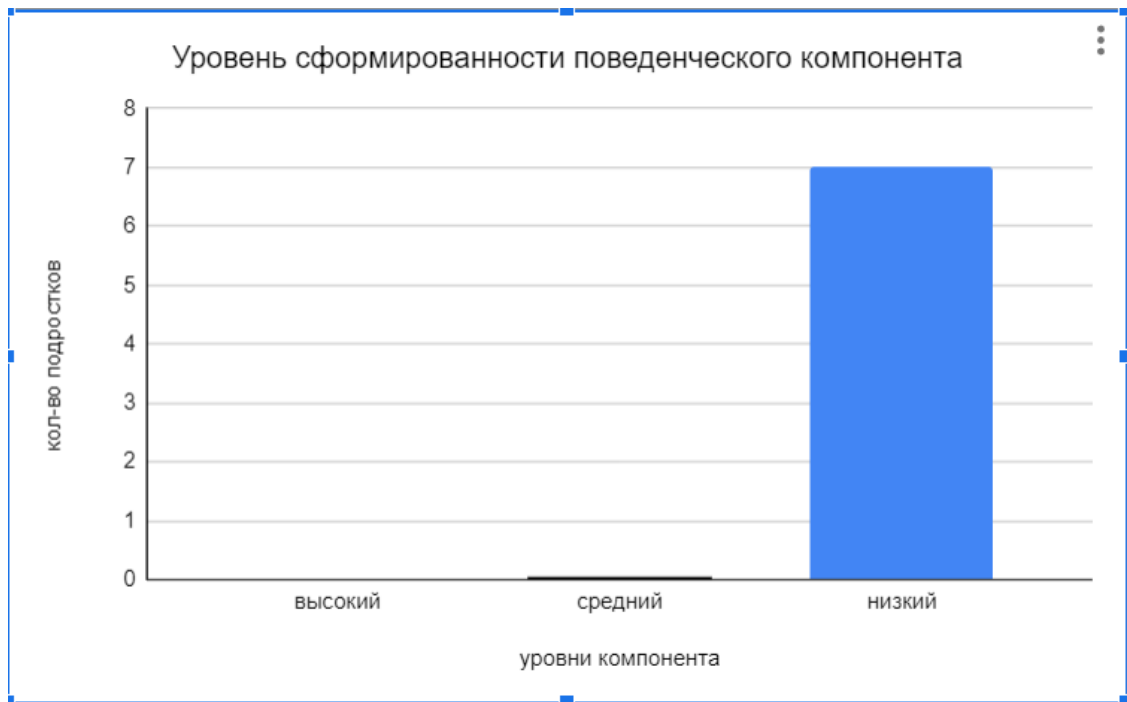


Рисунок 3 – уровень сформированности поведенческого компонента

На рисунке 4 показаны уровни сформированности каждого компонента правовой культуры, где:

- значение 1 равно низкому уровню;
- значение 2 равно среднему уровню;
- значение 3 равно высокому уровню.

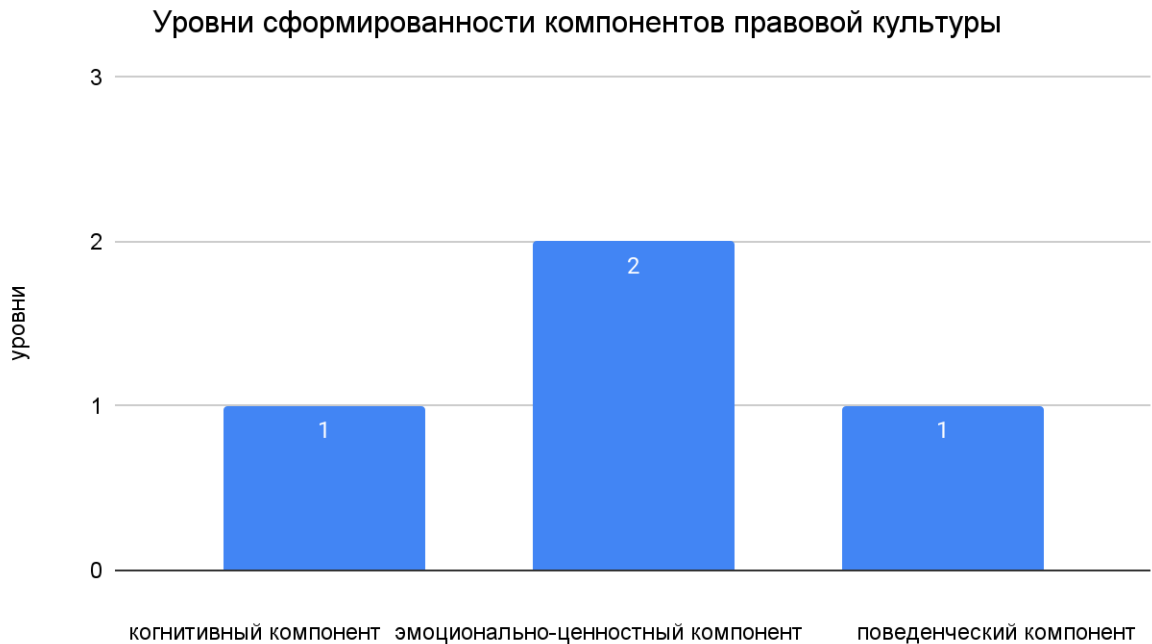


Рисунок 4 – Уровни сформированности компонентов правовой культуры

По показателям всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лица, состоящих на внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, находится на низком уровне. Но у подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес к данной теме, что в свою очередь уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры.

Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют о необходимости разработки программы для развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

2.2. Разработка и реализация программы развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения

В процессе исследования была разработана и апробирована программа «Юный гражданин», направленная на развитие правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения. Далее охарактеризуем данную программу.

Структура программы «Юный гражданин»

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы построения программы.
4. Организационные аспекты программы.
5. Ожидаемые результаты реализации программы.
6. Тематический план занятий по программе.
7. Ресурсное обеспечение программы.
8. Факторы риска в реализации программы.
9. Перспектива реализации программы.
10. Методы оценки результатов программы.

Пояснительная записка

Проблематика развития правовой культуры подрастающего поколения не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Это связано с тем, что каждое общество стремится обезопасить собственное существование как от внешних, так и от внутренних врагов. Если внешних неприятелей можно устранить с помощью хорошего оружия и сильной армии, то внутренних врагов можно ликвидировать с помощью правомерного поведения. Но из-за того, что не все члены общества согласны следовать нормам, появляется противоправное поведение, выражающееся в правонарушениях и преступлениях.

Особую озабоченность вызывают противоправные действия, совершаемые несовершеннолетними гражданами. В соответствии со статистическими данными,

представленными на Портале правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, уровень преступности среди несовершеннолетних очень высок. Так, в 2019 году выявлено 37953, в 2020 году – 33575, в 2021 году – 29126, в 2022 году – 26305 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. Несмотря на стабильное снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, доля в общей структуре преступности остается высокой. Более того, отмечен рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявлена тенденция к возрастанию числа организованных преступных групп несовершеннолетних, что свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения.

Актуальность заявленной проблемы подтверждена результатами диагностического исследования, участниками которого стали подростки, совершившие правонарушения, обучающиеся в МОУ Лицей №1 города Ачинска. Предметом исследования выступили три компонента правовой культуры (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий), исходя из которых, делается вывод об уровне сформированности правовой культуры подростков.

Как показали результаты диагностического исследования, у подростков, совершивших правонарушения, когнитивный и поведенческий компоненты находятся на низком уровне. Только эмоционально-ценностный компонент правовой культуры имеет средний уровень сформированности. Обобщение трех указанных компонентов позволяет сделать вывод о том, что сформированность правовой культуры подростков, совершивших правонарушения, находится на низком уровне. Сказанное обусловило необходимость разработки настоящей программы «Юный гражданин».

Цель и задачи программы

Цель программы «Юный гражданин» – повышение уровня правовой культуры у подростков, совершивших правонарушения.

Задачи программы «Юный гражданин»:

1. Способствовать формированию законопослушного поведения.

2. Способствовать формированию правовой культуры и правовой грамотности у несовершеннолетних.

3. Способствовать снижению уровня склонности к нарушению норм и правил поведения.

4. Способствовать формированию представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям.

Принципы построения программы.

Программа «Юный гражданин» построена на следующих принципах:

1. Принцип комплексности, системности и последовательности.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип.
4. Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого подростка в процессе профилактической работы.

Организационные аспекты программы «Юный гражданин».

Разработанная программа включает 15 занятий.

Продолжительность каждого занятия варьируется от 45 до 60 минут.

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы. Каждое занятие включает в себя этапы: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Ожидаемые результаты реализации программы «Юный гражданин»

Занятия, предусмотренные программой, позволят:

1. Повысить правовую культуру и правовую грамотность подростков.
2. Снизить у подростков уровень склонности к противоправному поведению.
3. Повысить у подростков волевой контроль эмоциональных реакций.
4. Настроят подростков на ведение социально одобряемого и активного образа жизни.

План занятий по программе представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план занятий по программе «Юный гражданин»

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Развитие когнитивного компонента правовой культуры		
Занятие 1. Тема «Знакомство»	формирование представлений о важности и значимости социально одобряемого образа жизни человека	1. Приветствие. 2. Упражнение «Знакомство». 3. Беседа «Нормативно-правовые акты Российской Федерации». 4. Танцевальная игра «Построиться по росту». 5. Игра «Что со мной?» 6. Ритуал прощания
Занятие 2. Тема «Мы разные, но мы – вместе»	снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Практикум «Гражданские права и обязанности несовершеннолетних». 3. Упражнение «Шаг к успеху». 4. Ритуал прощания.
Занятие 3. Тема «Нам жизнь дана на добрые дела»	формирование ценностного отношения к жизни, повышение волевого контроля эмоциональных реакций	1. Приветствие «Здороваемся ладошками». 2. Семинар «Административная ответственность несовершеннолетних». 3. Упражнение «Визуальное чувствование». 4. Упражнение «Стекло». 5. Ритуал прощания «Солнечные лучики».
Занятие 4. Тема «Ты – мой друг и я – твой друг»	формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям, через развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группе	1. Приветствие «Поздороваемся мизинцами» 2. Круглый стол «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 3. Упражнение для релаксации «Полет». 4. Упражнение «Подарок». 5. Танцевальная игра с превращением «Карнавал животных». 6. Ритуал прощания «Круг друзей».
Занятие 5. Тема «Эмоция, я тебя знаю!»	снижение склонности к противоправному поведению через формирование способностей к выбору эффективных методов управления эмоциями	1. Приветствие «Я сегодня вот такой». 2. Практикум «Социальные сети: возможности и угрозы». 3. Рисование с применением техники «набрызг». 4. Ритуал прощания «Круг друзей».
Развитие эмоционально-ценностного компонента правовой культуры		
Занятие 6. Тема: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	снижение уровня склонности к преодолению норм и правил через формирование ценностного отношения к себе как к личности	1. Приветствие «Пересядьте все, кто...». 2. Викторина «Я – гражданин Российской Федерации». 3. Упражнение «Ассоциации». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Ритуал прощания «Мой круг».

Продолжение таблицы 2

Занятие 7. Тема: «Как из мухи не сделать слона»	снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения через формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия	1. Приветствие. 2. Беседа «Природа под охраной закона». 3. Упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. 4. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». 5. Ритуал прощания.
Занятие 8. Тема: «Цвет моего настроения»	формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций	1. Приветствие. 2. Практикум «Способы разрешения конфликтных ситуаций». 3. Упражнение «Я злюсь, когда...». 4. Рисование с применением техники кляксографии. 5. Этюд «Распускающийся цветок». 6. Ритуал прощания.
Занятие 9. Тема: «Возьмемся за руки, друзья!»	формирование ответственности за свое поведение через развитие навыков группового взаимодействия	1. Приветствие «Букет». 2. Круглый стол «Что такое толерантность?». 3. Упражнение «Передай теплое слово». 4. Дыхательное упражнение «Передышка». 5. Ритуал прощания «Волшебная палочка».
Занятие 10. Тема: «Жизнь коротка – живите. Гнев вреден – оставьте»	Формирование норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки	1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!» 2. Семинар «Мы в ответе за...». 3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...» 4. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. 5. Рисование с помощью различных оттисков. 6. Ритуал прощания «Доброе Животное».
Развитие поведенческого компонента правовой культуры		
Занятие 11. Тема: «От улыбки хмурый день светлей»	формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, не прибегая к противоправным действиям	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Практикум «А ты умеешь сказать: «Нет»?» 3. Упражнение «Импульс». 4. Упражнение «Мои впечатления». 5. Ритуал прощания «Дружная семья».

<p>Занятие 12. Тема: «Подставляйте солнышко ладошки, собирайте лучики в карман, а затем, с любовью понемножку, раздавайте близким и друзьям!»</p>	<p>формирование законопослушного поведения через развитие ценностного отношения к себе как к личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» 2. Семинар ««Ответственность за происходящее: «Я или они?»» 3. Упражнение «Зернышко», направленное на снятие эмоционального напряжения. 4. Упражнение «Солнышко». 5. Рисование с применением техники фроттаж. 6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
<p>Занятие 13. Тема: «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много»</p>	<p>Формирование норм социально приемлемого поведения через повышение волевого контроля эмоциональных реакций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Милый друг». 2. Практикум «Соотнеси деяние и ответственность». 3. Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. 4. Упражнение «Волшебный лес». 5. Прощание «Круг друзей».
<p>Занятие 14. Тема: «Эмоции под контролем»</p>	<p>формирование представлений об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Круглый стол «Я имею право на...». 3. Дыхательная гимнастика с успокаивающим эффектом. 4. Упражнение «Змея». 5. Рисование с применением техники ниткографии. 6. Ритуал прощания «Круг радости».
<p>Занятие 15. Тема: «Букет позитива»</p>	<p>подведение итогов программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. Викторина «Законопослушный гражданин». 3. Упражнение «У тебя все получится!» 4. Пластический этюд «Магазин игрушек». 5. Ритуал прощания «Волшебный клубочек».

Подробный план занятий представлен в Приложении В.

Ресурсное обеспечение программы:

- кадровые ресурсы: администрация Лицея № 1, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, родители;
- материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши;

- финансовые ресурсы: проведение мероприятий обеспечивается за счет бюджета образовательной организации, дополнительных финансовых затрат программа не требует;
- учебные и методические материалы: источники, указанные в списке использованной литературы по данной курсовой работе;
- информационные ресурсы: Интернет.

Факторы риска в реализации программы.

Система мер по минимизации рисков реализации программы представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание подростков принимать участие в мероприятиях программы - Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных подростков по реализации мероприятий - Неготовность отдельных подростков выстраивать партнерские отношения с другими подростками, педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы: индивидуальные беседы, консультации, встречи, тематические семинары, круглые столы. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения подростков реализацию мероприятий программы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение подростков с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов мероприятий программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений с родителями.

Перспектива реализации программы.

Внедрение программных мероприятий в деятельность образовательных организаций города Ачинска и других городов, разработка дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.

Методы оценки результатов программы

Оцениваемый компонент	Методика диагностики компонента
Когнитивный	Анкета А.В. Прохоровой «Диагностика правовых основ», адаптированная автором выпускной квалификационной работы.
Эмоционально-ценностный	Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки».
Поведенческий	Метод наблюдения по программе, разработанной автором ВКР

Таким образом, в программе «Юный гражданин» предусмотрены мероприятия:

- для развития правовой культуры и правовой грамотности на занятиях использованы беседы, семинары, практикумы, викторины, дискуссии;
- для снижения склонности к противоправному поведению на занятиях использованы методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Ожидается, что реализация программы «Юный гражданин» будет способствовать развитию правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения подростков. Участие в занятиях, предусмотренных программой, приведет к снижению у подростков уровня склонности к преодолению норм и правил и сформирует представления об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям.

После реализации программы «Юный гражданин», направленной на развитие правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения у подростков, совершивших правонарушения, была проведена повторная диагностика уровня правовой культуры у подростков. Проведено анкетирование подростков по методикам входной диагностики. Результаты анкетирования по методике А.В. Прохоровой представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4 – Результаты анкетирования по методике А.В. Прохоровой

Вопрос	Количество правильных ответов
1. Конституция РФ – это а) юридический акт, содержащий все законы страны б) присяга на верность государству, которую подписывают граждане страны в) основной закон государства, который регулирует наиболее важные вопросы жизни страны, права и свободы человека и гражданина г) система правовых норм	6
2. В каком возрасте человеку выдается паспорт? а) 14 б) 16 в) 18	7
3. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? а) 16 лет б) 14 лет в) 18 лет	4
4. Кража – это... а) тайное хищение чужого имущества б) открытое завладение чужим имуществом в) требование чужого имущества	6
5. За нарушение законодательства детьми до 14 лет несут ответственность: а) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители) б) сами дети в) только родители	7
6. С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ? а) 18 б) 10 в) 14	7
7. Кто является несовершеннолетним? а) лицо до 16 лет б) лицо до 18 лет в) лицо до 20 лет	7
8. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? а) деяние, виновность, общественная опасность б) высшая юридическая сила, всенародное голосование в) договор, право собственности, возмещение ущерба г) правовой обычай, судебный прецедент	7
9. Что из перечисленного относится к правам а) Носить школьную форму б) Получение дополнительных образовательных услуг в) Принимать участие в выборах г) Получать бесплатно медицинскую помощь д) Уважать старших	7

<p>10. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:</p> <p>а) с 18 лет;</p> <p>б) с 16 лет;</p> <p>в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку.</p>	7
<p>11. Государственный орган, осуществляющий надзор за точным и единообразным исполнением закона, называется:</p> <p>а) адвокатурой</p> <p>б) милицией</p> <p>в) нотариатом</p> <p>г) прокуратурой</p>	4
<p>12. Правило, которое устанавливает государство:</p> <p>а) закон</p> <p>б) аксиома</p> <p>в) порядок</p> <p>г) мораль</p>	7
<p>13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.</p> <p>а) подстрекатель</p> <p>б) исполнитель</p> <p>в) свидетель</p> <p>г) соучастник</p> <p>д) организатор</p>	4
<p>14. Дайте определение понятию преступление?</p> <p>а) собрание нескольких законов, объединенных в один закон</p> <p>б) система запретов на совершение определенных действий</p> <p>в) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом</p> <p>г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой</p>	4
<p>15. Дайте определение понятию «Дееспособность»</p> <p>а) основной закон</p> <p>б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их</p> <p>в) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо</p> <p>г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права</p>	4

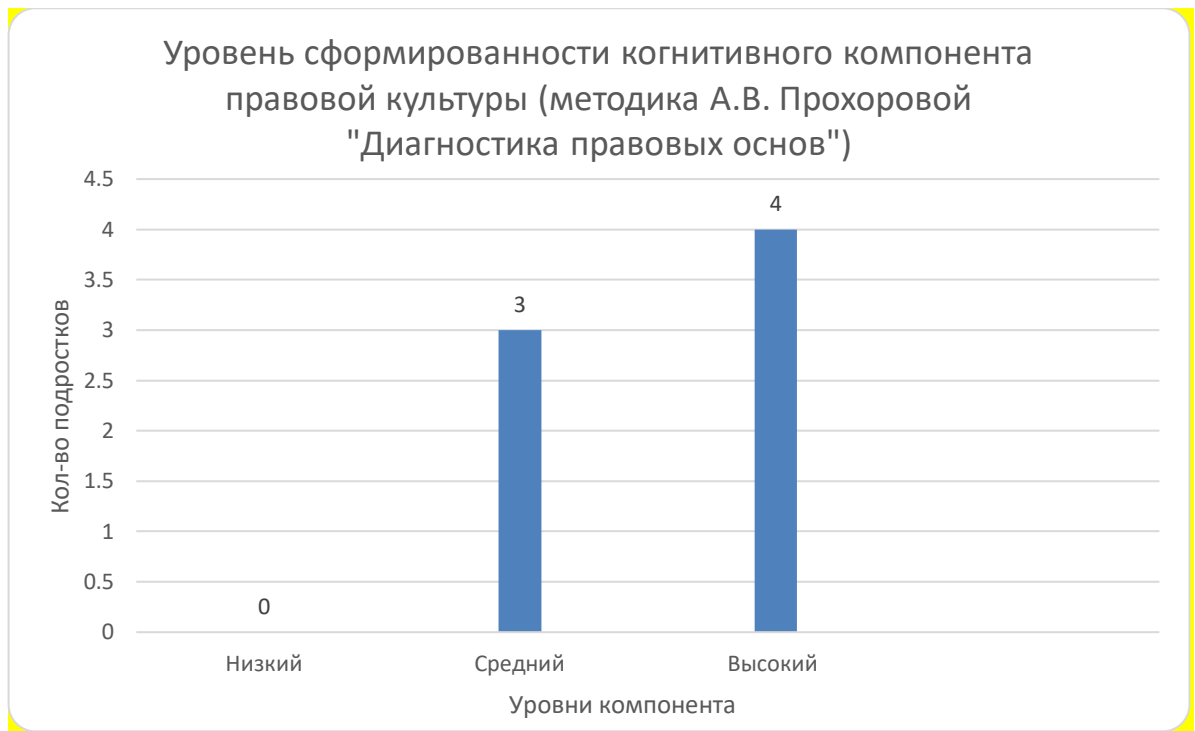


Рисунок 5 – Результаты повторного анкетирования по методике
«Диагностика правовых основ» (автор – А.В. Прохорова)

Из данных, представленных на рисунке 5, очевидно, что четыре подростка ответили правильно на 100% вопросов анкеты, что является показателем высокого уровня сформированности когнитивного компонента. Высокий уровень правовой культуры когнитивного компонента данных подростков подразумевает знание правовых терминов, наблюдается стремление к постоянному пополнению знаний по правовой теме, подростки хорошо ориентируются в понятиях и законах.

Средний результат показали 3 подростка. Данные участники анкетирования набрали от 8 до 11 баллов. Для данных подростков характерен средний уровень когнитивного компонента. У этих подростков наблюдается недостаточный объем знаний по учебной программе правового характера, поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями.

Несовершеннолетних с низким уровнем сформированности когнитивного компонента выявлено не было. Это свидетельствует о том, что реализованная

программа, направленная на развитие правовых знаний и правовой культуры у подростков, совершивших правонарушения, является весьма эффективной.

В таблице 5 приведем результаты сравнения первичного и повторного анкетирования.

Таблица 5 – Сравнение результатов анкетирования

Уровень	Период анкетирования	
	До эксперимента	После эксперимента
Высокий уровень когнитивного компонента	0	4
Средний уровень когнитивного компонента	2	3
Низкий уровень когнитивного компонента	5	0

Таким образом, согласно данным таблицы 5 после реализации программы, уровень когнитивного компонента у участников анкетирования стал выше. Также хотелось бы отметить, что и во время прохождения повторного анкетирования ребята с удовольствием отвечали на вопросы и задавали вопросы по теме анкетирования и с нетерпением ждали результатов анкетирования.

Можно сделать следующие выводы: подростки лица стали лучше ориентироваться в законах, знают правовые термины, а также проявляют высокий интерес к данной теме. Следовательно, общий уровень когнитивного компонента у данных подростков после реализации программы, направленной на развитие правовых знаний и правовой культуры, стал выше среднего. Это свидетельствует об эффективности реализованной программы.

Далее мы повторно изучали уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента и результаты этого исследования представлены рисунке 6.

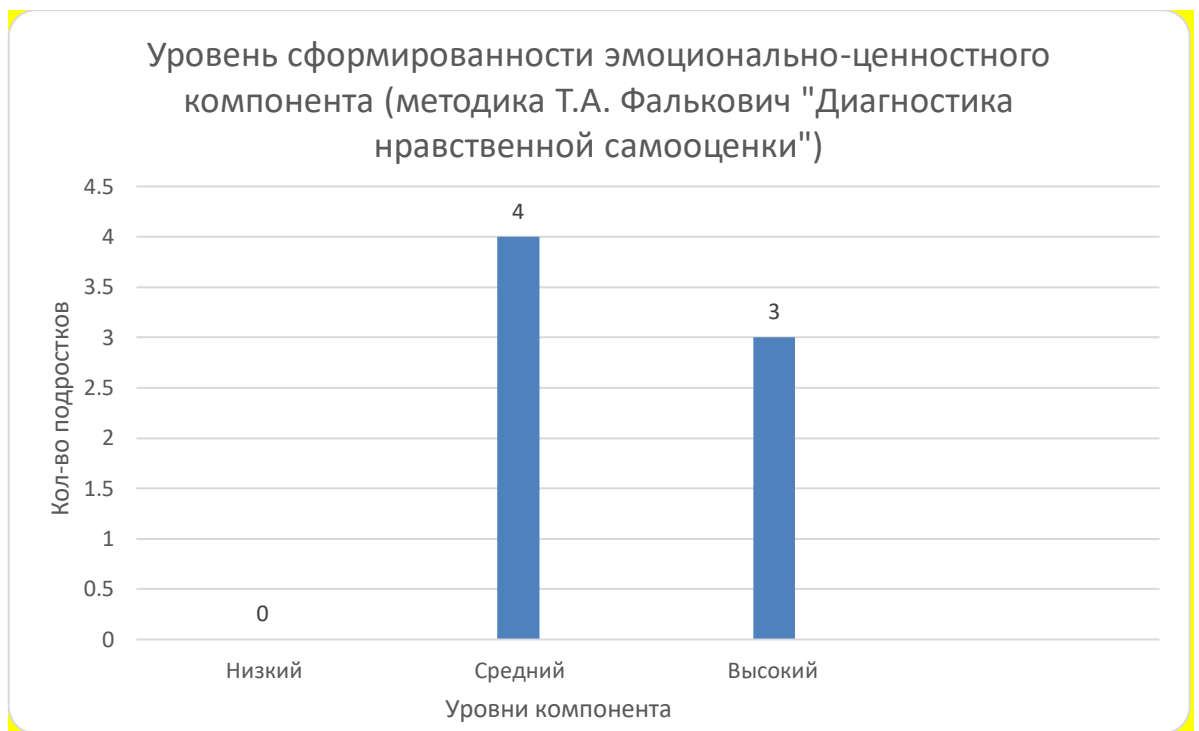


Рисунок 6 – Результаты повторного анкетирования по методике «Диагностика нравственной самооценки» (автор Т.А. Фалькович)

Из данных, представленных на рисунке 6, очевидно, что все подростки показали хороший результат. У 4 подростков средний уровень эмоционально-ценностного компонента. Данные подростки по результатам анкетирования набрали от 24 до 33 единиц.

Средний уровень отражает осознание у подростков необходимости соблюдения закона, но не всегда уважительное отношение к нормам права. Учебная деятельность по правовой дисциплине носит пассивный характер, ученик выступает как безэмоциональный слушатель правовых знаний.

Потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике случайна, имеется только в некоторых случаях в личных интересах. Четкое понимание определенного круга правовых вопросов и их значимость не всегда воспринимаются внутренне.

У трех подростков был выявлен высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента. Данные подростки по результатам анкетирования набрали от 32 до 40 единиц.

Высокий уровень говорит о сознании подростками объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним. Закон считается главным регулятором социальных отношений, осознается его значимость в жизни человека. Подростки испытывают высокую потребность в регулярном повышении правовых знаний и совершенствовании правовых умений. Также данные подростки выражают эмоциональную позицию по отношению к закону и праву.

Далее, в таблице 6 приведем результаты сравнения первичного и повторного анкетирования.

Таблица 6 – Сравнение результатов анкетирования

Уровень	Период анкетирования	
	До эксперимента	После эксперимента
Высокий уровень эмоционально-ценностного компонента	0	3
Средний уровень эмоционально-ценностного компонента	7	4
Низкий уровень эмоционально-ценностного компонента	0	0

Согласно данным, представленной выше таблицы уровень эмоционально-ценностного компонента у подростков после реализации программы стал выше, что свидетельствует об эффективности реализованной программы.

Делаем вывод, что подростки понимают важность соблюдения законов и стараются уважительно относиться к нормам права. Им стало гораздо легче контролировать своё поведение самостоятельно. По результатам данного исследования эмоционально-ценностный компонент правовой культуры у подростков сформирован на уровне выше среднего.

Что касается поведенческого компонента, то уровень его сформированности стал выше. Результаты повторного исследования поведенческого компонента мы видим на рисунке 7.

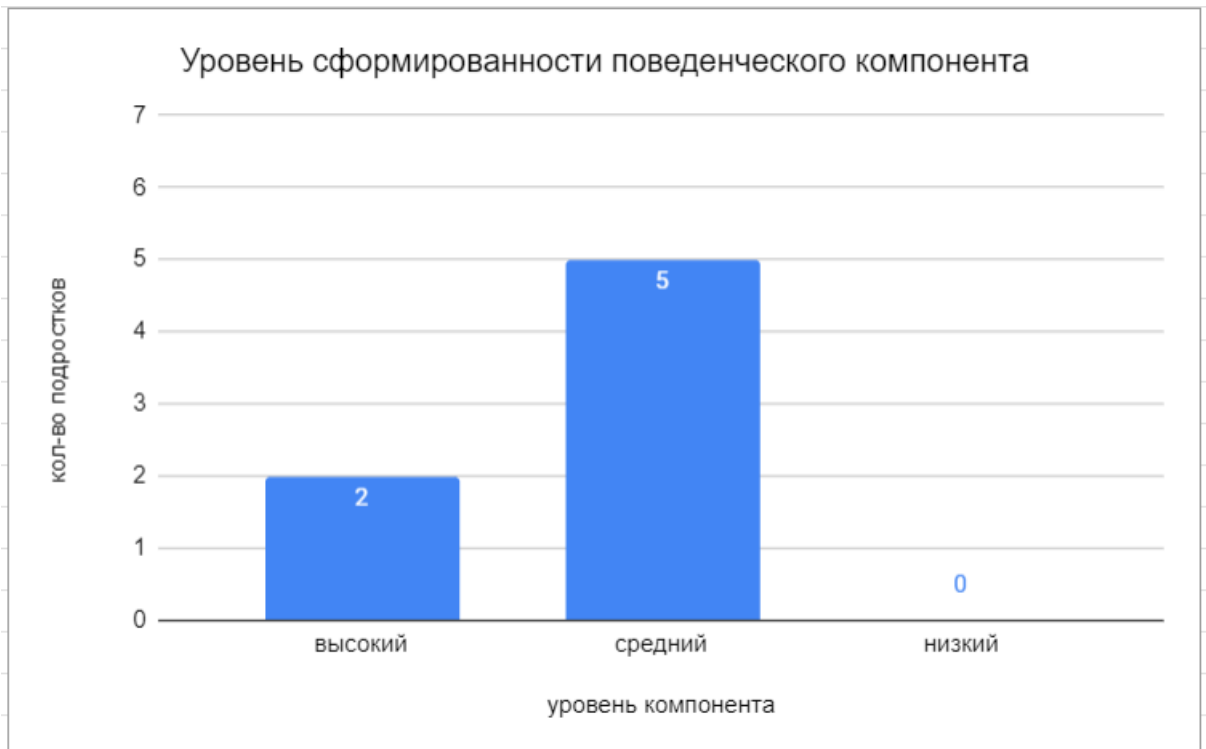


Рисунок 7 – Результаты повторного исследования поведенческого компонента правовой культуры.

Наблюдая за подростками за их поведением на перемене, уроке и внеклассных мероприятиях, за их взаимоотношением друг с другом и педагогами, можно отметить следующее:

1. Подростки стали меньше пропускать занятия без уважительной причины.
2. У всех подростков улучшилось поведение на уроках. Они стали по большей части выполнять домашние задания.
3. Задания учителя на уроках выполняются беспрекословно. Подростки стали активнее выходить к доске и отвечать на вопросы учителей.
4. На переменах поведение еще не особо улучшилось. Подростки все также продолжают употреблять ненормативную лексику, громко смеяться и выходить на улицу для табакокурения.

5. Подростки стали принимать активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. С большим удовольствием участвуют в спортивных состязаниях и соревнованиях.

6. Также подростки налаживают дружеские взаимоотношения с остальными одноклассниками. Отвечают на вопросы, оказывают необходимую помощь при просьбе со стороны одноклассников.

7. При общении с педагогами стараются держать субординацию и относиться уважительно, контролируют свое поведение и высказывания.

8. Также, подростки стали с большей охотой участвовать в общественно-полезных мероприятиях, таких как уборка класса, уборка пришкольной территории.

9. У подростков появилось стремление находиться в коллективе, наличие друзей, дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками стали хорошими, подростки начали проявлять уважение и взаимопомощь.

11. Участники эксперимента стали меньше проявлять агрессию по отношению к окружающим.

12. У исследуемых подростков обострилась потребность в дружбе.

13. В общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения, или моральных ценностей.

Однако для данных подростков характерно следующее: повышенная чувствительность к оценке посторонних, предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим, противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью, эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения.

В результате участия в конкурсах, соревнованиях, общественной жизни класса и школы подростки столкнулись с различными ситуациями. Однако, наблюдения показали, что данные дети научились мирно регулировать

возникающие конфликтные ситуации, у детей не возникало желания решать конфликтные ситуации силовыми методами.

Выбирая правильное решение, у данных подростков формируется определенный стереотип поведения, адекватная самооценка. Было установлено, что проведенные культурно-массовые и досуговые мероприятия поспособствовали укреплению дружбы данных подростков, а также ограждали подростков от нежелательных контактов со стороны. За период эксперимента данные подростки завели себе много товарищей.

Наблюдая за успехами товарищей, подростки старались подражать им не только в конкретных делах, но и в поведении. Успехи в конкурсах, соревнованиях дали этим детям возможность самореализации, появлялась уверенность в себе, стимул к дальнейшему развитию, тренировке силы воли, дальнейшим занятиям.

Можно отметить, что для 2 подростков стал характерен высокий уровень поведенческого компонента. Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовность и проявление инициативы к участию в творческих делах правовой направленности во внеклассной правовой деятельности.

Поступки и действия данных подростков соответствуют нормам и требованиям права. У этих детей наблюдается требовательность к правомерному поведению от окружающих. Имеется четкая и активная позиция в отношении права.

Для 5 подростков характерен средний уровень сформированности поведенческого компонента. Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и школы. Подростки считают мероприятия правового характера необязательные и очень редко участвуют в них. Нейтрально относятся к правонарушениям других, хотя сами стараются их не совершать.

Подростков с низким уровнем поведенческого компонента, для которого характерно следующее: отсутствие элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы; учащиеся с низким уровнем

сформированности поведенческого компонента правовой культуры имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к совершению правонарушения или уже совершали их; правомерное поведение обеспечивается путем контроля; на уроках и во время отдыха нарушают дисциплину, применяют ненормативную лексику и имеют вредные привычки; часто огрызаются со взрослыми, провоцируют конфликты со сверстниками – выявлено не было.

На рисунке 8 представим уровни сформированности каждого компонента правовой культуры, где:

- значение 1 равно низкому уровню;
- значение 2 равно среднему уровню;
- значение 3 равно высокому уровню.

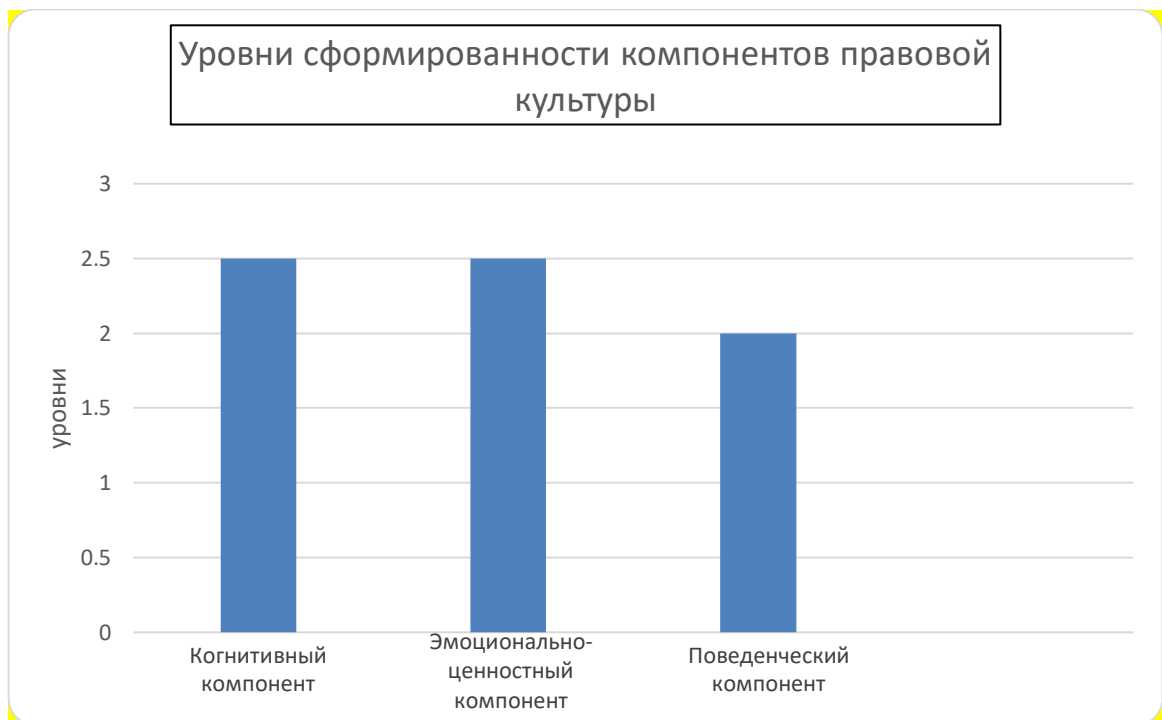


Рисунок 8 – Уровни сформированности компонентов правовой культуры

Таким образом, исходя из данных рисунка когнитивный компонент, эмоционально-ценностный компонент и поведенческий компонент у исследуемых подростков после реализации программы «Юный гражданин» стали выше среднего. Это свидетельствует об эффективности данной программы занятий.

Далее, в таблице 7 приведем результаты сравнения первичного и повторного анкетирования по всем компонентам.

Таблица 7 – Сравнение результатов анкетирования

Компонент	Период	
	До эксперимента	После эксперимента
Когнитивный компонент	1	2,5
Эмоционально-ценностный компонент	2	2,5
Поведенческий	1	2

По показателям всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лица, состоящих на внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, после реализации программы стал на уровне выше среднего. У исследуемых подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес в данной теме.

Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют о эффективности реализованной программы для развития правовой культуры детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Таким образом, после реализации программы «Юный гражданин», направленной на развитие правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения у подростков, совершивших правонарушения, было проведено повторное анкетирование подростков по методикам входной диагностики.

По результатам повторного анкетирования по методике «Диагностика правовых основ» (автор – А.В. Прохорова) у 4 подростков был выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Высокий уровень правовой

культуры когнитивного компонента данных подростков подразумевает знание правовых терминов, наблюдается стремление к постоянному пополнению знаний по правовой теме, подростки хорошо ориентируются в понятиях и законах.

Средний результат показали 3 подростка. Данные участники анкетирования набрали от 8 до 11 баллов. Для данных подростков характерен средний уровень когнитивного компонента. У этих подростков наблюдается недостаточный объем знаний по учебной программе правового характера, поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями.

После реализации программы, уровень когнитивного компонента у участников анкетирования стал выше. Подростки лицея стали лучше ориентироваться в законах, знают правовые термины, а также проявляют высокий интерес к данной теме.

Уровень эмоционально-ценностного компонента у подростков после реализации программы также стал выше. Подростки понимают о важности соблюдения законов, и стараются уважительно относиться к нормам права. Им стало гораздо легче контролировать своё поведение самостоятельно. По результатам данного исследования эмоционально-ценностный компонент правовой культуры у подростков сформирован на уровне выше среднего.

Что касается поведенческого компонента, то и его уровень сформированности стал выше. Подростки стали меньше пропускать занятия без уважительной причины. У всех подростков улучшилось поведение на уроках. Они стали по большей части выполнять домашние задания. Подростки стали принимать активное участие в классных и школьных мероприятиях. С большим удовольствием учувствуют в спортивных состязаниях и соревнованиях.

По показателям всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лицея, состоящих на внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, после реализации программы стал на уровне выше среднего. У исследуемых подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес к

данной теме, подростки с удовольствием посещали мероприятия программы, задавали дополнительные вопросы.

Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют об эффективности реализованной программы для развития правовой культуры детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Выводы по II главе

Диагностика сформированности правовых знаний детей подросткового возраста, совершивших правонарушение, проведена на базе МОУ Лицей №1 города Ачинска. К исследованию привлечены 7 подростков мужского пола, обучающиеся в 7-9 классе, которые состоят на внутрилицейском контроле за совершение правонарушения. Для диагностики использованы три компонента правовой культуры (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий). В качестве диагностического инструментария использованы анкета «Диагностика правовых основ» (А.В. Прохорова), методика «Диагностика нравственной самооценки» (Т.А. Фалькович), метод наблюдения.

По показателям всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лицея, состоящих на внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, находится на низком уровне. Но у подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес в данной теме, что в свою очередь уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры.

Исходя из полученных результатов диагностического исследования разработана программа «Юный гражданин», цель которой – повышение компонентов правовой культуры (когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого) подростков, формирование условий для снижения уровня склонности к противоправному поведению у подростков.

Программа включает 15 занятий продолжительностью от 45 до 60 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы.

Для развития правовой культуры и правовой грамотности на занятиях использованы беседы, семинары, практикумы, викторины, дискуссии. Для снижения склонности к противоправному поведению на занятиях использованы

методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Ожидается, что реализация программы «Юный гражданин» будет способствовать развитию правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения подростков. Участие в занятиях, предусмотренных программой, приведет к снижению у подростков уровня склонности к преодолению норм и правил и сформирует представления об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям.

После реализации программы «Юный гражданин», направленной на развитие правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения у подростков, совершивших правонарушения, было проведено повторное анкетирование подростков по методикам входной диагностики.

По результатам повторного анкетирования по методике «Диагностика правовых основ» (автор – А.В. Прохорова) у 4 подростков был выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Средний результат показали 3 подростка. После реализации программы, уровень когнитивного компонента у участников анкетирования стал выше. Подростки лица стали лучше ориентироваться в законах, знают правовые термины, а также проявляют высокий интерес к данной теме.

Уровень эмоционально-ценностного компонента у подростков после реализации программы также стал выше. Подростки понимают о важности соблюдения законов, и стараются уважительно относиться к нормам права.

Что касается поведенческого компонента, то и его уровень сформированности стал выше. Подростки стали меньше пропускать занятия без уважительной причины. У всех подростков улучшилось поведение на уроках. Они стали по большей части выполнять домашние задания. Подростки стали принимать активное участие в классных и школьных мероприятиях. С большим удовольствием учувствуют в спортивных состязаниях и соревнованиях.

По показателям всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лица, состоящих на

внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, после реализации программы стал на уровне выше среднего. У исследуемых подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес в данной теме.

Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют об эффективности реализованной программы для развития правовой культуры детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Заключение

В настоящее время правовая культура является важным компонентом всестороннего развития личности. Знание права, умение применять законы в своей жизни и грамотно урегулировать правовые вопросы, это является не только показателем развития отдельной личности, но и общества в целом.

Правовая культура направлена на создание и формирование правового сознания людей, их ценностной ориентации, а тем самым и поведения. Главной целью правовой культуры можно считать воздействие на формирование правовых установок, развитие у людей понимания необходимости правового поведения. Тем самым, правовая культура обеспечивает успешное включение личности в общество.

Самым благоприятным возрастом для формирования у людей правовой культуры является подростковый возраст. Когда все действия совершаются обдуманно.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели методы, формы и принципы правовой культуры.

Выделили методы формирования правовой культуры: объяснительно-иллюстративный метод; исследовательский метод; метод проблемного изложения; метод формирования сознания; метод организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки

Также нами описаны формы формирования правовой культуры: по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые; по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной; в зависимости от метода воздействия: словесные, практические и наглядные.

Принципами правовой культуры являются: уважение личности, разумные и объективные требования, забота и внимание к интересам личности, искренность и открытость, принципиальность.

Также мы изучили психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста, совершивших правонарушения. Выделительной чертой таких детей является отсутствие сдержанности и агрессивность поведения, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, неумение подчиняться, трудности социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению и пренебрежение к морально-этическим нормам.

Во второй главе своей работы нами проведено исследование уровня сформированности правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Диагностика сформированности правовых знаний детей подросткового возраста, совершивших правонарушения, проведена на базе МОУ Лицей №1 города Ачинска. К исследованию привлечены 7 подростков мужского пола, обучающиеся в 7-9 классе, которые состоят на внутрилицейском контроле за совершение правонарушения. Рассмотрев структуру понятия правовой культуры, мы выделили следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий и выявили уровни их сформированности. В качестве диагностического инструментария использованы анкета «Диагностика правовых основ» (А.В. Прохорова), методика «Диагностика нравственной самооценки» (Т.А. Фалькович), метод наблюдения.

По показателям сформированности всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лицея, состоящих на внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, находится на низком уровне. Но у подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес в данной теме, что в свою очередь уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры.

Исходя из полученных результатов диагностического исследования разработана программа «Юный гражданин», цель которой – повышение уровня правовой культуры у подростков, совершивших. Программа включает 15 занятий

продолжительностью от 45 до 60 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы.

Для развития правовой культуры и правовой грамотности на занятиях использованы беседы, семинары, практикумы, викторины, дискуссии. Для снижения склонности к противоправному поведению на занятиях использованы методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Ожидается, что реализация программы «Юный гражданин» будет способствовать формированию правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения подростков. Участие в занятиях, предусмотренных программой, приведет к снижению у подростков уровня склонности к нарушению норм и правил и сформирует представления об адекватном поведении, о личности, не склонной к правонарушениям.

После реализации программы «Юный гражданин», направленной на формирование правовой культуры, правовой грамотности и законопослушного поведения у подростков, совершивших правонарушение, было проведено повторное анкетирование подростков по методикам входной диагностики.

По результатам повторного анкетирования по методике «Диагностика правовых основ» (автор – А.В. Прохорова) у 4 подростков был выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Средний результат показали 3 подростка. После реализации программы, уровень когнитивного компонента у участников анкетирования стал выше. Подростки лучше ориентироваться в законах, знают правовые термины, а также проявляют высокий интерес к данной теме.

Уровень эмоционально-ценностного компонента у подростков после реализации программы также стал выше. Подростки понимают о важности соблюдения законов, и стараются уважительно относиться к нормам права.

Что касается поведенческого компонента, то и его уровень сформированности стал выше. Подростки стали меньше пропускать занятия без уважительной причины. У всех подростков улучшилось поведение на уроках. Они

стали по большей части выполнять домашние задания. Подростки стали принимать активное участие в классных и лицейских мероприятиях. С большим удовольствием учувствуют в спортивных состязаниях и соревнованиях.

По показателям всех трёх компонентов можно сделать вывод о том, что общий уровень правовой культуры у учащихся лицей, состоящих на внутрилицейском контроле за совершение правонарушений, после реализации программы стал на уровень выше среднего. У исследуемых подростков отмечается потребность в изучении правовых знаний и законов, а также проявляется интерес к данной теме.

Полученные результаты диагностического исследования свидетельствуют об эффективности реализованной программы для развития правовой культуры детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.

Таким образом, можно считать, что наше предположение что формирование уровня правовых знаний, чувства ответственности за выполнение норм и правил поведения, будет являться основным условием развития правовой культуры у детей подросткового возраста, совершивших правонарушения.