МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, доцент, Майер Инна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Майер Инна Александровна, к.п.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6__ от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) к.п.н., доцент Лукиных Ю.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения практики: создание условий для формирования исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно-исследовательской деятельности в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.4	Предметная практика по немецкому языку
2.1.5	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.2	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.3	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.4	Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"
2.2.5	Оценка функциональной грамотности
2.2.6	Методы математической обработки данных
2.2.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.9	Научно-исследовательская практика
2.2.10	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.12	Педагогическая практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять системное и критическое мышление для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять системное и критическое мышление для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять системное и критическое мышление для решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком решения поставленных задач на основе анализа полученной информации на продвинутом уровне

Уровень 2	навыком решения поставленных задач на основе анализа полученной информации на базовом уровне

Уровень 3	навыком решения поставленных задач на основе анализа полученной информации на пороговом уровне
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения информации из полученных источников на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применения информации из полученных источников на базовом уровне
Уровень 3	навыком применения информации из полученных источников на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	отбирать ресурсное обеспечение для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	отбирать ресурсное обеспечение для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	отбирать ресурсное обеспечение для решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыком достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	выявлять риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком достигать ожидаемых результатов решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком достигать ожидаемых результатов решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	навыком достигать ожидаемых результатов решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	навыком применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	применять личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	применять личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	навыком использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне

Уровень 3	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	владеет анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает основы организации учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	знает основы организации учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	знает основы организации учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства, в том числе

	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком решать профессиональны задачи с применением цифровых ресурсов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком решать профессиональны задачи с применением цифровых ресурсов на базовом уровне
Уровень 3	навыком решать профессиональны задачи с применением цифровых ресурсов на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1						

1.1	Установочная конференция выполнение заданий согласно индивидуальному плану /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление библиографического списка Учебно-исследовательская задача Беседа
	Раздел 2. Базовый раздел 2						
2.1	Выполнение заданий согласно индивидуальному плану /Пр/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка учебно-исследовательского проекта Учебно-исследовательская задача
	Раздел 3. Базовый раздел 1						
3.1	Выполнение заданий из форм контроля /Ср/	5	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление библиографического списка Учебно-исследовательская задача Беседа
	Раздел 4. Базовый раздел 2						
4.1	Выполнение заданий из форм контроля /Ср/	5	57,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление библиографического списка Учебно-исследовательская задача Беседа
4.2	Зачет /КРЗ/	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1
Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.).

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2
Обоснуйте актуальность предлагаемой темы исследования.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3
Представьте объект и предмет исследования.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4
Представьте цель и задачи исследования.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 5
Разработайте учебно-исследовательский проект и реализуйте его.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Отчет о прохождении практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания
Отчет о прохождении практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты: определять совокупность взаимосвязанных задач, условий достижения положительного результата, видеть риски и ограничения, использовать цифровые ресурсы для реализации задач.

Владеть: математическим аппаратом для обработки информации (в частности, исследовательских данных; информационными технологиями и программными средствами математической обработки данных для решения профессиональных задач.

Практика проводится на базе выпускающей кафедры. Студенту предоставляются информационные ресурсы

вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования.
Во время практики будущий бакалавр должен изучить понятийно-терминологический аппарат, методологию исследования, методику работы с научным текстом, порядок оформления цитат и ссылок на научную литературу, правила оформления научной работы.
Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.
Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.