МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Квалификация **магистр**

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 426
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой, демоэкзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	428		428	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. Работа	426	426	426	426
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кин, Доцент, Зберовская Е.Л.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G2 Всеобщей истории

Протокол от 19.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Председатель НМСС(С)
__ _____ 1754 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью педагогической практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин, закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Международные отношения в 1918-1939 гг.
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени
2.1.6	История политических учений
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Проектирование исследовательской работы обучающихся
2.1.9	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории
2.1.10	Международные отношения в 1918-1939 гг.
2.1.11	Мировая интеграция
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная история и политическая культура
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Потестарная имагология на уроках истории
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает основные дидактические единицы и исторические процессы, сихолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся знает дидактические единицы, хорошо ориентируется в исторических процессах, знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обучающийся знает основные дидактические единицы и владеет разными оценками исторических процессов, знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет интерпритировать исторические процессы, применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартовь
Уровень 2	Обучающийся умеет интерпритировать исторические процессы, применять в разных условиях психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обучающийся умеет интерпритировать исторические процессы, используя различные методики, применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартовь
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обучающийся владеет преподаваемым предметом н; психолого-педагогическими основами и современными

	образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, которые может применять как в ООО, так и в СОО на должном уровне
Уровень 3	Обучающийся хорошо владеет преподаваемым предметом; разными методиками психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Знает различные педагогически обоснованные формы, различные методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, применительно к разным уровням ООО и СОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет в целом использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Умеет использовать различные педагогически обоснованные формы, различныеметоды и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Умеет спользовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой применительно к разным уровням ООО и СОО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в основном педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Владеет широким набором педагогически обоснованных формам, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Владеет широким набором педагогически обоснованных формам, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, которые успешно может применить в СОО и ООО
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	В целом знает приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	Знает разные приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Знает различные приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уметь:	

Уровень 1	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	Умеет использовать различные навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на разных уровнях образования на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в длстоаточной степени навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и может их использовать в разных учебных ситуациях
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на разных ступенях образования на высоком уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Знает требования подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Знает требования и различные способы проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Умеет поределять различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Умеет определять различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; умет оценить порядок разработки и использования научно-методических и учебно -методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Вледеет требования и различными подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Вледеет требованиями и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; умет оценить порядок разработки и использования научно-методических и учебно -методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на разных ступенях образования
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные приемы разаработки и новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Знает разные приемы разработки и новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Знает разные приемы и способы разработки и новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) применительнок СОО и ООО

Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять етодические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Умеет выявлять новые подходы и новые методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) применительнок СОО и ООО
Владеть:	
Уровень 1	Вледеет приемами разработки новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Владеет новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на разных ступенях образования
Уровень 3	Влдаеет спектром полходов по разработке новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы существления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Знает различные приемы существления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Знает различные приемы существления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач и возможности их осуществления на разных ступенях образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в разных педагогических условиях
Уровень 3	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на разных ступенях образования
Владеть:	
Уровень 1	В основном владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в разных педагогических ситуациях
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на разных ступенях образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. педагогическая практика: соедржательные и методические компоненты							
1.1	Практические занятия по подготовке содержательного и методического компонента	4	2					
1.2	Самостоятельная работа по подготовке и проведению уроков и внеурочных мероприятий /Ср/	4	426					
1.3	Промежуточная аттестация /КРЗ/	4	0,15					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
1. Назовите основные образовательные принципы, нашедшие отражения в ФГОС ОО.
2. Каковы базовые принципы стандарта "Педагог"?
3. Какие теоретические основы содержит историко-культурный стандарт по отечественной истории и проект историко-культурного стандарта по всемирной истории?
4. Какие основные принципы оценивания применимы для обучающихся 5-9 и 10-11 классов школы?
5. Каковы возрастные особенности обучающихся 5-9 и 9-11 классов общеобразовательных учреждений?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Оценочный лист урока
студента 2 курса магистратуры исторического факультета КГПУ
_____(Ф.И.О.)
Учебный предмет _____
тема урока _____

Выставляется от 0 до 3- баллов по каждому критерию
Критерии
1. Определение темы урока, его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.
2. Правильность и обоснованность цели урока с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.
3. Соответствие структуры урока его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

4. Анализ содержания урока: доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.

5. Анализ деятельности учителя.
Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.

6. Анализ деятельности обучающихся.
Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.

7. Использование учителем электронных ресурсов на уроке
Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Общая характеристика урока

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.

2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Соответствие баллов оценке:
21-18 – «5» (отлично)
17-14 – «4» (хорошо)
13-10 – «3» (удовлетворительно)
Учитель дата

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента (магистранта)-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей- предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков,, характеристику учителя-предметника, оценочный лист, отзыв классного руководителя). Фонд оценочных средств дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, до начало практики. **Промежуточная аттестация по педагогической практике может быть проведена в форме демонстрационного экзамена.**