МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика обучения и воспитания (обществознание)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Квалификация **Бакалавр**

44.03.01 История 2022 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: История
Выпускающие кафедры:
Отечественной истории
Всеобщей истории

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания (обществознание)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: История
Выпускающие кафедры:
Отечественной истории
Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 04 мая 2022 г. № 8

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
12 мая 2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Оценка функциональной грамотности
2.1.3	Средства оценивания результатов обучения истории
2.1.4	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.5	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.6	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика по профилю
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 2	Как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 2	Умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Как разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уровень 2	Как разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Как разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уровень 2	разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

	числе информационные на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уровень 2	Навыками разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Навыками разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом м уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Базовые принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уровень 2	Базовые принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Базовые принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать принципы воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уровень 2	проектировать принципы воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	проектировать принципы воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Обществознание как предмет в системе школьного образования							
1.1	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в школе. /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
1.2	История становления и развития обществоведческого образования в России / СССР /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Реферат
1.3	Особенности развития современного обществознания за рубежом /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Эссе
1.4	Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы /Пр/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Эссе
	Раздел 2. Цели, задачи и содержание обществоведческого образования в современной школе							
2.1	Цели, задачи учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания. /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
2.2	Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Сравнительная таблица
2.3	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с учебником
2.4	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание». /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
	Раздел 3. Средства, приемы и методы обучения обществознанию							
3.1	Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
3.2	Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию. /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			посещение лекции
3.3	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Тку
3.4	Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Тку
3.5	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». /Пр/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	работа с учебной и научной литературой
3.6	Нетрадиционные формы уроков обществознания. /Ср/	8	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			анализ школьных программ

3.7	Приемы работы с текстовыми источниками. Виды текстов на урока обществознания. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с учебной и научной литературой
3.8	Методика использования наглядных средств обучения. Классификация наглядных средств. /Ср/	8	4	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с учебной и научной литературой
3.9	Перспективы применения предметной наглядности на уроках обществознания. /Ср/	8	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с учебной и научной литературой
3.10	Цифровизация. Возможности дистанционного обучения в курсе обществознания /Ср/	8	6	ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с учебной и научной литературой
3.11	Работа с текстовыми источниками /Ср/	8	8	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1				Тку
	Раздел 4. Подготовка учителя к современному уроку обществознания							
4.1	Этапы подготовки учителя к уроку. Алгоритм анализа урока. Формы проектирования урока: конспект урока, технологическая карта урока. Варианты технологической карты урока. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Конспект
4.2	Учитель обществознания в современной школе. Требования к учителю обществознания в современной школе. Учебная нагрузка учителя обществознания. /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Эссе
4.3	Профессиональный стандарт педагога и проблемы его внедрения. Профессиональная компетентность учителя обществознания. /Ср/	8	4	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Эссе
4.4	Профессиональный имидж учителя обществознания. /Ср/	8	2	ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с учебной и научной литературой
4.5	Внеурочная деятельность учителя обществознания /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Эссе
4.6	зачет в формате демоэкзамена /КРЗ/	8	0,15	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Вопросы к зачёту

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:
Входящий контроль.
1. Что такое дидактическая единица
2
Что такое технология обучения
3. Какие технологии вы знаете

Текущий контроль:
Разработка технологической карты урока (по алгоритму)

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ
Примерная тематика рефератов/эссе
1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Сравнительный анализ отечественных учебников обществознания.
3. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
4. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
5. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
6. Основные тенденции развития обществоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)/ зачет
1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление школьного обществоведческого образования в России.
3. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
7. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.
8. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
9. Характеристика учебников по обществознанию.
10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.
11. Методические приемы и средства преподавания обществознания.
12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.
13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.
14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.
15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.
16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
17. Современные технологии в обучении обществознанию.
18. Учитель обществознания в современной школе.

Задание для профессионального демонстрационного экзамена:
Разработайте урок про предложенной тематике в рамках предмета "Обществознание" , составьте технологическую карту урока по шаблону и представьте фрагмент урока.
Примерная тематика уроков:
1. Духовная сфера общества
2. Налоги.
3. Политическая сфера общества
4. Экономика и ее роль в жизни общества.
5. Экономические системы.
6. Понятие общественного прогресса и его критерии
7. Формы и виды познания.
8. Нормы права
9. Гражданство РФ и обязанности гражданина РФ
10. Государственный бюджет.
11. Спрос и предложение.
12. Мировоззрение и его разновидности.
13. Занятость и безработица.
14. Межнациональные отношения
15. Социальные роли и статусы
16. Социальная мобиль ность и социальные лифты
17. Социальный конфликт
18. Избирательные системы
19. Типология политических режимов
20. Формы территориально-государственного устройства

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098
Л1.2	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К.	Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489276

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В.	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498863

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Подготовка к семинарским занятиям.
Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Помимо анализа теоретических аспектов заявленных тем, на семинарских занятиях предусмотрена обязательная практическая работа студентов в виде демонстрации элементов урока обществознания по теме семинара с последующим ее анализом с участием всей учебной группы и преподавателя.

Рекомендация к написанию реферата.
Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).
Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.
Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.
На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.
Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.
Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.
Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:
ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»
Схема библиографической записи на книгу:
Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем
Пример:
Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена (далее - демоэкзамена) обучающимся необходимо оформить технологическую карту учебного занятия (согласно утвержденному шаблону) и разработать урок по предложенной тематике за три дня до проведения демоэкзамена.
Оценка учебного занятия на демоэкзамене проводится экспертами по универсальным, общепрофессиональным (в том числе через психолого-педагогическую и коммуникативно-цифровую грамотности) и/или профессиональным компетенциям (через предметную, методическую, научную и (или) инструментальную грамотности), соотнесенным с профессиональным стандартом.