МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика (История)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Форма обучения 44.03.05 История и иностранный язык (о, 2024).plx44.03.05 История и право (о, 2024).plx, 44.03.05 История и обществознание (о, 2024).plx
очная

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 195,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой в форме демоэкзамена **8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	199,85	20	199,85
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет с оценкой в форме демоэкзамена	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	28	215,85	28
Итого ауд.	20	199,85	20	199,85
Контактная работа	20,15	200	20,15	200
Сам. работа	195,85	78	195,85	78
Итого	216	278	216	278

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика (История)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
G1 Отечественной истории
I1 Английского языка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин, доцент

Председатель НМСС(С)
__ _____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Нового времени
2.1.2	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.1.3	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2.1.4	Методика обучения истории
2.1.5	Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений
2.1.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.1.8	Оценка функциональной грамотности
2.1.9	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.11	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.12	История Нового времени (часть 1)
2.1.13	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.14	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.15	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.1.16	История средних веков
2.1.17	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.18	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.19	Теория и практика обучения
2.1.20	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.21	История (история России, всеобщая история)
2.1.22	История Древнего мира
2.1.23	Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика
2.1.24	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Нового времени
2.2.2	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.2.3	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2.2.4	Методика обучения истории
2.2.5	История Новейшего времени
2.2.6	Психология воспитательных практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет педагогически обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет педагогически обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне умеет педагогически обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Обучавшийся успешно и эффективно организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

Уровень 2	Интерн может организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Интерн осведомлен о целесообразности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Интерн успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	Интерн применяет знания о существовании контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	Интерн способен проиллюстрировать как осуществляется контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне умеет корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне умеет корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 3	на пороговом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно -обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами проектировать и осуществляет учебно-
	процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Добавлено примечание ([И1]):

Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне владеет различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне владеет различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
Уровень 2	на базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
Уровень 3	на пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Уровень 2	на базовом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	на пороговом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	на пороговом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 3	на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 3	на пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом пороговом
Уровень 2	знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом пороговом
Уровень 2	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет знаниями об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет знаниями об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых	
Знать:	
Уровень 1	знает, как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне
Уровень 3	знает, как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне
Уровень 3	знает, как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	владеет навыками планирования деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками планирования деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками планирования деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной							
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики, проработка методических рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации в виде демоэкзамена /Пр/	7	6	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		2	Составление индивидуального плана практики интерна, получение технического задания для подготовки к демоэкзамену
1.2	Изучение документов для подготовки к педагогической практике, знакомство с Техническим заданием на демоэкзамен /Ср/	7	8	ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.3		4	знакомство с отчетной документацией Составление календарного тематического планирования,
1.3	Участие в установочной конференции по практике, получение индивидуального задания для сбора материалов и подготовки к	7	4					Выставление баллов в рейтинг-листе практики
	Раздел 2. Базовый							
2.1	Изучения нормативно-правовых документов по деятельности образовательного учреждения /Ср/	7	30	ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3		4	Выполнение отчетных заданий практики
2.2	Изучение календарно-тематического плана учителя истории, анализ материала школьного учебника /Пр/	7	20	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		4	Выполнение отчетных заданий практики
2.3	Посещение уроков, ознакомление с методикой подачи материала, знакомство с классным коллективом /Пр/	7	40	ОПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3			Посещение и анализ открытого урока по истории, выполнение отчетных заданий практики

2.4	Подготовка к урокам, изучение учебного материала /Ср/	7	40					выполнение отчетных заданий практики
	Раздел 3. Базовый							
3.1	Проектирование уроков истории, составление ТКУ и проведение уроков истории /Пр/	7	60	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		8	заполнение ТКУ, выполнение отчетных заданий практики, в том числе задания по подготовке к демоэкзамену
3.2	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия /Пр/	7	40	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3		4	самоанализ уроков, выполнение отчетных заданий практики
	Раздел 4. Итоговый							
4.1	Подготовка к демокэзамену, оформление отчетной документации /Пр/	7	25,85	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3		2	Составление технологической карты урока по теме задания к демоэкзамену, оформление отчета по практике
4.2	Участие в итоговой конференции по практике. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3			внесение баллов в рейтинг- лист практики
4.3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в форме	7	0,15	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3			защита отчета по практике в форме демоэкзамена

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (курсовые работы):

1. Особенности обучения обществознанию в современной социокультурной ситуации; 2. Преподавание истории в школе: вызовы времени и новые условия работы; 3. Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования; 4. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций; 5. Совершенствование методики работы с наглядными средствами обучения истории как один из факторов реализации ФГОС 2021; 6. Поддержка мотивации обучающихся в историческом образовании как основа педагогической деятельности преподавателя; 7. Изучение темы Холокоста в школьных курсах истории и обществознания; 8. Методические подходы к современному уроку истории в контексте расширения границ современного
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Производственная практика: педагогическая практика
практика интернов
(защита в варианте демонстрационного экзамена)

Что такое демоэкзамен?

Демокзамен проводится с целью оценки (процесса) соответствия достигнутых результатов обучения либо запланированным результатам, либо тем или иным критериям, зафиксированным в стандартах. Проведение зачета по практике в форме демоэкзамена повышает объективность и независимость оценки; способствует использованию идей процессуального оценивания; учитывает основные положения формирующего оценивания; создает комплексные системы оценивания (не для одной программы обучения) и приводит к постепенному отказу от линейного оценивания.

В организационный период практики, обучающиеся получают техническое задание, которое и служит основой для устной защиты отчета по практике. В основе технического задания заложена поверка тех компетенций, которыми магистр должен овладеть и проявить в период производственной практики.

Техническое задание для демонстрационного экзамена

1. ***Демоэкзамен*** представляет собой демонстрацию обучающимся уровня владения навыками использования и применения педагогической технологии или методического приёма из предложенного перечня во время проведения учебного занятия по истории России.

2. ***Цель экзамена***: продемонстрировать владение навыками, методикой преподавания предмета история России, направленных на формирование ключевых образовательных результатов, согласно ФГОС ООО.

3. Предварительно обучающемся необходимо подготовить:

- ***Конструкт учебной темы*** (т.е. взять раздел из КТП, чтобы сам интерн, глядя на эту структуру изучения раздела, понимал, в каком месте учебной темы он находится – в начале, в середине или в конце, от чего может зависеть и структура предлагаемых заданий);
- ***Технологическую карту урока по заданному образцу*** (Приложение – структура ТКУ, утвержденная на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева);
- ***Учебные материалы*** для демонстрации фрагмента;
- ***Перечень ЦОР***, предполагаемых для использования во время урока (не менее трёх). ЦОРы вписываются в КТП, учитель их обязан использовать на каждом уроке;
- ***Перечень персоналий, понятий и дат***, указанные в разделе историко-культурного стандарта, соответствующего выбранной теме урока (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020) https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/.

4. Интерн самостоятельно выбирает учебную тему, тему урока по предмету История России (например, для 5-9 классов), этап урока, осуществляет подбор ЦОР, учебного и методического материала в соответствии с осуществлённым выбором. Преподаватель, отвечающий за организацию экзамена может рекомендовать подборку

учебников или автора(авторов) учебников, которые легко найти на сайте 11klasov.net // https://11klasov.net/?ysclid=lxbkrxklzl388317690.

5. Перед экзаменом интерн предоставляет комиссии пакет документов, включающий в себя: конструкт учебной темы, полную технологическую карту урока, перечень ЦОР, перечень персоналий, понятий и дат, соответствующих содержанию историко-культурного стандарта.

6. Демонстрация фрагмента урока осуществляется во взаимодействии с учащимися образовательных учреждений (школ), добровольцами из числа студентов-бакалавром или обучающихся этой же группы.

7. ***Длительность демонстрации*** фрагмента урока должна составлять не менее 6 минут, но не более 9 минут.

8. В заключении демонстрации фрагмента урока необходимо провести ***самоанализ*** по следующим направлениям:

- Соотношение цели и результатов решения учебной задачи, соответствующей выбранному этапу урока;
- Формируемые УУД и используемые методы для их формирования и развития (т.е. конкретно нужно пояснить, через что складывались коммуникативные УУД, через что регулятивные и т.д.);
- Возникшие трудности формирования УУД в процессе демонстрации фрагмента урока;
- Способствование полученного промежуточного результата (в рамках фрагмента урока) достижению результата урока в целом.

Для подготовки к демоэкзамену магистрам предлагается перечень технологий: игровая технология, кейс-технология, технология проблемного обучения (может подойти для урока по истории повседневности), технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология (работа с гаджетами, в идеале – ноутбуки), технология критического мышления, технология творческой мастерской и т.п. Интерн самостоятельно или по жеребьевке (решение принимают эксперты-работодатели) определяет методический приём из предложенного перечня (приём «кластер», приём «учебно-мозговой штурм», приём «корзина идей», приём «взаимоопрос», приём «фантастическая добавка» и т.п.), который он будет применять в своей деятельности на уроке.

Подготовку урока рекомендуем начать с выбора класса (если не работаете в ОУ в настоящее время), темы урока, учебника. Для ориентации в учебном процессе необходимо создать **конструкт учебного урока** [1] **,** который содержит этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности (универсальные. учебные действия), при овладении которыми интерн становится самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в. обществе.

Конструкт учебного урока

Интерн: Ф.И.О._____

Предмет, класс: _____

Учебная тема:					
Количество уроков:					
Тема урока	Количество часов	Основные понятия и термины	Предметные результаты	Метапредметные УУД	ЦОР

[1] Конструкты уроков // https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2022/11/09/konstrukty-urokov

Сдедующим этапом работы становится разработка **технологической карты урока (ТКУ)[2].** ТКУ– это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Что проверяется экспертами во время демонстрационного экзамена: ***Психолого-педагогическая грамотность***

✓ определяется уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) в момент демонстрации этапа урока;

✓ магистр умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся;

✓ проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

✓ использует воспитательный потенциал учебного занятия;

✓ владеет методами и способами воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия.

Коммуникативно-цифровая грамотность:

✓ владеет навыками применения цифровых учебных (воспитательных) материалов;

✓ владеет методами убеждения, аргументации своей позиции;

✓ применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

✓ владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами;

✓ обладает предметной грамотностью;

✓ владеет основными понятиями предметной области, соответствующими содержанию тематического раздела историко-культурного стандарта;

✓ создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности;

✓ целесообразно использует и применяет ЦОР в соответствии с обозначенной предметной целью урока;

• не допускает ошибок в предметном содержании.

Методическая грамотность

✓ методы и способы обучения, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия;

✓ магистр разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой;

✓ использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции;

✓ организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся;

✓ планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

✓ использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;

✓ подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели.

Что включается в Отчет по практике:

[2] Рекомендованная ТКУ утверждена на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева

1. Оценочный лист, в который включаются отметки за уроки учителя-наставника, классного руководителя
2. Два рейтинг-листа от учителя (рекомендуется для оценки брать те же темы, которые обучающихся планирует вынести на демоэкзамен
3. Лист взаимопосещений уроков
4. Анализ внеучебного мероприятия (задание педагогов)
5. Задание по психологии
6. Рефлексия обучающегося
7. Характеристика из школы
8. Результаты демоэкзамена (одновременно оценивается преподавателем-методистом как устная защита Отчета интерна).

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов;
«хорошо» - 61 - 85 баллов;
«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;
«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в виде демоэкзамена по итогам освоения практики.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащиеся: усталость учащиеся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащиеся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащиеся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284
Л1.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584
Л1.3	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.4	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
Л1.5	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494890

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики интернов 4 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Общие положения

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки обучающимися 4 курса некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока для демонстрационного экзамена, интерн должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока. С этой целью он составляет ТКУ по выбранной теме. Интерн должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата.

Комплект разработан преподавателями выпускающих кафедр исторического факультета. Банк заданий прошел процедуру внешнего оценивания представителями профессионального сообщества и утвержден на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основные этапы подготовки обучающихся 4 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики интернов:

1. Информирование обучающихся о проведении демонстрационного экзамена, разъяснения его целей, сроков и возможных мест проведения за 1 месяц до начала практики интернов.

2. Знакомство с банком оценочных материалов демоэкзамена (интерн совместно с методистом внимательно изучает и выбирает задание для демоэкзамена, осуществляет подбор учебного и методического материала для его выполнения).

3. Определение обучающимися, организаторами демоэкзамена и методистами вуза и образовательного учреждения формы сдачи демонстрационного экзамена.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

Вариант 1.

В образовательном учреждении во время проведения педагогической практики. При выборе такой формы интерн 4 курса исторического факультета должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику интерна по истории. Интерн может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеофрагмента на демоэкзамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводиться видеосъемка урока. В случае проведения видеосъемки урока интерн 4 курса исторического факультета должен «вырезать» видеофрагмент урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеофрагмент интерн отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за 3 дня до начала демоэкзамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося. Видеофрамент урока по продолжительности не должен превышать 8 минут.

В день проведения демоэкзамена, интерн приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеофрагмент урока, отснятого во время практики, и проводит самоанализ этого фрагмента. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

Вариант 2.

В вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за 5 дня до начала демоэкзамена интерны проходят жеребьевку и определяются с приемами / технологиями, предложенными организаторами демоэкзамена. После этого определяются с классом и темой урока, которые будут представлены на демоэкзамене.

За 3 дня до экзамена интерн отправляет в адрес экспертной комиссии в ЭУ курс ПП25(4)» https://e.kspu.ru/course/view.php?id=4598 ***заполненную технологическую карту выбранной самостоятельнотемы урока и класса.*** Для выполнения выбранного задания, интерн проигрывает фрагмент урока истории в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров (могут быть как школьники, так и студенты младших курсов или своей). Демонстрация фрагмента урока не должна превышать 8 минут. Затем интерн проводит самоанализ фрагмента, отвечает на вопросы экспертной комиссии. Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающими кафедрами исторического факультета.

Для демонстрации фрагмента урока в вузе, интерн должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник, интерн исторического факультета, пишет Заявление на участие в демоэкзамене, Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

В этом варианте интерн за несколько часов до демоэкзамена в день его проведения знакомится с аудиторией, где будет проходить экзамен, получает инструкции по оптимальному использованию технического оборудования в аудитории, информацию о правилах поведения на демоэкзамене.

Самоанализ фрагмента урока

После демонстрации фрагмента урока интерн определяет:

1. принцип выбора приема и / или технологии, наиболее результативной. По его мнению, в этой теме;
2. определяет цель, которая им была поставлена, на формирование каких УУД была направлена деятельность учителя;
3. каким образом полученный промежуточный результат (в рамках фрагмента урока) способствует достижению результата урока в целом;
4. совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый фрагмент урока
5. какие трудности при формировании УУД возникли.

Этап оценивания

Оценка за демоэкзамен сообщается экспертной комиссией обучающемуся 4 курса по окончании проведения экзамена.

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики с учетом предоставленных документов, обязательных для выполнения в ходе практики.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя».

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий. 10.Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших
классов.
11.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12.Педагогическая этика: сущность и значение.
13.Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагополучным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.
Программы воспитания Задачи воспитания Факторы создания системы воспитания

Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану
СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема мероприятия
II. Система понятий.
III. Учебно-воспитательные задачи.
IV. Вид мероприятия.
V. Методы и методические приемы.
VI. Средства обучения.
VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.
1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА
- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.
Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.
1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:
- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащиеся: усталость учащиеся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.
2. Активизация мыслительной деятельности учащихся
Какие факторы побуждали учащиеся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?
- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.
3. Развитие устной и письменной речи учащихся.
Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащиеся?
- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;

- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.
4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащиеся?
- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).
5. Организация запоминания изучаемого материала.
Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?
- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения
Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?
- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и взаимооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.
Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств
Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?
интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.
Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?
- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.). 1V. Резервы повышения результативности урока
В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:
- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.
ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.
2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.
5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных пели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);
Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).