Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (обществознание)»

Составитель: Ворошилова Н. В., Толмачева А.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1.Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации № 121 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы История заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2	Историография Новой и Новейшей истории запада; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Проектирование урока по требованию ФГОС; Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Теоретические основы курса "Человек и общество"; Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); История новейшего времени; Методика обучения и воспитания (история); Методика обучения и воспитания (обществознание); Технологии современного образования: Современные технологии обучения; Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	**2** **3** **4** **5**	доклад на семинарском занятии, разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат
		Промежуточная аттестация	**1**	Экзамен
ОПК-5	Глобализация; Историография Новой и Новейшей истории запада; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: преддипломная практика; Проектирование урока по требованию ФГОС; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Социальные отношения в курсе обществознания; Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); Образовательное право в школьной программе; Методика обучения и воспитания (обществознание); Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения; Производственная практика;	Текущий контроль успеваемости	**2** **3** **4** **5**	доклад на семинарском занятии, разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат
		Промежуточная аттестация	**1**	Экзамен

	Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика.			
ПК-1	Вопросы культуры в истории древнего мира; Политическая культура Российского общества; Образование и культура в средние века; Вспомогательные исторические дисциплины; Культурология; Естественнонаучная картина мира; Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Педагогическая риторика; Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Основы математической обработки информации; Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование); Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: преддипломная практика; Теория обучения и воспитания; Учебная практика: введение в профессию; Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика; Проектирование урока по требованию ФГОС; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Производственная практика: вожатская практика; Дисциплины предметной подготовки	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	**2** **3** **4** **5** **1**	доклад на семинарском занятии, разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат Экзамен

	ориентированные на достижение результатов обучения; Основы предметно-профильной подготовки; История России XVII-XVIII вв.; История новейшего времени; Методика обучения и воспитания (история); Методика обучения и воспитания (обществознание); Технологии современного образования: Современные технологии обучения; Технологии современного образования: Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика; Учебная практика; Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).			

ПК-2	История зарубежной и отечественной культуры; Политическая регионалистика; Глобализация; Вспомогательные исторические дисциплины; История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Экономика знаний; Социология; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Психологические особенности детей с ОВЗ; Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ ; История образования и педагогической мысли; Психологические основы педагогической деятельности; Педагогическая конфликтология; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Методика обучения и воспитания (история); Методика обучения и воспитания (обществознание); Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика; Учебная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	**2** **3** **4** **5** **1**	доклад на семинарском занятии, разработки элемента урока, проверочная работа, написание реферат Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* Удовлетворительно /зачтено
ОПК-2	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения,	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения,	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения,

	навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад на семинарском занятии, **3** – разработки элемента урока, **4** – проверочная работа, **5** – написание реферат.

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление на семинарском занятии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	3
Компетентность в изложении юридического материала	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработки элемента урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	5
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	4
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	7

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала и возможность его использования в практической деятельности. Показать собственное видение проблемы, заключенной в вопросе.

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление школьного обществоведческого образования в России.
3. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
7. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.
8. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
9. Характеристика учебников по обществознанию.
10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.
11. Методические приемы и средства преподавания обществознания.
12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.
13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.
14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.
15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.
16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
17. Современные технологии в обучении обществознанию.
18. Учитель обществознания в современной школе.

Разработка технологической карты урока

Вариант 1

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:
Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: — знать; — уметь. Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: — основные — дополнительные	
Формы учебной работы	Ф — фронтальная, И — индивидуальная, П — парная, Г — групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

Примерная тематика рефератов

1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Сравнительный анализ отечественных учебников обществознания.
3. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
4. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
5. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
6. Основные тенденции развития обществоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

Рекомендация к написанию реферата.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и

параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: http//www.rsl.ru, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: http://www.oim.ru. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http//www.knigafond.ru.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.elib.kspu.ru

Задание для профессионального демонстрационного экзамена:
Разработайте урок про предложенной тематике в рамках предмета "Обществознание" , составьте технологическую карту урока по шаблону и представьте фрагмент урока.
Примерная тематика уроков:
1. Духовная сфера общества
2. Налоги.
3. Политическая сфера общества
4. Экономика и ее роль в жизни общества.

5. Экономические системы.
6. Понятие общественного прогресса и его критерии
7. Формы и виды познания.
8. Нормы права
9. Гражданство РФ и обязанности гражданина РФ
10. Государственный бюджет.
11. Спрос и предложение.
12. Мировоззрение и его разновидности.
13. Занятость и безработица.
14. Межнациональные отношения
15. Социальные роли и статусы
16. Социальная мобиль ность и социальные лифты
17. Социальный конфликт
18. Избирательные системы
19. Типология политических режимов
20. Формы территориально-государственного устройства