

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА**

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и  
немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника:  
БАКАЛАВР  
Форма обучения: очно

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ю.В. Лукиных

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., канд.пед.наук, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Рабочая программа модуля «Педагогическая интернатура» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«11» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)



Кондракова С.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ


«Педагогическая интернатура»

---

актуализирована канд.пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

---

протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования  Майер И.А.

---


(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

---

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

---

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английского языка.....  Лефлер Н.О.

---


(ф.и.о., подпись)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

---

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей германо-романской филологии и иноязычного кафедрой образования  Майер И.А.

---

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

---

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель  Лукиных Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ


«Педагогическая интернатура»

---

актуализирована канд.пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

---

протокол № 11 от «02» мая 2024 г.


Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования  Майер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «2» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 8 от «2» мая 2024 г.


Заведующий выпускающей кафедрой английского языка.....  Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

---

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 11 от «2» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей германо-романской филологии и иноязычного кафедрой образования  Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. протокол №7

Председатель

  
Лукиных Ю.В.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика (аннотация) модуля

**1.1. Цель модуля:** развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

### 1.2. Задачи освоения модуля

РПМ разработана согласно

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г № 91;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования.

Задачи освоения модуля:

- совершенствование методики преподавания иностранных языков с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению по



требованиям ФГОС;

- формирование практических навыков в области обучения иностранным языкам по требованиям ФГОС на основании усвоения основ коммуниктивно-деятельностного и компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков, организации индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализ характеристики учебной деятельности учащихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности;
- выполнение научно-исследовательской работы на основе полученного профессионального опыта.

**1.3. Общая трудоемкость модуля – 14 зачетных единиц.**

**1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):**  
сопровождение.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1 *Общепрофессиональные компетенции*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей

		ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

## 2.2. Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта                      ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности                      ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция.</b>  <b>Обучение</b> Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</b>                      Необходимые умения: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                      ПК.2.2. Демонстрирует знание</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</b>                      Необходимые умения: формирование образцов и ценностей социального</p>

		правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--	--	---	---

### 3. Структура модуля

#### Модуль 7 «Педагогическая интернатура»

общая трудоемкость модуля 14 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Проектирование урока по требованиям ФГОС	7	72	18	8		10		54		
Методика работы с классным коллективом	7	72	18	8		10		54		
Производственная практика: педагогическая практика интерна	8	324	72			72		252		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен/демоэкзамен	8	36	0,33						0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>504</b>	<b>108,33</b>	<b>16</b>		<b>92</b>		<b>360</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Проектирование урока по требованиям ФГОС	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология педагогики сотрудничества, активные методы обучения	Составление конспекта; составление таблицы с анализом основных понятий; разработка интеллект-карты; разработка технологической карты урока и ее презентация.
Методика работы с классным коллективом	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология педагогики сотрудничества, активные методы обучения	Составление конспекта; выступление с презентацией; тестирование; составление таблицы с анализом основных понятий.
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология педагогики сотрудничества, активные методы обучения, технология проектного обучения, рефлексивные встречи.	Составление планов-конспектов уроков и технологической карты; анализ своих уроков и коллег-студентов; анализ проведенного внеурочного мероприятия; анализ организованной проектной деятельности; анализ и оценка отчетной документации.
Промежуточная аттестация по модулю	<b>Экзамен/демоэкзамен</b>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик: кафедра германо-романской филологии и иноязычного  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н)



Ю.В.Лукиных

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
«Педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника:  
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Составитель: Лукиных Ю.В., канд. пед. наук, доцент.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Модуль 1 «Мировоззренческий» Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	Промежуточная аттестация		Экзамен

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Модуль «Коммуникативный»          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Проектирование урока по требованию ФГОС          Методика работы с классным коллективом          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку          Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку          Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)          Современные направления развития научной отрасли (английский язык)          Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)          Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 9 «Предметно-методический»</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку          Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку          Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)          Современные направления развития научной отрасли (английский язык)          Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)          Технологии современного образования (по профилю подготовки)          Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)          Практический курс английского языка          Практический курс немецкого языка          Практикум по основам языковой компетенции          Практикум по культуре речевого общения          Модуль 5 «Учебно-исследовательский»          Модуль 7 «Педагогическая интернатура»          Модуль 9 «Предметно-методический»          Учебная практика:          ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика:          преддипломная практика</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 9 «Предметно-методический»</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>



	<p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий» История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий» Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 «Коммуникативный» Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>
--	--	---------------------------------	--	----------------

	<p>         Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)          Технологии современного образования (по профилю подготовки)          Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)          Введение в языкознание          История английского языка          Лингвокультурология          История и культура Великобритании и США          Литература Великобритании и США          Теоретическая фонетика английского языка          Стилистика английского языка          Лексикология английского языка          Теория и практика перевода          Теоретическая грамматика английского языка          Сравнительная типология          Основы теории немецкого языка          Этнология          Межкультурная коммуникация          Практический курс английского языка          Практический курс немецкого языка          Практикум по основам языковой компетенции          Практикум по культуре речевого общения          Модуль 5 «Учебно-исследовательский»          Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»          Модуль 7 «Педагогическая интернатура»       </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»  Модуль 9 «Предметно-методический»  Учебная практика:  ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика  Учебная практика: введение в профессию  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика  Проектно-технологическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1  «Мировоззренческий»  История (история России, всеобщая история)  Философия  Основы права и политологии  Экономика знаний  Социология  Модуль 2  «Коммуникативный»  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (английский язык)</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История английского языка</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>История и культура Великобритании и США</p> <p>Литература Великобритании и США</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Лексикология английского языка</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Сравнительная типология  Этнология  Межкультурная коммуникация  Практический курс английского языка  Практический курс немецкого языка  Практикум по основам языковой компетенции  Практикум по культуре речевого общения  Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»  Модуль 7 «Педагогическая интернатура»  Модуль 9 «Предметно-методический»  Учебная практика:  технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика:  педагогическая практика интерна  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика  Проектно-технологическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает экзамен по модулю «Педагогическая интернатура».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>ОПК-3</b>	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-5</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>ОПК-6</b>	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



<b>ОПК-7</b>	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

### 3.3. Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего

вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а также представляет отчет по производственной практике: педагогической практике интерна.

### *Примерные теоретические вопросы к экзамену*

1. Перечислите нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам и прокомментируйте необходимость их учета при проектировании современного урока иностранного языка.
2. Проанализируйте сущность методического содержания урока иностранного языка по требованиям ФГОС.
3. Перечислите и прокомментируйте основные черты урока иностранного языка по требованиям ФГОС.
4. Перечислите и прокомментируйте требования к проектированию современного урока иностранного языка.
5. Перечислите и прокомментируйте принципы проектирования урока иностранного языка.
6. Перечислите и прокомментируйте фазы (структура) современного урока иностранного языка.
7. Перечислите и прокомментируйте компоненты урока иностранного языка.
8. Сопоставьте роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
9. Укажите, в чем заключается проектирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
10. Перечислите и прокомментируйте основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы).
11. Перечислите и прокомментируйте типы уроков иностранного языка.
12. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.
13. Проанализируйте требования к составлению технологической карты урока иностранного языка.
14. Укажите, в чем заключается специфика проектирования и проведения уроков в дистанционном режиме.
15. Задачи и содержание работы классного руководителя.
16. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства.
17. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
18. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
19. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.

20. Методические аспекты работы классного руководителя.
21. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
22. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.
23. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

### *Примерные ситуационные задачи*

#### **Задача 1**

Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

*Задание:* предположите, на каком этапе и на каких типах урока целесообразна подобная форма работы с текстом. Предложите Ваш вариант работы с текстом.

#### **Задача 2**

На родительском собрании родители согласованно изложили претензию к учителю, заключающуюся в том, что он всегда задает скучные, неинтересные домашние задания и когда на следующем уроке ученики пытаются отвечать, учитель обвиняет их в непонятливости.

*Вопрос:* как бы вы поступили на месте учителя?

#### **Задача 3**

Учитель использует стратегию интегративного обучения в 10м классе и предлагает группам учащихся прочитать тексты и рассказать партнерам по общению в группе то новое, что они узнали из текстов. При проверке этого задания он спрашивает у учеников одной из групп (это было трое мальчиков) результаты выполнения задания. Получает ответ: «А мы не узнали из текста ничего нового для себя». Ответ учителя: «Ну хорошо, что хоть прочитали», а мальчики, переглянувшись, улыбнулись.

*Задание:* выскажите ваши предположения, мнения, рекомендации по данной ситуации.

#### **Задача 4**

Женя – умная, энергичная девочка с явно выраженной завышенной самооценкой. Всегда привыкшая быть лучшей, она обижается, если ее не заметила учительница или похвалила других детей, а ее нет. Случается, что плачет, если кто-то в чем-то лучше ее, или демонстративно уходит.

Поведения ребенка может быть вызвано тем, что в семье девочка одна и родители все делают для того чтобы их девочка была в центре внимания. В

семье этот ребенок всегда на первом месте, в центре внимания, поэтому для нее очень тяжело переносить то, что учитель ее не похвалила.

*Задание:* проанализируйте педагогическую ситуацию и определите цель и содержание беседы классного руководителя с родителями. Как бы Вы поступили в этой ситуации?

### **Задача 5**

Фрагмент А. Учитель заранее дает сильному ученику в классе прочитать некий текст для того, чтобы он на следующем уроке выступил перед классом с докладом. Непосредственно на самом уроке, перед выступлением ученика, учитель дает установку остальному классу прослушать доклад и выделить наиболее яркие и важные моменты.

Фрагмент Б. На уроке учитель делит класс на группы и каждой группе дает по одному мини-тексту. Несколько минут ребята читают и понимают его содержание, после чего между группами происходит взаимообмен информацией. Ребята садятся по группам так, что в одной группе собрались представители разных групп и рассказывают друг другу содержание мини-текстов, выделяя наиболее важные моменты в каждом тексте.

*Задание:* проанализируйте данные фрагменты урока и определите, в каком фрагменте коммуникативная направленность урока более выражена.

### **Задача 6**

Ситуация А. Учитель приходит на первый урок в класс начинающих изучать иностранный язык и на протяжении всего занятия во всех случаях озвучивает установочные фразы на иностранном языке с последующим переводом, повторяя дважды, если ученики не сразу поняли смысл указания

*Вопрос:* обосновано ли такое частое применение иностранного языка?

Ситуация Б. Учитель приходит на первый урок в класс начинающих изучать иностранный язык и на протяжении всего занятия установки дает на русском языке.

*Вопрос:* обосновано ли такое частое применение родного языка?

### **Задача 7**

Педагог обратился с жалобой, что во время объяснения нового материала ученики отвлекаются и занимаются своими делами, не слушая учителя.

*Вопросы:*

1. Что провоцирует такое поведение учеников? Назовите возможные причины.
2. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации? Зависят ли его действия от возраста учащихся и каким образом?
3. Какие способы поддержания внимания учащихся на уроке могут быть использованы учителем?

### **Задача 8**

Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение.

Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович. Прощу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот дел на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже наказал, проучил его как следует...»

*Задание:* Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите ошибки в общении классного руководителя с родителями. Как бы Вы поступили в этой ситуации?

### **Задача 9**

Во время одного из анализов урока иностранного языка студенты высказали замечание проводившему урок относительно того, что он сам переводил почти все свои установки, а потом и вообще перешел на русский язык. Студент не согласился с замечанием, сказав, что ученики не понимали его установок и иного выхода не было.

*Задание:* Прав ли студент? Обоснуйте свой ответ.

### **Задача 10**

В 5-м классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил что положено и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой ...

*Вопрос:* Как реагировать на данную ситуацию учителю?

### **Задача 11**

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили систему времен в английском языке, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

*Задание:* Проанализируйте ошибки учителя. Какой совет Вы бы дали ему в сложившейся ситуации?

### **Задача 12**

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

*Вопрос:* Как бы вы посоветовали учителю действовать в сложившейся ситуации?

### **Задача 13**

Учитель хотел научить учащихся выражать свое отношение в процессе монологического высказывания. С этой целью он сам рассказал об осени, его рассказ сопровождался музыкой П. Чайковского «Времена года». В процессе рассказа учитель показывал карточки с соответствующими лексическими единицами, уже известные учащимся. Учитель ожидал аналогичного рассказа от учащихся, но они не состоялись.

*Задание:* помогите учителю скорректировать обучающие действия.

### **Задача 14**

Перед прослушиванием аудиотекста учитель предлагает детям записать в тетрадь выражения с переводом: global warming, ecological disaster, protect, environmental problems, temperature. Затем просит послушать запись и рассказать друг другу, о чем был текст.

*Задание:* Какие методические ошибки делает учитель? Предложите ваш вариант работы с данными словами и с аудиотекстом.

### **Задача 15**

Каково ваше мнение о роли и месте переводных упражнений с родного языка на иностранный на уроке? Когда и в каких случаях их целесообразно применять?

### **Задача 16**

В 8 классе учитель обучает аудированию так: 1) дает задание прослушать текст, следя по учебнику; 2) предлагает вторичное прослушивание текста без зрительной опоры; 3) контроль понимания аудиотекста осуществляется путем пересказа содержания текста на английском языке.

*Задание:* проанализируйте методические действия учителя и выскажите свои замечания и предложения.

### **Задача 17.**

Какие из предложенных упражнений можно использовать для обучения чтению как средству обучения: 1) выпишите из текста новые слова; 2) прочитайте с выразительной интонацией предложения; 3) прочитайте текст и

скажите, что нового вы из него узнали; 4) найдите в тексте глаголы; 5) Прочитайте первый абзац и скажите, о чем пойдет речь дальше.

### **Задача 18**

Учитель дает ученикам такое задание, направленное на развитие умений диалогической речи: «Сейчас вы будете работать в парах. Представьте, что вы находитесь в библиотеке. Поговорите о своих любимых книгах. Какую книгу вы бы хотели прочитать в этот раз?»

*Задание:* Оцените данное учителем задание с точки зрения коммуникативности.

### **Задача 19.**

Поставив задачу научить учащихся 6 кл. составлять диалоги, учитель организует работу следующим образом: 1. Он читает диалог-образец, дети слушают; 2. Ученики повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально; 3. Диалог прослушивается еще раз; 4. Предлагается 1-2 мин. на запоминание диалога (он зрительно воспринимается учениками); 5. Учащиеся по памяти пытаются воспроизвести диалог. Затем учитель предлагает составить диалоги в парах самостоятельно. С этим заданием справляется только одна пара учеников с хорошей языковой подготовкой.

*Вопрос:* Объясните причину неудачи учителя.

## **3.4. Проведение демоэкзамена**

Демонстрационный экзамен проводится по желанию обучающегося отдельно по «Производственной практике: педагогической практике интерна».

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) описание задания;
- 2) шаблон технологической карты учебного занятия;
- 3) оценочный лист эксперта, включающий в себя перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; критерии оценивания; шкалу перевода первичных баллов в отметку.

Не менее чем за два дня (или 48 часов) до промежуточной аттестации ответственный за организацию экзамена выдает обучающимся задание демонстрационного экзамена.

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту урока, разработанную согласно выданному заданию, после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики.

При получении обучающимся на аттестации в форме демоэкзамена оценки «неудовлетворительно» или непрохождении обучающимся демоэкзамена по уважительной причине, пересдача или перенос аттестации осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию. Для повторной сдачи и переноса аттестации по уважительной причине не применяется аттестация в форме демоэкзамена.

### Задание к демоэкзамену

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно. Продолжительность фрагмента – 15 минут.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических



	самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа  устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

### Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** для \_\_\_\_\_ аттестации в форме  
(промежуточной/государственной итоговой)  
**профессионального демонстрационного экзамена по** \_\_\_\_\_  
наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_  
Профессиональный стандарт \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>		
<b>Общепедагогическая функция. Обучение /</b> <i>Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i>		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и	5	

<i>Развивающая деятельность / Развитие у</i>	поведения в реальной и виртуальной среде		
	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
	<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>		
<i>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-	4	

коммуникационными технологиями		
Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
Вовлекает обучающихся (участников	5	

		образовательного события) в процесс целеполагания		
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки: «отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования  
"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова



## Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков  
Протокол № 7 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

## Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств. \_

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«03»мая 2023г., протокол № 9

германо-романской филологии и  
иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Майер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г. протокол № 3

Председатель

Лукиных Ю.В. 

(ф.и.о., подпись)

## Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.
4. Внесена информация о проведении демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации по Производственной практике: педагогической практике интерна.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«02»мая 2024г., протокол № 11

германо-романской филологии и  
иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Майер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«13» мая 2024 г. протокол № 7

Председатель

Лукиных Ю.В. 

(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения модуля «Педагогическая интернатура»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09404-6.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a>	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системнодеятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a> .	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174</a>	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625</a>	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240541</a>	Научная библиотека	30
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

## 4.2. Карта материально-технической базы модуля «Педагогическая интернатура»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader– (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Интерактивная панель Microsoft® Windows® 11 Professional; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт., доска учебная -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доска магнитно-маркерная-1шт.          Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт.(хранится в ауд.2-75)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы, телевизор          Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          VLC – (Свободная лицензия);          Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-15	<p>Ноутбук-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	<p>Доска учебная-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	<p>Доска учебная-1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	<p>Доска учебная -1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	<p>Доска учебная -1шт.</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	<p>Доска магнитно- маркерная -1 шт.,</p>



г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки –1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74	Доска учебная-1шт.

Методический кабинет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт

	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	<p>Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	<p>Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол - 1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	<p>Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.</p>
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	<p>Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	<p>Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  VLC – (Свободная лицензия)</p>
<b>Помещения для хранения и</b>	

<b>профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
	<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт.,МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017