

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая)
практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 208
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой в форме демозамена 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12.05. 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики заключается в формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Ознакомительная практика
- 2.1.2 Проектирование образовательных программ
- 2.1.3 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.4 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Научно-исследовательская работа
- 2.2.2 Теория и методика технологического образования
- 2.2.3 Теория и методика физического образования
- 2.2.4 Педагогическая практика
- 2.2.5 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
- 2.2.6 Профильное исследование
- 2.2.7 Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет организовать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет организовать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне |
| Уровень 3 | умеет организовать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида; |

	проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает, как осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает, как осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Разработка рабочей программы по организации проектно -технологической практики, презентованной на демонстрационном экзамене							

1.1	Определение содержательной основы заданий на практику, знакомство с методикой проведения демоэкзамена, выбор тем на демоэкзамен, жеребьевка по приемам / технологиям /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			индивидуальные задания на демонстрационный экзамен
1.2	Выполнение технического задания по подготовке к демонстрационному экзамену Посещение мероприятий, связанных с историей Красноярского края, историей малой Родины, посвященные 80-летию Великой Победы /Ср/	1	106	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			индивидуальные задания
1.3	Знакомство с Планами воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева. исторического факультета. образовательного учреждения. где магистр проходит практику. /Пр/	2	2	ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2			изучение Планов воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева. исторического факультета. образовательного учреждения. где магистр проходит практику и их анализ
	Раздел 2. выполнение индивидуального задания. Организация проектно-исследовательской деятельности и подготовка к демоэкзамену							
2.1	Организация демонстрационного экзамена. Защита своего индивидуального проекта в качестве исполнителя / руководителя обучающегося /Ср/	2	76	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			демонстрационный экзамен - защита проекта
	Раздел 3. Защита отчета по практике в форме демонстрационного экзамена							

3.1	Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики /Ср/	2	26	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			индивидуальные задания
3.2	Зачёт с оценкой в виде демонстрационного экзамена /КРЗ/	2	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			устная защита

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задание по разработке рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности:

Магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

Разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики:

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

Техническое задание для демонстрационного экзамена:

1. Демозаказ представляет собой демонстрацию обучающимся уровня владения навыками использования и применения педагогической технологии. Ему будет предложено на выбор:

1. Анализ педагогических задач, связанных с проблемами воспитания и региональной историей;

2. Технологическая карта урока (для работающих три, для неработающих-одна), по теме с элементами региональной компоненты;

3. Анализ внеурочного мероприятия по предмету (для неработающих-рецензия на лекцию специалиста по краеведению, для работающих - анализ проведенного мероприятия в ОУ);

4. Работающие в ОУ магистры записывают фрагмент урока / мероприятия на 8 минут.

5. Неработающие в ОУ магистры представляют четкий, подробный анализ выбранной им методики занятия и внесенный в технологическую карту. Варианты методик будут предложены.

3 Предварительно обучающемуся необходимо подготовить:

- Конструкт учебной темы (т.е. взять раздел из КТП, чтобы сам интерн, глядя на эту структуру изучения раздела, понимал, в каком месте учебной темы он находится – в начале, в середине или в конце, от чего может зависеть и структура предлагаемых заданий);

- Технологическую карту урока по заданному образцу (Приложение – структура ТКУ, утвержденная на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева);

- Учебные материалы для демонстрации фрагмента;

- Перечень ЦОР, предполагаемых для использования во время урока (не менее трёх). ЦОРы вписываются в КТП, учитель их обязан использовать на каждом уроке;

- Перечень персоналий, понятий и дат, указанные в разделе историко-культурного стандарта, соответствующего выбранной теме урока (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/>

4. Магистр самостоятельно выбирает учебную тему, тему урока по предмету История России (например, для 5-9 классов), этап урока, осуществляет подбор ЦОР, учебного и методического материала в соответствии с осуществлённым выбором. Преподаватель, отвечающий за организацию экзамена может рекомендовать подборку учебников или автора

(авторов) учебников, которые легко найти на сайте 11klasov.net // <https://11klasov.net/?ysclid=lxbrxklz1388317690>.

5. Перед экзаменом магистр предоставляет комиссии пакет документов, прикрепляя все в ЭУ курс "Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика" <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5333>

6. Демонстрация фрагмента урока осуществляется во взаимодействии с учащимися образовательных учреждений (школ), добровольцами из числа студентов-бакалавром или обучающихся этой же группы.

7. Длительность демонстрации фрагмента урока должна составлять не менее 6 минут, но не более 9 минут.

8. В заключении демонстрации фрагмента урока необходимо провести самоанализ по следующим направлениям:

- Соотношение цели и результатов решения учебной задачи, соответствующей выбранному этапу урока / внеучебного мероприятия;

- Формируемые УУД и используемые методы для их формирования и развития (т.е. конкретно нужно пояснить, через что складывались коммуникативные УУД, через что регулятивные и т.д.);

- Возникшие трудности формирования УУД в процессе демонстрации фрагмента урока/ внеучебного мероприятия;

- Способствование полученного промежуточного результата (в рамках фрагмента урока) достижению результата урока / внеучебного мероприятия в целом.

Для подготовки к демозкзамену магистрам предлагается перечень технологий: игровая технология, кейс-технология, технология проблемного обучения (может подойти для урока по истории повседневности), технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология (работа с гаджетами, в идеале – ноутбуки), технология критического мышления, технология творческой мастерской и т.п. Интерн самостоятельно или по жеребьевке (решение принимают эксперты-работодатели) определяет методический приём из предложенного перечня (приём «кластер», приём «учебно-мозговой штурм», приём «корзина идей», приём «взаимоопрос», приём «фантастическая добавка» и т.п.), который он будет применять в своей деятельности на уроке.

Подготовку урока рекомендуем начать с выбора класса (если не работаете в ОУ в настоящее время), темы урока, учебника. Для ориентации в учебном процессе необходимо создать конструкт учебного урока, который содержит этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности (универсальные. учебные действия), при овладении которыми интерн становится самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

Конструкт учебного урока

Интерн: Ф.И.О. _____

Предмет, класс: _____

Учебная тема:

Количество уроков:

Тема урока Количество часов Основные понятия и термины Предметные результаты Метапредметные УУД ЦОР

Следующим этапом работы становится разработка технологической карты урока (ТКУ). ТКУ – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Что проверяется экспертами во время демонстрационного экзамена: Психолого-педагогическая грамотность

определяется уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) в момент демонстрации этапа урока;

магистр умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся;

проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

использует воспитательный потенциал учебного занятия;

Владеет методами и способами воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия.

Коммуникативно-цифровая грамотность:

владеет навыками применения цифровых учебных (воспитательных) материалов;

владеет методами убеждения, аргументации своей позиции;

применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами;

обладает предметной грамотностью;

владеет основными понятиями предметной области, соответствующими содержанию тематического раздела историко- культурного стандарта;

создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности;

целесообразно использует и применяет ЦОР в соответствии с обозначенной предметной целью урока;

• не допускает ошибок в предметном содержании.

Методическая грамотность

методы и способы обучения, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия;

магистр разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой;

использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции;

организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся;

планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;

Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели.

Что включается в Отчет по практике:

<p>1. Оценочный лист, в который включаются отметки за уроки учителя-наставника, классного руководителя</p> <p>2. Два рейтинг-листа от учителя (рекомендуется для оценки брать те же темы, которые обучающиеся планирует вынести на демоэкзамен)</p> <p>3. Лист взаимопосещений уроков</p> <p>4. Анализ внеучебного мероприятия (задание педагогов)</p> <p>5. Задание по психологии</p> <p>6. Рефлексия обучающегося</p> <p>7. Характеристика из школы</p> <p>8. Результаты демоэкзамена (одновременно оценивается преподавателем-методистом как устная защита Отчета интерна).</p> <p>Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.</p>

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требованиях к результатам, заложенных в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель курса, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по истории; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по истории в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность.
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования).
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.
- Оригинальность, новизна.
- Грамотность.
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта (исследования) :

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией.
- Качество использования средств ИКТ.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность.
- Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

По итогам прохождения практики обучающиеся предоставляют руководителю практики от Университета следующие отчетные материалы:

- дневник.
- отчетно-аналитические документы по практике.

В течение практики, обучающиеся ведут дневник, в котором оформляют записи о проделанной работе. Дневник является обязательной формой текущего контроля и предоставляется для проверки по требованию руководителей практики.

Дневник отражает повседневную деятельность обучающихся на практике в соответствии с полученными заданиями и включает в себя*:

- титульный лист;
- программа практики;

- даты прохождения практики;
- направление на практику;
- индивидуальное задание на практику;
- индивидуальный график (план) прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от Университета);
- рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный руководителем от Университета и от профильной организации;
- рабочая тетрадь «Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса»;
- технологические карты двух учебных занятий «Блок 2. Разработка учебных занятий»;
- вариативное задание «Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса»); Отчетно-аналитические документы по практике включает характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет практиканта и отчет руководителя практики от Университета. Отчеты включают обобщенный анализ профессиональных задач и видов деятельности, выполненных в ходе практики, форсированности компетенций, оценку деятельности. Характеристика представляет краткий анализ и оценку работы обучающихся руководителем практики от предприятия. Заверяется печатью базы практики, либо печатью структурного подразделения. – характеристика руководителя практики от профильной организации; – отчет практиканта;
- отзыв руководителя практики от Университета.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность.
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования).
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.
- Оригинальность, новизна.
- Грамотность.
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта (исследования):

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией.
- Качество использования средств ИКТ.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность.
- Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

По итогам прохождения практики, обучающиеся предоставляют руководителю практики от Университета следующие отчетные материалы:

- дневник.
 - отчетно-аналитические документы по практике.
- В течение практики, обучающиеся ведут дневник, в котором оформляют записи о проделанной работе. Дневник является обязательной формой текущего контроля и предоставляется для проверки по требованию руководителей практики. Дневник отражает повседневную деятельность обучающихся на практике в соответствии с полученными заданиями и включает в себя*:
- титульный лист;
 - программа практики;
 - даты прохождения практики;
 - направление на практику;
 - индивидуальное задание на практику;
 - индивидуальный график (план) прохождения практики;
 - рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от Университета);
 - рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от профильной организации);
 - совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный руководителем от Университета и от профильной организации;
 - рабочая тетрадь «Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса»;
 - технологические карты двух учебных занятий «Блок 2. Разработка учебных занятий»;
 - вариативное задание «Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса»); Отчетно-аналитические документы по практике включает характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет практиканта и отчет руководителя практики от Университета. Отчеты включают обобщенный анализ профессиональных задач и видов деятельности, выполненных в ходе практики, сформированности компетенций, оценку деятельности. Характеристика представляет краткий анализ и оценку работы обучающихся руководителем практики от предприятия. Заверяется печатью базы практики, либо печатью структурного подразделения. – характеристика руководителя практики от профильной организации; – отчет практиканта;
 - отзыв руководителя практики от Университета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493656
Л2.2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к демонстрационному экзамену по итогам Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся 1 курса 44.04.01 Педагогическое образование, направление (профиль) Социально-историческое образование в современных условиях исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева в 2024- 2025 уч. год.

Общие положения

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки магистрами 1 курса некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, сценарий внеучебного мероприятия, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока / внеучебного мероприятия для демонстрационного экзамена, обучающийся должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока /внеучебного мероприятия. Обучающийся должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата.

Комплект разработан преподавателями выпускающих кафедр исторического факультета. Банк заданий прошел процедуру внешнего оценивания представителями профессионального сообщества и утвержден на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основные этапы подготовки магистров 1 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика:

1. Информирование обучающихся о проведении демонстрационного экзамена, разъяснения его целей, сроков и возможных мест проведения.

2. Знакомство с банком оценочных материалов демоэкзамена. Обучающийся выбирает задание для демоэкзамена, осуществляет подбор учебного и методического материала для его выполнения.

3. Определение обучающимися, методистами вуза и образовательного учреждения, организатором демоэкзамена формы сдачи демонстрационного экзамена.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

1) Для работающих в образовательном учреждении: в образовательном учреждении во время проведения Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. При выборе такой формы магистр должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику по истории. Обучающийся может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеофрагмента на демоэкзамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводиться видеосъемка урока.

В случае проведения видеосъемки урока обучающийся должен «вырезать» видеофрагмент урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеофрагмент обучающийся отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за сутки до начала демоэкзамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося. Видеофрагмент урока по продолжительности не должен превышать 8 минут.

В день проведения демоэкзамена, обучающийся приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеофрагмент урока, отснятого во время практики, и проводит самоанализ этого фрагмента. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

2) для неработающих в образовательных учреждениях: в вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за сутки до начала демоэкзамена обучающийся отправляет в адрес экспертной комиссии технологическую карту урока / сценарий внеучебного мероприятия. Для выполнения выбранного задания, обучающийся проигрывает фрагмент мероприятия в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров. Демонстрация фрагмента мероприятия не должна превышать 8 минут. Затем обучающийся проводит самоанализ фрагмента, отвечает на вопросы экспертной комиссии.

Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающими кафедрами исторического факультета.

Для демонстрации фрагмента мероприятия в вузе, обучающийся должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник пишет Заявление на участие в демоэкзамене, Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

За несколько дней до проведения демонстрационного экзамена обучающиеся знакомятся с аудиторией, где будет проходить экзамен, получают инструкции по оптимальному использованию технического оборудования в аудитории, информацию о правилах поведения на демоэкзамене.

Самоанализ фрагмента урока

Самоанализ фрагмента урока должен включать в себя ответ на следующие вопросы:

- На формирование каких УУД была направлена деятельность учителя?
- Какие задачи были поставлены учителем в демонстрируемом фрагменте урока? Удалось ли их решить?
- Какие формы организации учебной деятельности использовались, какие методы были применены?
- Каким образом, полученный промежуточный результат (в рамках фрагмента урока) способствует достижению результата урока в целом?
- Совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый фрагмент урока?
- Какие трудности при формировании УУД возникли?

Этап оценивания

Оценка за демоэкзамен сообщается экспертной комиссией обучающемуся 1 курса по окончании проведения экзамена.

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики.

Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех заданий (проектов). Оценивание деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части всех заданий, практической части всех заданий, оформления заданий и публичного выступления во время демоэкзамена.

Во время практики магистр должен выполнить несколько разработанных под руководством назначенных руководителей учебных проектов (заданий).

По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- 1) дневник, содержащий планирование учебных действий и результатов, описание места прохождения практики, краткое пояснение задания, выполняемого во время прохождения практики, и результат;
- 2) презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методология, содержание, результаты) исследования 10-15 слайдов;
- 3) технологические карты выполнения заданий, полученных во время прохождения учебной практики.