

а именно занятия оказали значимое влияние на развитие у обучающихся таких коммуникативных умений, как контактность, владение элементарными средствами общения, умение выразить своё мнение по поводу объекта общения. Автор завершает исследование проведением контрольного эксперимента, представляет результаты, подтверждающие гипотезу. Таким образом, работа является законченным исследованием, выполненным в русле психолого-педагогического исследования.

В заключении, хотелось бы отметить следующее:

- с какой категорией детей с ограниченными возможностями здоровья работал автор исследования;

- не совсем понятен подбор игр в программе, которая была направлена на развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста, а некоторые игры способствовали развитию внимания, памяти, фантазии, воображения;

- в работе встречается подмена понятия «коммуникативные умения» на коммуникативные способности, общительность.

Таким образом, исследование имеет законченный характер и заслуживает положительной оценки.

**Рецензент:**

к.психол.н., доцент кафедры  
психологии детства



Е.Ю. Дубовик