

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная  
психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена к.биол.н.,  
доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной  
психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
протокол № 10 от «4» мая 2024 г.

и. о. зав. кафедрой Е.



А. Чернёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике, заочной формы обучения института социальногуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога» согласно учебного плана, изучается на 2 курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.ОДП.03.05.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 24 часов аудиторных занятий (12 часов лекционных занятий, 12 часов семинарских) и 48 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

	(дескрипторы)	
<p>познакомить студентов с нейрофизиологическими основами формирования инстинктивного и сознательно мотивированного поведения; с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций;</p> <p>научить использовать методы нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</p>	<p><b>Знать:</b> методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.), естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;</p> <p>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>

<p>научить использовать нейропсихологические методы для обследования детей с отставанием в развитии высших психических функций.</p>	<p>психических функций, эмоционально- личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p>	
---	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в нейропсихологию</b> Тема 1. Нейропсихология как наука. История нейропсихологии Тема 2. Мозговая организация психических процессов в онтогенезе.									
<b>РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологические синдромы</b> Тема 3. Нейропсихологические синдромы несформированности и нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга у взрослых и детей. Тема 4. Методы нейропсихологического обследования Тема 5. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация	72	24	12	-	12	-	48	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю</b>									
<b>ИТОГО</b>	72	24	12	-	12	-	48	-	-

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности, мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Нейропсихология имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Первый блок предусматривает анализ физиологических механизмов психических явлений, сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражаются вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии.

Второй блок призван познакомить студентов с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций, дать представление о методах нейропсихологического обследования детей и взрослых с локальными поражениями мозга.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



## Содержание теоретического курса

### РАЗДЕЛ 1. Введение в нейропсихологию

#### Тема 1. Нейропсихология как наука. История нейропсихологии

Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Естественно - научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии.

Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер).

#### Тема 2. Мозговая организация психических процессов в онтогенезе.

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

Мозговая организация гностических функции. Основные принципы строения зрительного и слухового анализатора. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы.

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, Межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция

доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества.

## **РАЗДЕЛ 2. Нейропсихологические синдромы**

### **Тема 3. Нейропсихологические синдромы несформированности и нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга у взрослых и детей.**

Проблема апраксий. Проблема агнозий

Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптикопространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гнозической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.

Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.

Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой

функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

#### **Тема 4. Методы нейропсихологического обследования**

Методы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте. Метод синдромного анализа.

Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации. Методы исследования межполушарной асимметрии.

#### **Тема 5. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация**

Понятие нейропсихологической реабилитации. Реабилитационный потенциал больного. Особенности организации коррекционной деятельности при локальных мозговых поражениях у взрослых и детей. Восстановительное обучение. Современные технологии нейропсихологического сопровождения реабилитации. Помощь детям с особенностями развития. Метод замещающего онтогенеза, сенсорная интеграция, образовательная кинезиология. Биоуправление как эффективный метод нейрореабилитации.

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Основы нейропсихологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь: осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного

- освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
  - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
  - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
  - грамотно строить научный реферативный текст;
  - стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.  
E - mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.  
E - mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГН11Б РАО)  
E - mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E - mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e - burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах

книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов,
    - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
    - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
    - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями; списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
    - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Основы нейропсихологии	бакалавриат	2 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений.			
Последующие: Психолингвистика.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>



Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО на  
заседании кафедры  
Протокол № 10 от «04»  
мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «11» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Основы нейропсихологии  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.  
(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент



Лисова Н.А.

## Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:**

1. Основы генетики.
2. Основы нейрофизиологии и ВНД.
3. Психофизиология.
4. Основы нейропсихологии.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры  
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы нейропсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное  
(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### 1.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-8:</b> <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы с обучающимися с когнитивными нарушениями Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ" Психологическое сопровождение	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>формирования образовательных результатов</p> <p>Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>"Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии" Практикум по разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Коррекционно-</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет
		<b>текущий контроль успеваемости</b>	3	проверка доклада
		<b>текущий контроль успеваемости</b>	5	индивидуальное собеседование

<p>развивающая работа с обучающимися"</p> <p>Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Технологии коррекционной работы с обучающимися с когнитивными нарушениями</p> <p>Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом</p> <p>Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса" Практикум дифференциальной психокоррекции</p> <p>Стратегии командной работы при сопровождении ребенка с трудностями в обучении</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении</p> <p>Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в</p>	<p><b>текущий контроль успеваемости</b></p>	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	<p><b>промежуточная аттестация</b></p>	1	зачет
	<p>текущий контроль успеваемости</p>	5	индивидуальное собеседование
	<p>текущий контроль успеваемости</p>	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	<p>промежуточная аттестация</p>	1	зачет

	<p>развитии" Практикум по разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества,</p> <p>Модуль 2 "Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Учебная практика:</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет



	<p>технологическая (проектно- технологическая) практика Модуль 4 "Коррекционно- развивающая работа с обучающимися" Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ" Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса" Стратегии командной работы при сопровождении ребенка с трудностями в обучении Нейропсихологическ ая диагностика и коррекция в детском возрасте Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Психологическая</p>			
--	---	--	--	--

	профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии" Психология лиц с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения Практикум по разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения Производственная практика Т ехнологическая (проектно- технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

\*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

3.2. Критерии оценивания.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству б \_\_\_\_\_ - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
2. Основные нейропсихологические понятия.
3. Теоретические подходы к изучению механизмов работы мозга. Локализационизм (Ф. Галль, К. Кляйст и др.).
4. Теории работы мозга. Антилокализационизм (К.Лешли, А. Бергсон и др.)
5. Эклектическая концепция работы мозга (К.Монаков, К.Гольдштейн и др.)
6. Пересмотр понятий «функция» и «локализация» в концепции А.Р.Лурия.
7. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
9. Этапы развития теории функциональной асимметрии.
10. Современные положения функциональной асимметрии больших полушарий.
11. Основные направления и проблемы изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
12. Сравнительные особенности функционирования мозга новорожденного и

взрослого.

13. Формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
14. Три уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.
19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга.
22. Функциональная несформированность левой височной области.
23. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня.
24. Функциональная несформированность правого полушария.
25. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
26. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.
27. Атипия психического развития.
28. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.
29. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
30. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
31. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
32. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты**

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
  - а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
  - б) разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
  - в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
  - г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
  - а) Сеченов;
  - б) Бехтерев;
  - в) Выготский;
  - г) все трое.

3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
- а) принципа системной локализации функций;
  - б) принципа динамической локализации функций;
  - в) принципа иерархической соподчиненности функций;
  - г) всех трех функций.
4. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:
- а) меньшей подверженностью травмам;
  - б) их реализацией в макросистемах головного мозга;
  - в) более ранним периодом формирования;
  - г) последними двумя обстоятельствами.
5. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
- а) совокупность физиологических исследований;
  - б) клиническая беседа с больным или испытуемым;
  - в) синдромный анализ;
  - г) математические процедуры.
6. Основателем нейропсихологической школы в России является:
- а) Трауготт;
  - б) Корнилов;
  - в) Павлов;
  - г) Лурия.
7. Расстройства различных видов ощущений называются:
- а) агнозиями;
  - б) галлюцинациями;
  - в) сенсорными расстройствами;
  - г) иллюзиями.
8. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- а) неспособность увидеть что-либо;
  - б) изменения полей зрения;
  - в) нарушение мыслительных процессов;
  - г) потеря способности узнавания.
9. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется: а) алалией;
- б) мутизмом;
  - в) дизартрией;
  - г) афазией.
10. Аграфия - это:
- а) потеря способности к рисованию;
  - б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
  - в) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
  - г) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
11. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:
- а) к энергетическому неспецифическому блоку;
  - б) к блоку переработки экстероцептивной информации;
  - в) к блоку программирования, регуляции и контроля;
  - г) ни к одному из них.
12. Процесс целостного восприятия больше представлен: а) в левом полушарии;
- б) в правом полушарии;

- в) одинаково в обоих полушариях;
- г) в зависимости от стимульного материала.

13. Основной тормозный нейромедиатор в коре головного мозга:

- а) глутамат;
- б) дофамин;
- в) ацетилхолин;
- г)  $\gamma$ -аминомасляная кислота (ГАМК)

14. Правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме: а) зрительно-пространственного гнозиса;

- б) логического мышления;
- в) восприятия образа;
- г) восприятия ритма, музыкальных мелодий.

15. Что такое кортиколизация функций:

- а) интенсивное развитие подкорковых образований;
- б) интенсивное развитие коры головного мозга;
- в) интенсивное развитие черепно-мозговых нервов;
- г) интенсивное развитие периферической нервной системы.

16. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- а) первого блока мозга;
- б) второго блока мозга;
- в) третьего блока мозга;
- г) всех трех блоков.

17. «Полевое поведение» является результатом поражения:

- а) лобных долей;
- б) височных долей;
- в) затылочных долей;
- г) теменных долей.

18. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- а) слабая выраженность симптоматики;
- б) значительная выраженность симптоматики;
- в) длительный период обратного развития симптомов;
- г) высокая зависимость от латерализации очага поражения.

19. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится: а) постановка топического диагноза;

- б) оценка динамики психических функций;
- в) определение причин аномального психического функционирования;
- г) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

20. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- а) патологией лобных долей;
- б) повреждением глубоких структур мозга;
- в) нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- г) височной патологией.

## 5.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме одной из отраслей нейропсихологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного



выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Истоки теории системной динамической локализации
2. История представлений о функциональном органе
3. Роль культурно-исторической концепции Выготского для нейропсихологии
4. Роль теории функциональных систем для нейропсихологии
5. Развитие лобных отделов коры в филогенезе.
6. Системный подход в нейропсихологии, этапы формирования
7. Исторические обоснования современных направлений развития нейропсихологии
8. Роль третичных отделов мозга в филогенезе
9. Редукционизм в нейропсихологии
10. Латерализация психических функций в филогенезе

### **6.3. Письменная работа (аудиторная),**

Задание № 1 Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей

Задание № 2 Составление логической схемы, отражающей сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

Задание № 3 Составление карты нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Задание № 4 (проектное задание №1) - проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития и составление комплексной коррекционной программы.

Задание № 5 (проектное задание 2) - проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе, составление коррекционной программы.

**6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)


Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева   
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева   
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «19» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ О. Л. Беляева  \_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Лисова Н.А. Основы детской нейропсихологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 244 с.	<a href="https://elib.kspu.ru/document/66063">https://elib.kspu.ru/document/66063</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ж.М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 249 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/438209">https://biblioonline.ru/bcode/438209</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26278">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26278</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Хомская Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2014. - 496 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=21728">https://ibooks.ru/reading.php?productid=21728</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 57 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10813-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://biblioonline.ru/bcode/431564">https://biblioonline.ru/bcode/431564</a>	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			

7.	Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1028834">http://znanium.com/catalog/product/1028834</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто,

инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 142017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска- 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 142017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)

(одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint - (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security - Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader - (Свободная лицензия); Google Chrome - (Свободная лицензия); Mozilla Firefox - (Свободная лицензия); LibreOffice - (Свободная лицензия GPL); XnView - (Свободная лицензия); Java - (Свободная лицензия); VLC - (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 142017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 142017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security - Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader - (Свободная лицензия); Google Chrome - (Свободная лицензия);



Mozilla Firefox - (Свободная лицензия); LibreOffice - (Свободная лицензия GPL); XnView - (Свободная лицензия); Java - (Свободная лицензия); VLC - (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--